

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация городского округа «Город Петровск-Забайкальский»
МОУ - гимназия №1

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры

_____ ФИО

Протокол №

от " " _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР

_____ ФИО

Протокол №

от " " _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ – гимназия №1

_____ ФИО

Приказ №

от " " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Штыкина Оксана Николаевна

учитель начальных классов

г. Петровск – Забайкальский, 2022

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

(4 часа – 33 недели, 132 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</i>			
1.	Предмет математика. Роль математики в жизни человека и общества.	1	
2.	Счёт предметов	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://chudo-udo.info/zadaniya-na-prostranstvennoe-myshlenie презентации
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1	
4.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	
6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» Пространственные представления	2	
7.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	
<i>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (29 часов)</i>			
8.	Много и один	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://nsportal.ru/user/181004/page/interaktivnye-trenazhery https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_igr_trenazh_jorov_po_matematike_dlja_1_klassa/457-1-0-30229 https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-vesyolaya-geometriya-1-klass-5444315.html https://bibusha.ru/geometrichesk-je-figury-1-klass-trenazher-onlajn презентации
9.	Число и цифра 2	1	
10.	Число и цифра 3	1	
11.	Знаки «+», «-», «=»	1	
12.	Число и цифра 4	1	
13.	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1	
14.	Число и цифра 5	1	
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	
16.	Страничка для любознательных	1	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1	
20.	Знаки «>», «<», «=»	1	
21.	Равенство. Неравенство	1	
22.	Многоугольник	1	
23.	Числа 6, 7. Цифра 6	1	
24.	Числа 6, 7. Цифра 7	1	
25.	Числа 8, 9. Цифра 8	1	
26.	Числа 8, 9. Цифра 9	1	
27.	Число 10 и запись числа 10	1	
28.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	
29.	«Наши проекты». Подготовка и защита проектов	2	

30.	Сантиметр – единица измерения длины	1	
31.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
32.	Число 0	1	
33.	Сложение и вычитание с числом 0	1	
34.	Страничка для любознательных	1	
35.	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	
<i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 часов)</i>			
36.	Приёмы вычислений $\square + 1, \square - 1$	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/matematika/94620-interaktivnyy-trenazher-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-1-klass.html https://pedsovet.su/load/539-1-8 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/05/29/trenazher-vychislitelnyh-navykov-slozhenie-i-vychitanie-v https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazhior_slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_1_0/375-1-0-31888 https://bibusha.ru/trenazher-matematicheskie-zadachi-1-1-klass https://easyen.ru/load/m/1_klass/skazochnyj_zadachnik/375-1-0-15298 https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-82036 http://kid-mama.ru/matematika-4-klass/edinicy-massy-trenazher/ презентации
37.	Приёмы вычислений $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	
38.	Приёмы вычислений $\square + 2, \square - 2$	1	
39.	Слагаемые. Сумма	1	
40.	Задача: условие, вопрос, решение, ответ	1	
41.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	
42.	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
45.	Странички для любознательных	1	
46.	Закрепление. Что узнали. Чему учились	1	
47.	Проверочная работа	1	
48.	Приёмы вычислений $\square + 3, \square - 3$	1	
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1	
50.	Сравнение длин отрезков	1	
51.	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	
52.	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1	
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
54.	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1	
55.	Решение текстовых задач	1	
56.	Странички для любознательных	1	
57.	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	
58.	Закрепление изученного. Решение задач	1	
59.	Закрепление изученного. Таблица сложения	1	
60.	Проверочная работа	1	
61.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
62.	Решение текстовых задач	1	
63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	
64.	Задачи на увеличение числа на несколько	1	

	единиц		
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
66.	Приёмы вычислений $\square + 4$, $\square - 4$	1	
67.	Прибавление и вычитание числа 4. Приёмы вычислений	1	
68.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
69.	Решение текстовых задач на разностное сравнение	1	
70.	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1	
71.	Решение текстовых задач	1	
72.	Переместительное свойство сложения	1	
73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	
74.	Таблица сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	
75.	Состав чисел в пределах 10	1	
76.	Состав чисел в пределах 10. Решение текстовых задач	1	
77.	Прямоугольник. Квадрат	1	
78.	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	
79.	Проверочная работа	1	
80.	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми	1	
81.	Решение составных задач	2	
82.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	
83.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6 и 7. Решение задач	2	
84.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8 и 9. Решение задач	2	
85.	Вычитание вида $10 - \square$	1	
86.	Решение задач на разностное сравнение	1	
87.	Единица массы: килограмм	1	
88.	Единица объёма: литр	1	
89.	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	
90.	Проверочная работа	1	
<i>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)</i>			
91.	Образование чисел второго десятка. Названия и последовательность чисел от 11 до 20	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/razrabotki/chisla-ot-11-do-20-trenazher.html https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-94235 презентации
92.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	
93.	Единица длины: дециметр	1	
94.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2	
95.	Сложение и вычитание вида $7 + 8$, $15 - 8$	1	
96.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
97.	Проверочная работа	1	
98.	Работа над ошибками. Закрепление	1	

	изученного		
99.	Решение составных задач	2	
<i>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)</i>			
100.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/razrabotki/chisla-ot-11-do-20-trenazher.html http://kid-mama.ru/trenazhjol-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20/ http://razvivajka.ru/ https://chudo-udo.info/onlajn-trenazhjol/6471-onlajn-trenazher-po-matematike-1-klass-tablichnoe-slozhenie-ot-1-do-20 презентации
101.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 2, \square + 3$	1	
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 4$	1	
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 5$	1	
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 6$	1	
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 7$	1	
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 8, \square + 9$	1	
107.	Таблица сложения	2	
108.	Странички для любознательных.	1	
109.	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	
110.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	
111.	Вычитание вида $11 - \square$	1	
112.	Вычитание вида $12 - \square$	1	
113.	Вычитание вида $13 - \square$	1	
114.	Вычитание вида $14 - \square$	1	
115.	Вычитание вида $15 - \square$	1	
116.	Вычитание вида $16 - \square$	1	
117.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	1	
118.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение задач	1	
119.	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	
120.	Итоговая контрольная работа	1	
121.	Наши проекты	1	