

<p>«Рассмотрено» Руководитель кафедры Штыкина О.Н.</p> <hr/> <p>Протокол № ____ от «_1_»_сентября_2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР__ Мильчук Т.Д. _____</p> <p>«_1_»сентября__2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1 __Леонова</p> <p>Г.В. _____</p> <p>Приказ № _____ от «_1_»_сентября_2022 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**ДЛЯ 3 КЛАССА
на 2022/2023 учебный год**

Учитель начальных классов
Белозёрова О.В

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой НОО МОУ - гимназия №1 на 2016-2021г.;
- Положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы по окружающему миру**

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.
- Принимать и сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).
- Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
- Планировать учебную деятельность в течение урока, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем).
- Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- *Определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в литературе разных типов (справочной и научно- познавательной).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

<ul style="list-style-type: none"> – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. – Определять наиболее эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. – Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач. – Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии поставленными задачами. – Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

урока. <ul style="list-style-type: none"> • Готовить сообщения, фоторассказы, проекты на заданную тему самостоятельно или с помощью взрослых. 	
---	--

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 3-5 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
---	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
--	---

высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Предметные результаты	
<p>Человек и природа</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам по их характерным признакам и особенностям; • сравнивать характерные для животных способы питания; • наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире; • характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды; • отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности; • иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека.

<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России, родного края; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. 	
<p>Человек и общество Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны – соседи России и их столицы; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией; • рассказывать по карте о различных странах; • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);</i> • <i>называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);</i> • <i>строить простейшие экологические прогнозы, анализируя связи между экономикой и экологией;</i> • <i>рассказывать по карте о различных странах, дополняя эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).</i>

<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. 	
<p>Правила безопасной жизни Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять знания и умения по сохранению и укреплению своего здоровья;</i> • <i>использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</i> • <i>узнать правила безопасного поведения в природе.</i>

Содержание учебного материала

№	Тема раздела	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15

**Тематическое планирование
(2 часа в неделю – 34 недели, 68 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Как устроен мир (6 часов)</i>		
1	Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия	1
2	Входная комплексная работа	1
3	Человек. Ступеньки познания	1
4	Общество	1
5	Что такое экология. Охрана природы	1
6	Проверочная работа №1 «Как устроен мир»	1
<i>Эта удивительная природа (18 часов)</i>		
7	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах»	1
8	Состав и свойства воздуха. Воздух и его охрана	1
9	Вода и жизнь. Практическая работа №2 «Изучение свойств воды»	1
10	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	1
11	Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения	1
12	Что такое почва. Практическая работа №3 «Свойства почвы»	1
13	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами	1
14	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1
15	Охрана растений	1
16	Контрольная работа за 1 четверть	1
17	Разнообразие животных	1
18	Кто что ест? Цепи питания	1
19	Размножение и развитие животных	1
20	Охрана животных	1
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1
22	В царстве грибов	1
23	Великий круговорот жизни	1

24	Проверочная работа №2 «Эта удивительная природа»	1
<i>Мы и наше здоровье (10 часов)</i>		
25	Организм человека. Органы чувств	1
26	Надежная защита организма. Практическая работа №5 «Знакомство с внешним строением кожи. Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»	1
27	Опора тела и движение	1
28	Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа №6 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)»	1
29	Контрольная работа за 2 четверть	1
30	Наши проекты «Школа кулинаров».	1
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №7 «Подсчёт ударов пульса»	1
32	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм	1
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Проверочная работа №3 «Организм человека»	1
<i>Наша безопасность (7 часов)</i>		
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым	1
37	Дорожные знаки. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»	1
38	Наши проекты «Кто нас защищает»	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	1
41	Проверочная работа №4 «Наша безопасность»	1
<i>Чему учит экономика (12 часов)</i>		
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	Полезные ископаемые. Практическая работа №8 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1
45	Растениеводство. Практическая работа №9 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»	1
46	Животноводство	1
47	Какая бывает промышленность	1
48	Наши проекты «Экономика родного края»	1
49	Что такое деньги.	1

	Практическая работа №10 «Знакомство с современными российскими монетами»	
50	Государственный бюджет. Семейный бюджет	1
51	Контрольная работа за 3 четверть	1
52	Экономика и экология	1
53	Проверочная работа №5 «Чему учит экономика»	1
<i>Путешествие по городам и странам (15 часов)</i>		
54	Золотое кольцо России	1
55	Золотое кольцо России. Работа с картой	1
56	Наши проекты «Музей путешествий»	1
57	Наши ближайшие соседи	1
58	На севере Европы	1
59	Что такое Бенилюкс	1
60	В центре Европы	1
61	По Франции и Великобритании	1
62	На юге Европы	1
63	По знаменитым местам мира	1
64	Работа с картой: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов	1
65	Проверочная работа № 6 «Путешествие по городам и странам»	1
66	Обобщение изученного за год	1
67	Контрольная работа за 4 четверть	1
68	Итоговая комплексная контрольная работа	1