

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель кафедры  _____  Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР _____  « ____ » _____ 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ –гимназия №1  Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОРКСЭ**  
**модуль «Основы светской этики»**  
  
**ДЛЯ 4 КЛАССА**  
**на 2022/2023 учебный год**

Учитель начальных классов  
Штыкина О. Н.

**Рабочая программа по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»  
разработана в соответствии с**

- Основной образовательной программой НОО МОО - гимназия №1 на 2019-2024г.;
- Положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные УУД</b>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>– <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>– <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>– <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i></li> </ul>

<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<p><i>произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></li> <li>– <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>– <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>– <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>– <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>– <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>– <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, обобщать;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>– <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>– <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>
<b>Чтение. Работа с текстом</b>	
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>– <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> </ul>

<p>существенных признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<p>– <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>– <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге при</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>– <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>– <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>

<p>обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	
<p><b>Формирование ИКТ-компетентности</b></p>	
<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b></p>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.</li> </ul>
<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b></p>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>
<p><b>Обработка и поиск информации</b></p>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>- критически относиться к информации и к выбору источника информации;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul>
<p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p>	

<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>– создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные;</li> <li>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.</li> <li>– моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>
--	---

**Предметные результаты**

<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
---	--



## Содержание учебного предмета

### **Россия – наша Родина (1 час)**

Богатство России. Малая Родина Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

### **Что такое светская этика (1 час)**

Знакомство с понятиями культура, мораль, этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

### **Культура и мораль (2 часа)**

Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

### **Добро и зло (2 часа)**

Добро и зло как основные этические понятия. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

### **Добродетель и порок (2 часа)**

Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

### **Свобода и моральный выбор человека (2 часа)**

Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

### **Моральный долг (1 час)**

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

### **Справедливость (1 час)**

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

### **Альтруизм и эгоизм (1 час)**

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

### **Дружба (1 час)**

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

### **Что значит быть моральным (1 час)**

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

### **Род и семья – исток нравственных отношений (1 час)**

Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

### **Нравственный поступок (2 часа)**

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

### **Стыд, вина и извинения(1час)**

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

### **Честь. Совесть (2 часа)**

Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

### **Образцы нравственности (3 часа)**

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

### **Этикет (1час)**

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

### **Семейные праздники (1час)**

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

### **Жизнь человека – высшая нравственная ценность (1час)**

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Для чего человек живёт и в чём ценность человеческой жизни.

### **Любовь и уважение к Отечеству (1час)**

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.

### **Подготовка творческих работ (проектов) учащихся (6 часов)**

Подведение итогов. Подготовка и защита творческих работ и проектов. Подбор иллюстраций, материала для создания проекта. Защита проекта.

## Тематическое планирование

(1 час в неделю – 34 недели, 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i><b>Россия – наша Родина (18 часов)</b></i>		
1	Россия – наша Родина	1
2	Что такое светская этика	1
3	Культура и мораль	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	2
6	Добродетель и порок	2
7	Свобода и моральный выбор человека	1
8	Свобода и ответственность	1
9	Моральный долг	1
10	Справедливость	1
11	Альтруизм и эгоизм	1
12	Дружба	1
13	Что значит быть моральным	1
14	Подведение итогов. Подготовка творческих работ (проектов) учащихся	2
15	Подведение итогов. Творческий отчёт	1
<i><b>Род и семья – источник нравственных отношений (16 часов)</b></i>		
16	Род и семья – исток нравственных отношений	1
17	Нравственный поступок	1
18	Золотое правило нравственности	1
19	Стыд, вина и извинения	1
20	Честь и достоинство	1
21	Совесь	1
22	Нравственные идеалы	2
23	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
24	Этикет	1
25	Семейные праздники	1
26	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
27	Любовь и уважение и Отечеству	1
28	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	3

### **Примерные темы творческих работ обучающихся:**

1. Россия – Родина моя
2. Всюду добрые люди вокруг...
3. Добро и зло в русских народных сказках
4. Добродетельные герои сказок Г. Х. Андерсена, Ш. Перро (по выбору)
5. Добродетель и порок в сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
6. Вот что значит настоящий, верный друг
7. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества

***Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.***

<http://pravolimp.ru>

