

Муниципальное образовательное учреждение - гимназия №1

«Рассмотрено» Руководитель кафедры	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____	«Утверждаю» Директор МОУ – гимназия №1 _____
_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.	_____ « ____ » _____ 2022 г.	_____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ДЛЯ 3 КЛАССА
на 2022/2023 учебный год

Учитель начальных классов:
Крупенникова А. Н.

г. Петровск-Забайкальский, 2022

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Основной образовательной программой НОО МОУ - гимназия №1 на 2016-2021г.; Положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» -формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

Задачи преподавания окружающего мира:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы по окружающему миру**

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.
- Принимать и сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).
- Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
- Планировать учебную деятельность в течение урока, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем).
- Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- *Определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в литературе разных типов (справочной и научно- познавательной).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

<ul style="list-style-type: none"> – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. – Определять наиболее эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. – Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач. – Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии поставленными задачами. – Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). ● Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. ● Определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ● Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ● Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ● Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). ● Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
--	--

урока. <ul style="list-style-type: none"> • Готовить сообщения, фоторассказы, проекты на заданную тему самостоятельно или с помощью взрослых. 	
---	--

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 3-5 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
---	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
--	---

высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Предметные результаты	
<p>Человек и природа</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам по их характерным признакам и особенностям; • сравнивать характерные для животных способы питания; • наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире; • характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды; • отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности; • иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека.

<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России, родного края; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. 	
<p>Человек и общество Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны – соседи России и их столицы; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией; • рассказывать по карте о различных странах; • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);</i> • <i>называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);</i> • <i>строить простейшие экологические прогнозы, анализируя связи между экономикой и экологией;</i> • <i>рассказывать по карте о различных странах, дополняя эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).</i>

<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. 	
<p>Правила безопасной жизни Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять знания и умения по сохранению и укреплению своего здоровья;</i> • <i>использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</i> • <i>узнать правила безопасного поведения в природе.</i>

Содержание учебного предмета

Содержательный блок «Человек и природа» (27 часов)

Классификация объектов окружающего мира. Распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы). Обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы. Изображение связей с помощью моделей. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору) , их различия. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный блок «Человек и общество» (28 часов)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Государство. Глава государства. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Города Золотого кольца России (по выбору). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Памятники истории и культуры — свидетели различных

эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Содержательный блок «Правила безопасного поведения» (13 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование
(2 часа в неделю – 34 недели, 68 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Как устроен мир (6часов)</i>		
1	Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия	1
2	Входная комплексная работа	1
3	Человек. Ступеньки познания	1
4	Общество	1
5	Что такое экология. Охрана природы	1
6	Проверочная работа №1 «Как устроен мир»	1
<i>Эта удивительная природа (18 часов)</i>		
7	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах»	1
8	Состав и свойства воздуха. Воздух и его охрана	1
9	Вода и жизнь. Практическая работа №2 «Изучение свойств воды»	1
10	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	1
11	Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения	1
12	Что такое почва. Практическая работа №3 «Свойства почвы»	1

13	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами	1
14	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1
15	Охрана растений	1
16	Контрольная работа за 1 четверть	1
17	Разнообразие животных	1
18	Кто что ест? Цепи питания	1
19	Размножение и развитие животных	1
20	Охрана животных	1
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1
22	В царстве грибов	1
23	Великий круговорот жизни	1
24	Проверочная работа №2 «Эта удивительная природа»	1
<i>Мы и наше здоровье (10 часов)</i>		
25	Организм человека. Органы чувств	1
26	Надежная защита организма. Практическая работа №5 «Знакомство с внешним строением кожи. Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»	1
27	Опора тела и движение	1
28	Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа №6 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)»	1
29	Контрольная работа за 2 четверть	1

30	Наши проекты «Школа кулинаров».	1
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №7 «Подсчёт ударов пульса»	1
32	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм	1
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Проверочная работа №3 «Организм человека»	1
<i>Наша безопасность (7 часов)</i>		
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым	1
37	Дорожные знаки. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»	1
38	Наши проекты «Кто нас защищает»	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	1
41	Проверочная работа №4 «Наша безопасность»	1
<i>Чему учит экономика (12 часов)</i>		
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	Полезные ископаемые. Практическая работа №8 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1
45	Растениеводство. Практическая работа №9 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»	1
46	Животноводство	1
47	Какая бывает промышленность	1

48	Наши проекты «Экономика родного края»	1
49	Что такое деньги. Практическая работа №10 «Знакомство с современными российскими монетами»	1
50	Государственный бюджет. Семейный бюджет	1
51	Контрольная работа за 3 четверть	1
52	Экономика и экология	1
53	Проверочная работа №5 «Чему учит экономика»	1
<i>Путешествие по городам и странам (15 часов)</i>		
54	Золотое кольцо России	1
55	Золотое кольцо России. Работа с картой	1
56	Наши проекты «Музей путешествий»	1
57	Наши ближайшие соседи	1
58	На севере Европы	1
59	Что такое Бенилюкс	1
60	В центре Европы	1
61	По Франции и Великобритании	1
62	На юге Европы	1
63	По знаменитым местам мира	1
64	Работа с картой: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов	1
65	Проверочная работа № 6 «Путешествие по городам и странам»	1
66	Обобщение изученного за год	1
67	Контрольная работа за 4 четверть	1

68	Итоговая комплексная контрольная работа	1
----	---	---