

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Петровска – Забайкальского Забайкальского края

«Рассмотрено» Руководитель кафедры	«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР _____	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1
Протокол № <u> 1 </u> от «25» 08. 2021 г.	« <u> </u> » _____ 2021 г.	Приказ № _____ от « <u> 31 </u> » _____ 08 _____ 2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку в 6 А и 6 Б класс

Разработана учителем
русского языка и литературы
Оноховой Раисой Петровной
Высшая квалификационная категория

2021 – 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа, являясь дополнением ООП ООО приказ 73 от 30.08.2019 года, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Учебного плана МОУ – гимназия на 2021-2022 учебный год;
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
3. Годового календарного учебного графика МОУ – гимназия №1 на 2021-2022 учебный год.
4. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.(М.:Просвещение).

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану МОУ – гимназия №1 на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа, что составляет 6 часов в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2021г.

Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя но вые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Язык. Речь. Общение. 3 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.

Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе 13 ч. (11+2)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Обучающиеся научатся роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получают возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи 16 ч. (14+2)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся получают возможность научиться пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи 31 ч. (25+6)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Обучающиеся научатся определять способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся получают возможность научиться производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 24ч. (21+3)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род

несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание *не* с существительными.

Обучающиеся получают возможность научиться различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (21+4)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* – *-ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание *не* с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Имя числительное. Культура речи 18 ч. (17+1)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний,

основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Местоимение. Культура речи 27 ч. (21+6)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся получают возможность научиться различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Глагол. Культура речи 29 ч. (25+4)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся получают возможность научиться различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Повторение изученного в 6 классе 13 ч. (11+2)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Обучающиеся научатся определять изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получают возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение	3				
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	1	2		
3.	Лексика и фразеология	16	1	2		1
4.	Словообразование	31	1	5	1	1
5.	Морфология. Имя существительное	24	1	3		1
6.	Имя прилагательное	25	1	3	1	1
7.	Имя числительное	18	1	1		1
8.	Местоимение	27	1	6		1
9.	Глагол	29	1	3	1	2
10.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	13		2		1
	Итого	204	8	28	3	8

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (204 часа)

№	Тема урока	Дата
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.		
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	209
2	Язык, речь, общение	3.09
3	Ситуация общения.	6.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 13 Ч.		
4	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	7
5	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях	8
6	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	9
7	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	10
8-9	Типы речи	11
10	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	13.09
11	Простое предложение, грамматическая основа предложения	14
12	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	15
13	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	16

14	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	17
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	18
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	20.09
ТЕКСТ - 5 Ч.		
17	Текст, его особенности.	21
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	22
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	23
20	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	24
21	Официально- деловой стиль речи.	25
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 Ч.		
22	Слово и его лексическое значение.	27.09
23	Р.Р. Собираание материалов к сочинению.	28
24	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	29
25	Общеупотребительные слова.	30
26	Профессионализмы.	1.10
27	Диалектизмы.	2.10
28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	4.10
29	Неологизмы.	5
30	Устаревшие слова.	6
31	Словари. Лексикография.	7
32	Повторение по теме «Лексика».	8
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	9
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы.	11.10
35	Источники фразеологизмов.	12
36	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	13
37	Контрольный тест по теме «Фразеология».	14
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 31 ч.		
38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	15
39	Р.Р. Описание помещения.	16
40	Основные способы образования слов в русском языке.	18.10
41	Основные способы образования слов в русском языке.	19
42	Этимология слов. Этимологические словари.	20
43- 44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	21
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС// -КАС-.	22
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.	23
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-.	25.10
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-.	26.10
49	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	27
50	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-.	28

51	Буквы Ы-И после приставок.	29
52	Буквы Ы-И после приставок.	30.10
53	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1.11
54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	
55	Значение приставки ПРИ-.	
56	Значение приставки ПРЕ-.	
57	Р.Р. Выборочное изложение.	
58	Соединительные О-Е в сложных словах.	
59	Соединительные О-Е в сложных словах.	
60	Сложносокращенные слова.	
61	Сложносокращенные слова.	
62	Грамматические категории аббревиатур.	
63	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
64	Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	
66	Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.	
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».	
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 24 ч.		
69-	Имя существительное как часть речи.	
70	Род имен существительных.	
71	Разносклоняемые имена существительные.	
72	Разносклоняемые имена существительные.	
73	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	
74	Несклоняемые имена существительные.	
75	Род несклоняемых имен существительных.	
76	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».	
77	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».	
78	Имена существительные общего рода.	
79	Морфологический разбор существительных.	
80	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.	
81-	НЕ с существительными.	
82		
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах	-ЧИК и -ЩИК.
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах	-ЧИК и -ЩИК.

85	Гласные в суффиксах существительных ИК.	- ЕК и –	
86	Гласные в суффиксах существительных ИК.	- ЕК и –	
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.		
88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.		
89	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»		
90	Контрольный тест по теме «Имя существительное».		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(21+4)			
93	Имя прилагательное как часть речи.		
94- 95	Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.		
96- 97	Степени сравнения имен прилагательных.		
98 99	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.		
100- 101	Относительные прилагательные.		
102	Притяжательные прилагательные.		
103	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».		
104	Морфологический разбор имени прилагательного.		
105	НЕ с прилагательными.		
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.		
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.		
108	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
109	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
110	Р.Р.Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер».		
111 112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест.		
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(17+1)		
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	
119	Простые и составные числительные.	
120- 121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
122	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	
123	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	
124- 125	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	
126	Числительные, обозначающие целые числа.	
127	Числительные, обозначающие целые числа.	
128	Дробные числительные.	
129	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	
130	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	
131	Морфологический разбор имени числительного.	
132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	
133	Контрольный тест по теме «Имя числительное».	
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
МЕСТОИМЕНИЕ(22+5)		
136	Местоимение как часть речи.	
137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	
138	Особенности склонения личных местоимений.	
139	Возвратное местоимение себя.	
140	Р.Р.Составление рассказа от первого лица.	
141	Вопросительные местоимения.	
142	Относительные местоимения.	
143	Вопросительные и относительные местоимения.	
144- 145	Неопределенные местоимения.	
146- 147	Отрицательные местоимения.	
148	Притяжательные местоимения.	
149	Переход личных местоимений в притяжательные.	
150 151	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.	
152	Указательные местоимения.	

153-154	Определительные местоимения.	
155	Р.Р. Написание сочинения по данному началу.	
156	Местоимения и другие части речи.	
157	Морфологический разбор местоимений.	
158-159	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	
160	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	
161	Контрольный тест по теме «Местоимение».	
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	
ГЛАГОЛ – 29 ч.		
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	
164	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.	
165	Р.Р. Сочинение-рассказ.	
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	
170	Наклонение глагола.	
171	Изъявительное наклонение.	
172	Р.Р. Написание сжатого изложения.	
173-174	Условное наклонение.	
175-176	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	
178	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	
179-180	Употребление наклонений глагола.	
181-182	Безличные глаголы.	
183	Промежуточная итоговая аттестация.	
184	Морфологический разбор глагола.	
185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	

186-187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
188	Повторение изученного по теме «Глагол».	
189	Контрольный тест по теме «Глагол».	
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение– 13 ч.	
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
194	Пунктуация.	
195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	
196	Итоговая контрольная работа.	
197	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	
198	Лексика и фразеология.	
199-200	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	
201	Лексика и фразеология.	
202	Словообразование.	
203	Морфология.	
204	Итоговый урок.	