

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация городского округа «Город Петровск-Забайкальский»
МОУ - гимназия №1

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры

_____ ФИО

Протокол №

от " " _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР

_____ ФИО

Протокол №

от " " _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ – гимназия №1

_____ ФИО

Приказ №

от " " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Штыкина Оксана Николаевна

учитель начальных классов

г. Петровск – Забайкальский, 2022

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование
(2 часа в неделю, 33 недели – 66 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Что и кто? (21 час)</i>			
1.	Задавайте вопросы! (Вводный урок)	1	
2.	Что такое Родина?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/09/nasha-strana-rossiya
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_my_znaem_o_narodakh_rossii/236-1-0-56606
5.	Проект «Моя малая родина»	1	
6.	Что у нас над головой? (экскурсия)	1	
7.	Что у нас под ногами? (экскурсия)	1	
8.	Практическая работа № 1 «Что общего у разных растений?»	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_rast_rasteniya.html http://psy.tom.ru/photo/plants.html https://urok.1sept.ru/articles/570204
9.	Практическая работа № 2 «Что растет на подоконнике?»	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html https://solnet.ee/sol/008/kr_023 http://www.myshared.ru/slide/225923/
10.	Практическая работа № 3 «Что растет на клумбе?»	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html
11.	Практическая работа № 4 «Что это за листья?»	1	
12.	Практическая работа № 5 «Что такое хвоинки?»	1	
13.	Кто такие насекомые?	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ffe863-dc27-42ee-8221-f8a0cc465b2a/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25
14.	Кто такие рыбы?	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ffe863-dc27-42ee-8221-f8a0cc465b2a/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25
15.	Кто такие птицы?	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html http://school-

			collection.edu.ru/catalog/res/56ffe863-dc27-42ee-8221-f8a0cc465b2a/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25 https://solnet.ee/sol/008/kr_025
16.	Кто такие звери?	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ffe863-dc27-42ee-8221-f8a0cc465b2a/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25 https://solnet.ee/sol/008/kr_025
17.	Что окружает нас дома?	1	http://school-collection.edu.ru
18.	Что умеет компьютер?	1	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-26451 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/02/urok-obzh-1-klassopasnye-situatsii-na-dorogakh-i
20.	Практическая работа № 6 «На что похожа наша планета?»	1	http://school-collection.edu.ru
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
<i>Как, откуда и куда? (12 часов)</i>			
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	https://solnet.ee/parents/p2_08
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25.	Как путешествует письмо?	1	
26.	Куда текут реки?	1	http://school-collection.edu.ru/
27.	Практическая работа № 7 «Откуда берутся снег и лед?»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
28.	Как живут растения?	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html
29.	Как живут животные?	1	
30.	Практическая работа № 8 «Как зимой помочь птицам?»	1	https://resh.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
32.	Практическая работа № 9 «Откуда в снежках грязь?»	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
33.	Проверим себя и оценим свои	1	

	достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		
<i>Где и когда? (11 часов)</i>			
34.	Когда учиться интересно?	1	https://luchiksveta.ru/zagadki_schkola.html http://www.babylessons.ru/zagadki-pro-shkolu/
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	Проект
36.	Когда придет суббота?	1	https://uchi.ru/
37.	Когда наступит лето?	1	https://resh.edu.ru/
38.	Где живут белые медведи?	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html http://www.nachalka.com/biblioteka
39.	Где живут слоны?	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html
40.	Где зимуют птицы?	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html
41.	Когда появилась одежда?	1	https://resh.edu.ru/
42.	Когда изобрели велосипед?	1	http://www.openclass.ru/
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	https://resh.edu.ru/
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	
<i>Почему и зачем? (22 часа)</i>			
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	https://luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html
46.	Почему Луна бывает разной?	1	https://resh.edu.ru/
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
48.	Практическая работа № 10 «Почему звенит звонок?»	1	
49.	Практическая работа № 11 «Почему радуга разноцветная?»	1	
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	https://luchiksveta.ru/galer_foto/domzoo.html
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Проект
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	http://www.nachalka.com/biblioteka https://uchebnik.mos.ru/main
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
56.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	https://tany-t.ucoz.ru/load/1-1-0-3
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	https://resh.edu.ru/
58.	Зачем нужны автомобили?	1	http://www.openclass.ru/ https://infourok.ru/urok_okruzhayuschego_mira_pravila_povedeniya_v_transport_e-376808.htm
59.	Зачем нужны поезда?	1	https://resh.edu.ru/
60.	Зачем строят корабли?	1	

61.	Зачем строят самолеты?	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://infourok.ru/urok_okruzhayuscheg_o_mira_pravila_povedeniya_v_transporte-376808.htm
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	https://urok.1sept.ru/articles/593623
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	