

«Рассмотрено» Руководитель кафедры Штыкина О.Н. <hr/> Протокол № ____ от «_1_»_сентября_2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР_Мильчук Т.Д. «_1»_сентября_2022 г.	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1 Леонова Г.В. Приказ № _____ от «_1»_сентября_2022 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РОДНОЙ ЯЗЫК

**ДЛЯ 3 КЛАССА
на 2022/2023 учебный год**

Учитель начальных классов
Белозёрова О.В.

Рабочая программа по родному языку разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой НОО МОУ - гимназия №1 на 2019-2024г.;
- Положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Задачи изучения русского родного языка:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- осмысленно выбирать способ действия при решении поставленной проблемы;
- выполнять учебные действия в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые коррективы в ходе работы и при самоконтроле.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания;
- оценивать выполнение задания по заданным критериям.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы, словари; • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; • моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); • находить, сравнивать, группировать слова по категориям; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); • использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. • вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; • строить рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); • находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; • владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
--	---

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

Обучающиеся получат возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группах; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; • владеть монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • озаглавливать текст; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
--	--

Предметные результаты

Русский язык: прошлое и настоящее

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова у учителя; • наблюдать за употреблением синонимов, антонимов, фразеологизмов, устаревших слов в речи, уточнять их значение; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
<p>Язык в действии</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять ранее изученные правила правописания, различать предложение, словосочетание и слово, выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания, правильно интонировать эти предложения; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания: при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы... определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником.
<p>Секреты речи и текста</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в устном общении на уроке: слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; анализировать свою и чужую, устную и письменную речь товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (Работа со словарями, приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.), (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Резерв учебного времени – 1 ч

Тематическое планирование
(1 час в 2 недели, всего 17 часов)

№п/ п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)</i>		
1.	Прошлое и настоящее русского родного языка. Учебник, 1ч-форзац, упр.35	1
2.	Устаревшие слова в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
3.	<i>Проектные задания по выбору:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Откуда в русском языке эта фамилия»; • «История моего имени и фамилии»; • «Названия старинных русских городов»; 	1
<i>Язык в действии (4 часа)</i>		
4.	Для чего нужен язык? С.8-9 упр5-6, с.10	1
5.	Работа с текстом. Определение границ предложений, списывание. С.23 упр.33	1
6.	Многообразие суффиксов - специфика русского языка. Наблюдение за словами на примере текстов русских народных сказок. С.90 упр.166	2
<i>Секреты речи и текста (10 часов)</i>		
7.	Особенности устного выступления 1)С.20 упр.26 2)С.40 упр.65	1
8.	Типы текстов. <i>Текст-повествование « Мои каникулы»</i> С.14 упр.16	1
9.	Текст-повествование. Работа над ошибками, редактирование текста	1
10.	Текст-описание. Описание научное и художественное. <i>Описание растения (по выбору)</i> С68 упр.119, упр.120	1
11.	Текст-описание. <i>Сочинение по картине</i> Поленова В.Д. «Золотая осень»	1
12.	Работа над ошибками, редактирование текста. Текст-рассуждение	1
13.	<i>Отзыв по репродукции картины</i> Билибина И.Я. «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Учебник 2 часть, С.41 упр.73	2
14.	Работа над ошибками. Редактирование текст	1
15.	Резерв	1