

Муниципальное образовательное учреждение - гимназия №1

«Рассмотрено» Руководитель кафедры Штыкина О.Н. <hr/> Протокол № ____ от «_1»_сентября2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР_Мильчук Т.Д. «_1»_сентября2022 г.	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1 Леонова Г.В. Приказ №_____от «_1»_сентября2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РУССКИЙ ЯЗЫК

**ДЛЯ 3 КЛАССА
на 2022/2023 учебный год**

Учитель начальных классов
Белозёрова О.В.

г. Петровск-Забайкальский, 2022

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой НОО МОУ - гимназия №1 на 2019 - 2024г.;
- Положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

Личностные УУД:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Коммуникативные УУД:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных

<p>решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
<p><u>Система языка.</u> Фонетика, орфоэпия, графика</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за

<p>разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<p>помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>
<p>Лексика</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; • спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; • приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); • приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отра-жать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизменяемые согласные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, чтобы избежать орфографической ошибки.

Содержание учебного предмета

Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- Словосочетания.

Слово в языке и речи (16 часов)

- Лексическое значение слова.
- Омонимы.
- Слово и словосочетание.
- Фразеологизмы.
- Части речи.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
- Имя числительное (общее представление).
- Однокоренные слова.
- Слово и слог.
- Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 часов)

- Корень слова.
- Формы слова.
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Основа слова.
- Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29 часов)

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное (27 часов)

- Повторение и углубление представлений.
- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

Имя прилагательное (13 часов)

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

Местоимение (3 часа)

- Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (15 часов)

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола.
- Число глаголов.
- Времена глагола.
- Род глаголов в прошедшем времени.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (4 часа)

Тематическое планирование

(136 часов)

№ урока	Тема	Кол- во часов
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
1	Язык и речь. С. 5-7	1
2	Язык и речь. С. 8-9	1
3	<i>Входная комплексная работа</i>	1
4	Текст. Признаки текста. Построение текста. Типы текстов С. 12-14	2
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки в конце предложений. С. 15-19	1
6	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. С.20-23	1
7	Что такое обращение? С. 24-26	1
8	Главные и второстепенные члены предложения С.26-30	2
9	Состав предложения. Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. С.31-34	2
10	Словосочетание. С.35-37	1
11	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Предложение». (Проверочная работа, С.38)	1
Слово в языке и речи (16 часов)		
12	Лексическое значение слов. Многозначные слова, синонимы, антонимы. С.39-44	1
13	Омонимы. С.45-46	1
14	Слово и словосочетание. С.47-48	1
15	Фразеологизмы. Работа со словарем фразеологизмов. С.49-50	1
16	Развитие речи. <i>Подробное изложение.</i> С.52 упр.88	1
17	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. С.53-58	1
18	Имя существительное. Предлоги с именами существительными. Работа по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» С.54 упр92	1

19	Имя числительное (общее представление). С.59-60	1
20	Однокоренные слова. <i>Словарный диктант</i> . С.61-62	1
21	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. с.63-64	1
22	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—шу, ча—ща, жи—ши. С.65-68	1
23	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). с.68-70	1
24	Обобщение и закрепление изученного материала. <i>Словарный диктант</i> . с.71	1
25	<i>Проект «Рассказ о слове»</i> с.72	1
26	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Слово в языке и речи»	1
27	Работа над ошибками	1
Состав слова (14 часов)		
28	Корень. Как найти корень в слове? <i>Словарный диктант</i> . С.75-76	1
29	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. С.77	1
30	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. С.78	1
31-32	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. С.79-83	2
33	Приставка. Как найти приставку в слове? С.84-86	1
34	Значения приставок. <i>Словарный диктант</i> . С.86-88	1
35	Суффикс. Как найти в слове суффикс? С.89-90	1
36	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. с.91-94	1
37	Основа слова. Разбор слова по составу. с.95-98	1
38	Обобщение знаний о составе слова. <i>Проверка знаний</i> . С.99-100	1
39	<i>Контрольная работа</i> по теме «Состав слова»	1
40	Работа над ошибками С.94 упр.177	1
41	<i>Проект «Семья слов»</i> с.101	1

Правописание частей слова (30 часов)		
42	В каких значимых частях слова есть орфограммы? С.102-103	1
43	Правописание слов с безударными гласными в корне. С.104-106	1
44	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. С.107-108	1
45	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. С.109-110	1
46	<i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	1
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. С.111-112	1
48	Проверка слов с парными согласными в корне С.113-116	2
49	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Составление текста по рисунку.</i> С.116 упр222	1
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Письмо по памяти</i> (упр228) С.117-120	4
51	Правописание слов с удвоенными согласными. С.121-123	2
52	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание корней слов»	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Правописание суффиксов и приставок. С.124	1
55	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. С.125-126	1
56	Правописание суффикса –ок С.127-128	1
57	Правописание суффиксов и приставок. С.129-130	1
58	Правописание приставок и предлогов. <i>Словарный диктант.</i> с.131-132	1
59	Правописание приставок и предлогов. С.133-134	1
60	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. С.134-136	1
61	Разделительные твёрдые и мягкие знаки. С.136-138	1
62	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками С.139-140	1
63	<i>Обучающее изложение</i> повествовательного деформированного текста по данному плану. С.140 упр278	2
65	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание частей слов»	1

66	Работа над ошибками. <i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i> С.142	1
Части речи Имя существительное (27 часов)		
67	Что такое части речи? С.3-5	1
68	<i>Обучающее сочинение по самостоятельно составленному плану</i> С.6 упр.7	1
69	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.12-14	1
70	Имена существительные собственные и нарицательные. С.15-17	1
71	<i>Проект «Тайна имени»</i> С.18-19	1
72	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. С.20-24	2
73	Род имен существительных. Как определить род имен существительных? С.25-26	1
74	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. С.27-30	1
75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. С.31-32, с.33-35	2
76	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i> С.35 упр.62	1
77	Работа над ошибками изложения. Склонение (изменение по падежам) имён существительных. С.36-37	1
78	Склонение имен существительных. <i>Тестирование по теме</i> с.38-39	1
79	Падеж имен существительных. с.40-41	1
80	Именительный падеж. С.42	1
81	Родительный падеж. с.43-45	1
82	Дательный падеж. С.46-47	1
83	Винительный падеж. Распознавание родительного и винительного падежей одушевленных имен существительных. с.48-52	2
84	Творительный падеж. с.52-53	1
85	Предложный падеж. <i>Словарный диктант</i> с.54-56	1
86	<i>Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i> С.56упр.101	1

87	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. С.57-58	1
88	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. с.59	1
89	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
90	Работа над ошибками. <i>Проект «Зимняя страничка»</i> С.60-62	1
Имя прилагательное (13 часов)		
91	Как определить имена прилагательные? С.64-65	1
92	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. С.66-67	1
93	Роль прилагательных в тексте. С.68-69	1
94	Род имён прилагательных. с.70-71	1
95	Правописание родовых окончаний имён прилагательных С.72-74, с.75-77	2
96	Число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. С.78-81	1
97	Изменение имён прилагательных по падежам С.82-84	1
98	Начальная форма имени прилагательного. <i>Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками», упр.154</i> С.85-88	1
99	Обобщение знаний. <i>Проверка знаний</i> С.89	1
100	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя прилагательное»	1
101	Работа над ошибками.	1
102	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i> С.90	1
Местоимение (3 часа)		
103	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. с.92-94	1
104	Род местоимений 3-го лица единственного числа С.95-96	1
105	<i>Развитие речи. Составление письма</i> с.97	1
Глагол (15 часов)		

106	Что обозначает глагол? С.100-101	1
107	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. С.102-104	1
108	<i>Обучающее сочинение</i> по сюжетным рисункам. С.105	1
109	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. С.106-108	1
110	Число глаголов. С.109-110	1
111	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее С.111-113	1
112	Времена глаголов. С.114-117	1
113	Время и число глаголов. с.118-119	1
114	<i>Обучающее изложение</i> текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. С.120 упр.213	1
115	Род глаголов в прошедшем времени С.121-124	2
116	Правописание глаголов с изученными орфограммами. С.124-126	1
117	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. с.127-128, С.129-130	2
118	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Глагол»	1
Повторение (4 часа)		
119	Обобщение и систематизация изученного о частях речи С.131-133	1
120	Обобщение изученного о слове, предложении	1
121	Правописание слов с изученными орфограммами	1
122	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1