

<p>«Рассмотрено» Руководитель кафедры ЕНЦ</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора гимназии по УВР</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ- гимназия №1</p>
<p>Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г</p>	<p>« _____ » _____ 2022г</p>	<p>Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022г</p>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия №1
Г. Петровска - Забайкальского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Устойчивое развитие Забайкальского края»
5 класс**

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:
Учителем биологии высшей категории
Мишариной О.И.

Пояснительная записка

Программа «Устойчивое развитие Забайкальского края» направлена на формирование у обучающихся основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Данный курс играет важную роль в формировании у обучающихся знаний экологического характера с учётом региональной специфики, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Опора на базовые национальные ценности (природа, человечество, наука) и социализация обучающихся в процессе изучения экологических проблем и активного участия в их решении в социоприродном окружении посредством выполнения социально значимых проектов – в местном сообществе и у себя дома – это ключевая идея в реализации курса.

Цель курса: содействие воспитанию экологической культуры обучающихся путём освоения основ экологических знаний, умений и навыков, приобретения опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся основ знаний о биоразнообразии Забайкальского края;
- воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- формирование у обучающихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь обучающимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- развитие у обучающихся умений и навыков по оценке и прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкалья;
- формирование у обучающихся опыта реализации социально значимых экологических проектов;
- приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика курса

Курс «Устойчивое развитие региона» является *интегрированным*. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. *Источником знаний при изучении курса выступает* личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, а также учебные пособия, дополнительная литература и Интернет-источники. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся ценностно-смыслового и оценочного отношения к миру природы и людей. Экологические знания, которыми овладевают учащиеся, выступают основой решения реальных экологических проблем в быту и общественной жизни; ориентиром в выборе созидательной стратегии поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

Продолжительность курса: **34 часа**

Идеи, положенные в основу разработки учебного интегрированного курса.

Структура и содержание программы модуля разработаны с учётом следующих концептуальных положений:

– принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;

–использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности учащихся;

–структурирование программы через использование «средового» подхода, как варианта комплексного изучения явлений;

–изучение региональных экологических особенностей и проблем во взаимосвязи с глобальными и местными;

В основу программы курса положен деятельностный подход, особенностью реализации которого является организация со школьниками социально значимых экологических проектов.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;

–характеризовать взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);

–строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;

–характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);

–приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);

–выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;

–приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;

–характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;

–приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);

–применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;

–применять правила поведения человека в природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

«Экологический проект»

«Экологический проект» – первая часть модуля «Устойчивое развитие региона», является пропедевтической в изучении экологических проблем и путей их решения, содействует формированию личной сопричастности к экологическим проблемам своей местности и ответственности за свои поступки в природной и социальной среде. Обучающимся предлагаются для выполнения проектной деятельности несколько тематических блоков:

«Лес», «Земля», «Вода», «Люди».

Содержание (34 часа)

Раздел 1. Введение (3 часа). Экология как наука. Что я могу сделать в защиту природы? Экологический проект.

Раздел 2. «Лес». (7 часов) Лес – природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и экологические проблемы: вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса. Мой вклад в защиту леса.

Раздел 3. «Земля». (7 часов) Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д. Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов.

Раздел 4. «Вода». (7 часов) Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды. Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором. Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей – животных и растений.

Раздел 5. «Люди» (10 часов). Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания. Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулёз. Пути снижения заболеваемости людей.

По каждому блоку будет организовано в группах или индивидуально выполнение нескольких проектов различного типа, что позволит комплексно изучить проблему и разработать пути её решения:

– информационного проекта: в результате учащимся будет подобран информационный материал по проблеме и представлен, например, в форме мультимедиа-презентации, таблицы, газеты и др.;

– творческого проекта: результатом работы может быть оформленная выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала.

– исследовательского проекта: проведение мини-исследования и представление его результатов (социальный опрос школьников и взрослых, наблюдение в природе, постановка эксперимента);

– практико-ориентированного проекта: выполнение доброго дела на пользу природе или людям (участие в озеленении класса, школы или микрорайона, изготовление листовок в защиту природы).

Тематическое планирование:

№	Тема	Часы	Тип проекта
Введение 3 часа			
1	Что изучает экология? Введение в исследовательскую деятельность.	1	
2.	Азбука поведения в природе. От А до Я.	1	Мозговой штурм
3.	Что ты знаешь об экологических	1	

	проблемах Земли?		
Лес 7 часов			
1	Разнообразие жизни в лесу	1	Презентации
2	Ожидается ли ненастье? (барометры, синоптики)	1	По наблюдениям в природе
3.	Один день из жизни леса	1	Репортажи, мини-сочинение.
4.	Встречи в лесу	1	Творческий проект. Фотовыставка.
5	Поможем зимующим птицам	1	Акция, творческий проект «Кормушка»
6.	Сохраним лес от пожаров	1	Изготовление листовок. Информация для жителей микрорайона.
7.	«Зеленые профессии»	1	Практико-ориентированный проект. Встреча со специалистами.
Земля 7 часов			
1.	Из чего состоит почва?	1	Исследование
2.	Причины разрушения почвы.	1	Мини-проект «Защитим почву». Рисунки, список добрых дел.
3.	Факторы загрязнения почвы.	1	Информационный проект
4.	Умный взгляд на мусор	1	Информационно-исследовательский
5-6	«Вторая жизнь использованных предметов»	2	Творческий: поделки, презентации.
7.	Польза раздельного сбора мусора. Взгляд на проблему.	1	
Вода 7 часов			
1.	Источники чистой воды	1	Информация
2.	Какую воду можно пить?	1	Исследовательский
3.	Факторы загрязнения воды.	1	Презентации
4.	Особенности жизни обитателей воды.	1	Информационный
5.	Как и зачем экономить воду?	1	
6-7	Методы очистки воды	2	Исследовательский проект
Люди 10 часов			
1.	Здоровый образ жизни	1	
2.	Значение правильного питания. «Правильные» и «неправильные» продукты.	1	Информационный

3.	Правильное питание- залог здоровья.	1	Проект «Пирамида правильного питания».
4.	Урок-разоблачение. Пищевые добавки.	1	Исследовательский
5.	Спорт и здоровье едины.	1	Деловая игра
6.	Вредные привычки. История табака.	1	Информационный
7.	Опасные болезни- угроза обществу.	1	
8.	Как уберечься от болезней.	1	Социологический опрос
9.	Что вокруг нас?	1	Исследование на пришкольном участке.
10.	Урок-рефлексия по курсу. «Мы вместе».	1	Творческий проект.
	Итого:	34 часа	