

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Забайкальского края  
Администрация городского округа «Город Петровск-Забайкальский»  
МОУ - гимназия №1

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_ ФИО

Протокол №

от " " \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_ ФИО

Протокол №

от " " \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МОУ – гимназия №1

\_\_\_\_\_ ФИО

Приказ №

от " " \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Штыкина Оксана Николаевна

учитель начальных классов

г. Петровск – Забайкальский, 2022

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### *Метапредметные результаты*

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Предметные результаты***

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



**Тематическое планирование**  
(5 часов в неделю, 33 недели – 165 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Ко л-во часов	№ п/п	Раздел, тема	Ко л-во часов
<b>Обучение грамоте</b> (202 часа)					
<b>Литературное чтение (обучение чтению)</b> (90 часов)			<b>Русский язык (обучение письму)</b> (112 часов)		
<b>Добукварный период</b> (10/12 часов)					
1.	«Азбука» — первая учебная книга	1	1.	Пропись 1 — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение	1	2.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров	1
3.	Слово и предложение	1	3.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
4.	Слог	1	4.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
			5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
5.	Ударение	1	6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи	1	7.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
7.	Гласные и согласные звуки	1	8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
8.	Как образуется слог?	1	9.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
			10.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
9.	«Повторение – мать учения». Повторение	1	11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1

10.	Азбука – к мудрости ступенька. Обобщение	1	12.	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1
<b>Букварный период (59/74 часов)</b>					
11.	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	1	13.	Пропись 2 Заглавная и строчная буквы <i>А, а</i>	1
12.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>	1	14.	Заглавная и строчная буквы <i>О, о.</i>	1
			15.	Письмо изученных букв	1
13.	Гласный звук [о], буквы <i>И, и</i>	1	16.	Заглавная и строчная буквы <i>И, и</i>	1
14.	Гласный звук [о], буквы <i>ы</i>	1	17.	Строчная буква <i>ы</i>	1
15.	Гласный звук [о], буквы <i>У, у</i>	1	18.	Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i>	1
16.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	1	19.	Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i>	1
			20.	Письмо изученных букв, слогов	1
17.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	1	21.	Заглавная и строчная буквы <i>Н, н.</i> Письмо слогов	1
18.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	1	22.	Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i>	1
19.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	1	23.	Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i>	1
20.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1	24.	Заглавная и строчная буквы <i>К, к</i>	1
			25.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
21.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1	26.	Заглавная и строчная буквы <i>К, к.</i> Письмо слогов, слов	1
22.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1	27.	Заглавная и строчная буквы <i>Т, т.</i>	1
23.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1	28.	Заглавная и строчная буквы <i>Т, т.</i> Письмо слогов, слов	1
24.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1	29.	Заглавная и строчная буквы <i>Л, л</i>	1
			30.	Письмо слогов, слов, предложений	1
25.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1	31.	Заглавная и строчная буквы <i>Л, л.</i> Письмо под диктовку	1
26.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1	32.	Заглавная и строчная буквы <i>Р, р</i>	1
27.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1	33.	Заглавная и строчная буквы <i>Р, р</i>	1
28.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	34.	Заглавная и строчная буквы <i>В, в</i>	1
			35.	Письмо слогов, слов, предложений	1
29.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	36.	Заглавная и строчная буквы <i>В, в.</i> Списывание с печатного текста	1
30.	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	1	37.	Заглавная и строчная буквы <i>Е, е</i>	1
31.	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	1	38.	Заглавная и строчная буквы <i>Е, е</i>	1
32.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1	39.	Пропись 3 Заглавная и строчная буквы <i>П, п</i>	1

			40.	Заглавная и строчная буквы <i>П, п</i> .	1
33.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1	41.	Письмо под диктовку	1
34.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	1	42.	Заглавная и строчная буквы <i>М, м</i>	1
35.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	1	43.	Заглавная и строчная буквы <i>М, м</i>	1
36.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i>	1	44.	Заглавная и строчная буквы <i>З, з</i>	1
			45.	Письмо слов, предложений	1
37.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i>	1	46.	Заглавная и строчная буквы <i>З, з</i>	1
38.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>	1	47.	Заглавная и строчная буквы <i>Б, б</i>	1
39.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>	1	48.	Заглавная и строчная буквы <i>Б, б</i>	1
40.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i>	1	49.	Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i>	1
			50.	Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i>	1
41.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i>	1	51.	Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i> . Письмо под диктовку	1
42.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	52.	Заглавная и строчная буквы <i>Я, я</i>	1
43.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	53.	Заглавная и строчная буквы <i>Я, я</i>	1
44.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i>	1	54.	Заглавная и строчная буквы <i>Г, г</i>	1
			55.	Письмо слов, предложений	1
45.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i>	1	56.	Заглавная и строчная буквы <i>Г, г</i>	1
46.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	1	57.	Заглавная и строчная буквы <i>Ч, ч</i>	1
47.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	1	58.	Заглавная и строчная буквы <i>Ч, ч</i>	1
48.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	59.	Буква <i>ь</i>	1
			60.	Буквосочетания <i>ча, чу</i> . Буква <i>ь</i>	1
49.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	61.	Буква <i>ь</i>	1
50.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	62.	Пропись 4 Заглавная и строчная буквы <i>Ш, ш</i>	1

51.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	63.	Заглавная и строчная буквы Ш, ш	1
52.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи	1	64.	Заглавная и строчная буквы Ж, ж	1
			65.	Буквосочетания ши, жи	1
53.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1	66.	Письмо слов, предложений. Буквосочетания чу, ча, жи- ши	1
54.	Гласные буквы Ё, ё	1	67.	Заглавная и строчная буквы Ё, ё	1
55.	Гласные буквы Ё, ё	1	68.	Заглавная и строчная буквы Ё, ё	1
56.	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й	1	69.	Заглавная и строчная буквы Й, й,	1
			70.	Списывание с печатного текста. Письмо слов, предложений	1
57.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	71.	Заглавная и строчная буквы Х, х	1
58.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	72.	Заглавная и строчная буквы Х, х	1
59.	Гласные буквы Ю, ю	1	73.	Заглавная и строчная буквы Ю, ю	1
60.	Гласные буквы Ю, ю	1	74.	Заглавная и строчная буквы Ю, ю	1
			75.	Письмо слов, предложений. Письмо под диктовку	1
61.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	76.	Заглавная и строчная буквы Ц, ц	1
62.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	77.	Заглавная и строчная буквы Ц, ц	1
63.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	78.	Заглавная и строчная буквы Э, э	1
64.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	79.	Заглавная и строчная буквы Э, э	1
			80.	Проверочная работа	1
65.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Сочетания ща, шу	1	81.	Заглавная и строчная буквы Щ, щ. Буквосочетания ща, шу	1
66.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Сочетания ща, шу	1	82.	Заглавная и строчная буквы Щ, щ. Буквосочетания ща, шу	1
67.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	83.	Заглавная и строчная буквы Ф, ф	1
68.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	84.	Заглавная и строчная буквы Ф, ф	1
			85.	Письмо слов, предложений. Буквосочетания ча-ща, чу-шу, жи-ши	1
69.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Буква ь	1	86.	Буквы ь и ь	1
<b>Послебукварный период (21/26 часов)</b>					
70.	Русский алфавит	1	87.	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	1
71.	Как хорошо уметь читать!	1	88.	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	1

72.	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	89.	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	1
			90.	Звуки и буква	1
73.	Наше Отечество	1	91.	Парные согласные звуки	1
74.	Создатели славянской азбуки	1	92.	Оформление предложений в тексте	1
75.	Первый букварь	1	93.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
76.	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1	94.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
			95.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
77.	Л. Н. Толстой о детях	1	96.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
78.	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель	1	97.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	1
79.	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1	98.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	1
80.	В. В. Бианки. «Первая охота»	1	99.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
			100.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
81.	Творчество С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»	1	101.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
82.	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1	102.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
83.	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	103.	Правописание ЖИ- ШИ	1
84.	С.В. Михалков «Котята»	1	104.	Правописание ча- ща	1
			105.	Правописание ЩУ- ЧУ	1
85.	Б.В. Заходер «Два и три»	1	106.	Правописание ЧК-ЧН	1
86.	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	1	107.	Правописание ЧК-ЧН	1
87.	Проверка техники чтения	1	108.	Заглавная буква в именах собственных	1
88.	Проект «Живая Азбука» («Самая необычная буква»)	1	109.	Заглавная буква в именах собственных	1
			110.	Повторение	1
89.	Защита проектов	1	111.	Диктант	1
90.	Прощание с Азбукой	1	112.	Списывание текста	1
<b>Систематический курс (53 часа)</b>					
113.	Наша речь				1
114.	Устная и письменная речь				1
115.	Текст и предложение				2
116.	Диалог				1
117.	Роль слов в речи				1
118.	Слова – названия предметов, признаков и действий				3
119.	«Вежливые» слова				1
120.	Слог как минимальная произносительная единица				1
121.	Деление слов на слоги				1

122.	Перенос слов. Правила переноса слов	2
123.	Ударные и безударные слоги	2
124.	Звуки и буквы	1
125.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1
126.	Гласные звуки и буквы	1
127.	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> , их функции в словах	2
128.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
129.	Особенности проверяемых и проверочных слов	2
130.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2
131.	Согласные звуки и буквы	1
132.	Слова с удвоенными согласными	2
133.	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	1
134.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
135.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2
136.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	2
137.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
138.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
139.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2
140.	Шипящие согласные звуки	2
141.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правописание сочетаний	1
142.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
143.	Заглавная буква в словах	1
144.	Контрольный диктант	1
145.	Работа над ошибками	1
146.	Резерв	7

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:**

<https://urok.1sept.ru/articles/593623> <http://www.nachalka.com/biblioteka>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

[https://luchiksveta.ru/enziklop\\_katalok.html](https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html)

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>