

Муниципальное образовательное учреждение - гимназия №1

|                                                       |                                                                     |                                                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель кафедры          | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора школы<br>по УВР _____ | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МОУ –гимназия №1<br>_____ |
| _____<br>Протокол № ____ от<br>« ____ » _____ 2022 г. | _____<br>« ____ » _____ 2022 г.                                     | _____<br>Приказ № _____ от<br>« ____ » _____ 2022 г.     |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ДЛЯ 3 КЛАССА**  
**на 2022/2023 учебный год**

Учитель начальных классов:  
Крупенникова А. Н.

г. Петровск-Забайкальский, 2022

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Основной образовательной программой НОО МОУ - гимназия №1 на 2019 - 2024г.; Положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

Цель изучения предмета **русский язык** - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи преподавания русского языка:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

### *Личностные УУД:*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
  - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
  - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
  - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
  - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
  - понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Познавательные УУД:*

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов

(художественного и познавательного);

- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по

заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Регулятивные УУД:*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей

деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты:***

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую



- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте

жизненному опыту детей теме, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка.**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с произносимыми согласными;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### Лексика

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного

- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

- решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
  - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### Состав слова (морфемика)

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### Синтаксис

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать в словосочетании связь главного слова

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, чтобы избежать орфографической ошибки.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Содержание учебного предмета

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)**

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (16 часов)**

- Лексическое значение слова.
- Омонимы.
- Слово и словосочетание.
- Фразеологизмы.
- Части речи.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
- Имя числительное (общее представление).
- Однокоренные слова.
- Слово и слог.
- Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (15 часов)**

- Корень слова.
- Формы слова.
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Основа слова.

- Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29 часов)**

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

### **Части речи**

#### **Имя существительное (27 часов)**

- Повторение и углубление представлений.
- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

#### **Имя прилагательное (13 часов)**

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

#### **Местоимение (3 часа)**

- Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (15 часов)**

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола.
- Число глаголов.
- Времена глагола.

- Род глаголов в прошедшем времени.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (4 часа)**

### Тематическое планирование

**(136 часов)**

| № урока                                              | Тема                                                                                           | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b> |                                                                                                |              |
| 1                                                    | Язык и речь.                                                                                   | 1            |
| 2                                                    | Язык и речь.                                                                                   | 1            |
| 3                                                    | <i>Входная комплексная работа</i>                                                              | 1            |
| 4                                                    | Текст. Признаки текста. Построение текста. Типы текстов                                        | 2            |
| 5                                                    | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки в конце предложений.                 | 1            |
| 6                                                    | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.                            | 1            |
| 7                                                    | Что такое обращение?                                                                           | 1            |
| 8                                                    | Главные и второстепенные члены предложения                                                     | 2            |
| 9                                                    | Состав предложения. Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. | 2            |
| 10                                                   | Словосочетание                                                                                 | 1            |
| 11                                                   | <i>Контрольный диктант</i> по теме «Предложение». (Проверочная работа)                         | 1            |
| <b>Слово в языке и речи (16 часов)</b>               |                                                                                                |              |
| 12                                                   | Лексическое значение слов. Многозначные слова, синонимы, антонимы.                             | 1            |

|                                |                                                                                                                           |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13                             | Омонимы.                                                                                                                  | 1 |
| 14                             | Слово и словосочетание.                                                                                                   | 1 |
| 15                             | Фразеологизмы. Работа со словарем фразеологизмов.                                                                         | 1 |
| 16                             | Развитие речи. <i>Подробное изложение.</i>                                                                                | 1 |
| 17                             | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.                                                 | 1 |
| 18                             | Имя существительное. Предлоги с именами существительными. Работа по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»                 | 1 |
| 19                             | Имя числительное (общее представление).                                                                                   | 1 |
| 20                             | Однокоренные слова. <i>Словарный диктант.</i>                                                                             | 1 |
| 21                             | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.                                                                   | 1 |
| 22                             | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. | 1 |
| 23                             | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).                                     | 1 |
| 24                             | Обобщение и закрепление изученного материала. <i>Словарный диктант.</i>                                                   | 1 |
| 25                             | <i>Проект «Рассказ о слове»</i>                                                                                           | 1 |
| 26                             | <i>Контрольный диктант</i> по теме «Слово в языке и речи»                                                                 | 1 |
| 27                             | Работа над ошибками                                                                                                       | 1 |
| <b>Состав слова (14 часов)</b> |                                                                                                                           |   |
| 28                             | Корень. Как найти корень в слове? <i>Словарный диктант.</i>                                                               | 1 |
| 29                             | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.              | 1 |
| 30                             | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.                                                                   | 1 |
| 31-32                          | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Формы слова. Окончание. Отличие                                         | 2 |

|                                             |                                                                                                            |   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                             | однокоренных слов от форм одного и того же слова.                                                          |   |
| 33                                          | Приставка. Как найти приставку в слове?                                                                    | 1 |
| 34                                          | Значения приставок. <i>Словарный диктант.</i>                                                              | 1 |
| 35                                          | Суффикс. Как найти в слове суффикс?                                                                        | 1 |
| 36                                          | Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.                                                  | 1 |
| 37                                          | Основа слова. Разбор слова по составу.                                                                     | 1 |
| 38                                          | Обобщение знаний о составе слова. <i>Проверка знаний.</i>                                                  | 1 |
| 39                                          | <i>Контрольная работа</i> по теме «Состав слова»                                                           | 1 |
| 40                                          | Работа над ошибками                                                                                        | 1 |
| 41                                          | <i>Проект «Семья слов»</i>                                                                                 | 1 |
| <b>Правописание частей слова (30 часов)</b> |                                                                                                            |   |
| 42                                          | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                                                             | 1 |
| 43                                          | Правописание слов с безударными гласными в корне.                                                          | 1 |
| 44                                          | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.                                                    | 1 |
| 45                                          | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.            | 1 |
| 46                                          | <i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>                                                | 1 |
| 47                                          | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                                                 | 1 |
| 48                                          | Проверка слов с парными согласными в корне                                                                 | 2 |
| 49                                          | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Составление текста по рисунку.</i> | 1 |
| 50                                          | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Письмо по памяти</i>                            | 4 |
| 51                                          | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                                 | 2 |
| 52                                          | <i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание корней слов»                                              | 1 |
| 53                                          | Работа над ошибками.                                                                                       | 1 |

|                                       |                                                                                         |   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 54                                    | Правописание суффиксов и приставок.                                                     | 1 |
| 55                                    | Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.                                            | 1 |
| 56                                    | Правописание суффикса –ок                                                               | 1 |
| 57                                    | Правописание суффиксов и приставок.                                                     | 1 |
| 58                                    | Правописание приставок и предлогов. <i>Словарный диктант.</i>                           | 1 |
| 59                                    | Правописание приставок и предлогов.                                                     | 1 |
| 60                                    | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                                      | 1 |
| 61                                    | Разделительные твёрдые и мягкие знаки.                                                  | 1 |
| 62                                    | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками                             | 1 |
| 63                                    | <i>Обучающее изложение</i> повествовательного деформированного текста по данному плану. | 2 |
| 65                                    | <i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание частей слов»                           | 1 |
| 66                                    | Работа над ошибками.<br><i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i>              | 1 |
| <b>Части речи</b>                     |                                                                                         |   |
| <b>Имя существительное (27 часов)</b> |                                                                                         |   |
| 67                                    | Что такое части речи?                                                                   | 1 |
| 68                                    | <i>Обучающее сочинение по самостоятельно составленному плану</i>                        | 1 |
| 69                                    | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.               | 1 |
| 70                                    | Имена существительные собственные и нарицательные.                                      | 1 |
| 71                                    | <i>Проект «Тайна имени»</i>                                                             | 1 |
| 72                                    | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.                   | 2 |
| 73                                    | Род имен существительных. Как определить род имен существительных?                      | 1 |
| 74                                    | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.       | 1 |
| 75                                    | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                                | 2 |

|                                      |                                                                                                         |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 76                                   | <i>Подробное изложение</i> по самостоятельно составленному плану                                        | 1 |
| 77                                   | Работа над ошибками изложения.<br>Склонение (изменение по падежам) имён существительных.                | 1 |
| 78                                   | Склонение имен существительных. <i>Тестирование по теме</i>                                             | 1 |
| 79                                   | Падеж имен существительных.                                                                             | 1 |
| 80                                   | Именительный падеж.                                                                                     | 1 |
| 81                                   | Родительный падеж.                                                                                      | 1 |
| 82                                   | Дательный падеж.                                                                                        | 1 |
| 83                                   | Винительный падеж. Распознавание родительного и винительного падежей одушевленных имен существительных. | 2 |
| 84                                   | Творительный падеж.                                                                                     | 1 |
| 85                                   | Предложный падеж. <i>Словарный диктант</i>                                                              | 1 |
| 86                                   | <i>Обучающее изложение</i> текста по самостоятельно составленному плану.                                | 1 |
| 87                                   | Работа над ошибками.<br>Обобщение знаний об имени существительном.                                      | 1 |
| 88                                   | Обобщение знаний об имени существительном.<br>Морфологический разбор имени существительного.            | 1 |
| 89                                   | <i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание окончаний имён существительных»                        | 1 |
| 90                                   | Работа над ошибками.<br><i>Проект «Зимняя страничка»</i>                                                | 1 |
| <b>Имя прилагательное (13 часов)</b> |                                                                                                         |   |
| 91                                   | Как определить имена прилагательные?                                                                    | 1 |
| 92                                   | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.                     | 1 |
| 93                                   | Роль прилагательных в тексте.                                                                           | 1 |
| 94                                   | Род имён прилагательных.                                                                                | 1 |



|                             |                                                                                                                               |   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 95                          | Правописание родовых окончаний имён прилагательных                                                                            | 2 |
| 96                          | Число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.                | 1 |
| 97                          | Изменение имён прилагательных по падежам                                                                                      | 1 |
| 98                          | Начальная форма имени прилагательного. <i>Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>                              | 1 |
| 99                          | Обобщение знаний.<br><i>Проверка знаний</i>                                                                                   | 1 |
| 100                         | <i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя прилагательное»                                                                       | 1 |
| 101                         | Работа над ошибками.                                                                                                          | 1 |
| 102                         | <i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>                                                                               | 1 |
| <b>Местоимение (3 часа)</b> |                                                                                                                               |   |
| 103                         | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.                                                                          | 1 |
| 104                         | Род местоимений 3-го лица единственного числа                                                                                 | 1 |
| 105                         | <i>Развитие речи. Составление письма</i>                                                                                      | 1 |
| <b>Глагол (15 часов)</b>    |                                                                                                                               |   |
| 106                         | Что обозначает глагол?                                                                                                        | 1 |
| 107                         | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.                                                                   | 1 |
| 108                         | <i>Обучающее сочинение</i> по сюжетным рисункам.                                                                              | 1 |
| 109                         | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. | 1 |
| 110                         | Число глаголов.                                                                                                               | 1 |
| 111                         | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее                                                                              | 1 |
| 112                         | Времена глаголов.                                                                                                             | 1 |
| 113                         | Время и число глаголов.                                                                                                       | 1 |
| 114                         | <i>Обучающее изложение</i> текста по опорным словам и самостоятельно составленному                                            | 1 |

|                            |                                                             |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|                            | плану.                                                      |   |
| 115                        | Род глаголов в прошедшем времени                            | 2 |
| 116                        | Правописание глаголов с изученными орфограммами.            | 1 |
| 117                        | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 2 |
| 118                        | <i>Контрольный диктант</i> по теме «Глагол»                 | 1 |
| <b>Повторение (4 часа)</b> |                                                             |   |
| 119                        | Обобщение и систематизация изученного о частях речи         | 1 |
| 120                        | Обобщение изученного о слове, предложении                   | 1 |
| 121                        | Правописание слов с изученными орфограммами                 | 1 |
| 122                        | <i>Итоговый контрольный диктант</i>                         | 1 |