

<p>«Рассмотрено» Руководитель кафедры ЕНЦ</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора гимназии по УВР</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ- гимназия №1</p>
<p>_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022</p>	<p>_____ « ____ » _____ 2022</p>	<p>_____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия №1

Г. Петровска - Забайкальского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология базовый уровень

Общая биология

11 класс

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:

Учителем биологии Мишариной О.И.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);

Рабочая программа по биологии для средней общеобразовательной школы реализуется в учебниках В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень» для 11 класса, гуманитарного профиля.

Планируемые личностные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения программы

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Базовый уровень 11 КЛАСС (1ч в неделю, всего 35ч, из них 1ч резервное время)

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Кру оборот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Кру обороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Календарно-тематическое планирование курса «Общая биология»

11 класс, базовый уровень.

УМК авторов В.И.Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, 35 часов. 1 час в неделю.

№	Тема урока	Дидактические цели.	
1	Развитие биологии в додарвинский период. Работы К.Линнея	Давать определение ключевым понятиям. Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки	Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения
2	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка	Давать определения ключевым понятиям Формулировать законы	Объяснять единство живой и неживой природы
3	Предпосылки развития Ч. Дарвина	Давать определения ключевым понятиям. Называть естественно-научные и социально-экономические предпосылки	Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения

		возникновения учения	
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные положения учения Характеризовать сущность действия искусственного отбора	Объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественно-научной картины мира
5	Вид. Критерии и структура	Давать определения ключевым понятиям, хар-ть критерии вида, обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев	Составлять хар-ку видов с использованием основных критериев
6	Популяция – структурная единица вида и эволюции	Давать определения ключевым понятиям, хар-ть популяцию как структурную единицу вида, как единицу эволюции	Находить информацию о популяции в различных источниках и критически ее оценивать
7	Факторы эволюции	Давать определения ключевым понятиям, называть, хар-ть факторы эволюции,	Объяснять причины изменения видов, выявлять изменчивость у особей одного вида
8	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	Давать определения ключевым понятиям, называть причину борьбы за существование, хар-ть формы естественного отбора	Сравнивать действие движущего и стабилизирующего отбора и делать выводы на основе сравнения
9	Адаптации организмов к условиям обитания	Давать определения ключевым понятиям, хар-ть приспособленность как закономерный результат эволюции, виды адаптаций	Объяснять взаимосвязи организмов и окрсреды, механизм возникновения приспособлений, относительный характер приспособлений
10	Видообразование	Давать определения ключевым понятиям, называть способы видообразования и приводить примеры	Описывать механизм основных путей видообразования

11	Сохранение многообразия видов	Давать определения ключевым понятиям, приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных, хар-ть причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов	Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, прогнозировать результаты изменений в биосфере в связи с изменениями биоразнообразия
12	Доказательства эволюции органического мира	Давать определения ключевым понятиям, находить и систематизировать информацию о косвенных и прямых доказательствах эволюции	Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств
13	Зачет №1 «Основные закономерности эволюции»	Знать: теоретический материал изученного Уметь: применять полученные знания и умения	
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	Давать определения ключевым понятиям, описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни	Хар-ть роль эксперимента в разрешении научных противоречий
15	Современные представления о возникновении жизни П/р №6 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	Давать определения ключевым понятиям, находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни	Анализировать и оценивать работы С. Миллера и А.И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни
16	Развитие жизни на Земле	Давать определения ключевым понятиям, выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции	Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами
17	Гипотезы происхождения	Давать определения ключевым понятиям, называть положения	Находить и систематизировать

	человека П/р №7 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	гипотез происхождения человека, хар-ть развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза	информацию из разных источников по проблеме происхождения человека
18	Положение человека в системе животного мира	Давать определения ключевым понятиям, называть место человека в системе животного мира	Обосновывать и доказывать , что человек биосоциальное существо
19	Эволюция человека	Называть стадии и представителей каждой эволюционной стадии	Характеризовать особенности представителей каждой стадии эволюции человека
20	Человеческие расы	Давать определения ключевым понятиям, называть и различать человеческие расы	Объяснять и доказывать механизмы формирования расовых признаков
21	Зачет №2 «Происхождение человека»	Применять полученные знания и умения	
22	Организм и среда. Экологические факторы	Давать определения ключевым понятиям, называть задачи экологии и их факторы, обосновывать роль экологии в решении практических задач	Прогнозировать результаты изменения действия факторов
23	Абиотические факторы среды	Давать определения ключевым понятиям, называть основные факторы, описывать приспособления организмов к определенному комплексу факторов	Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды
24	Биотические факторы среды	Давать определения ключевым понятиям, называть виды взаимоотношений между организмами	Объяснять механизм влияния взаимоотношений между организмами

25	Структура экосистем	Давать определения ключевым понятиям, описывать структуру экосистемы	называть и хар-ть компоненты пространственной и экологической структуры
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах П/р №8 «Составление схем передачи веществ (цепей питания)»	Давать определения ключевым понятиям, приводить примеры, представляющие трофические уровни, характеризовать структуру биоценоза, роль организмов в потоке веществ и энергии, солнечный свет как энергетический ресурс	Составлять схемы передачи вещества и энергии (цепей питания), использовать правило 10% для расчета потребности организма в веществе
27	Причины устойчивости и смены экосистем П/р №9 «Решение экологических задач»	Давать определения ключевым понятиям, объяснять причину устойчивости, смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов	Описывать этапы смены экосистем, выявлять изменения экосистем, решать простейшие экологические задачи
28	Влияние человека на экосистемы П/р №10 «сравнительная характеристика природных экосистем агроэкосистем своей местности»	Давать определения ключевым понятиям, приводить примеры экологических нарушений, называть способы оптимальной эксплуатации агроценозов, способы сохранения естественных экосистем	Сравнивать экосистемы и агроэкосистемы своей местности, прогнозировать результаты экологических нарушений по заданным параметрам
29	Биосфера – глобальная экосистема	Давать определения ключевым понятиям, называть структурные компоненты и свойства биосферы, границы биосферы и факторы, их обуславливающие	Характеризовать живое, биокосное и косное вещество, распределение биомассы на Земле
30	Роль живых организмов биосфере	Давать определения ключевым понятиям, описывать биологические циклы воды, углеводорода	Прогнозировать последствия для нашей планеты нарушения круговорота веществ
31	Основные	Давать определения ключевым	Предлагать пути

	экологические проблемы современности, пути их решения П/р № 11 (1 часть) «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»	понятиям, приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу	преодоления экологического кризиса
32	Основные экологические проблемы современности, пути их решения П/р № 12 (2 часть) «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»		
33	Зачет №3 «Экосистема»	Применять теоретический материал	
34	Роль биологии в будущем	Давать определения ключевым понятиям, оценивать последствия роста населения планеты, этические аспекты решения проблем	Характеризовать роль международного сотрудничества в решении экологических проблем человечества
35	Обобщение.		

Всего: 35 часов