

Муниципальное образовательное учреждение - гимназия №1

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель кафедры <hr/>	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР _____	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ –гимназия №1 _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.	« ____ » _____ 2021 г.	Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ДЛЯ 4 КЛАССА  
на 2021/2022 учебный год**

*Программу составила  
учитель начальных классов  
Стебенькова В.А.  
Педстаж 43 года.*

*г. Петровск-Забайкальский  
2021*

**Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии**

**с**

- Основной образовательной программой НОО МОУ - гимназия №1 на 2019-2024г.;
- Положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
программы по окружающему миру**

<b>Личностные результаты:</b>	
<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</li> <li>- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</li> <li>- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</li> <li>- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;</li> <li>- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне-урочной деятельности.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>- сохранять учебную задачу в течение всего урока;</li> <li>- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</li> <li>- планировать учебную деятельность в течение урока, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</li> <li>- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>самостоятельно</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– <i>осуществлять</i> контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– <i>самостоятельно</i> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>– <i>Определять</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>
---	---

### Познавательные универсальные учебные действия

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</li> <li>- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать</i> речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач;</li> <li>– <i>создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач;</li> <li>– <i>осознанно и произвольно строить</i> сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- <i>строить</i> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– <i>произвольно и осознанно владеть</i> общими приемами решения задач;</li> <li>– <i>овладение</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;</li> <li>- моделировать экологические связи в природных сообществах.</li> </ul>	<p><i>рассуждений, отнесения к известным понятиям.</i></p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- готовить сообщения, фоторассказы, проекты на заданную тему самостоятельно или с помощью взрослых.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i></li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 3-5</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>- <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> </ul>

<p>существенных признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><i>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
---	---

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>- <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
--	---

**Работа с текстом: оценка информации**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>- <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>- <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>
---	---

**Предметные результаты**

<p><b>Человек и природа</b> <b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></li> <li>- <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием</i></li> </ul>
---	--

<p>характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям</li> <li>• и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p><i>виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></li> <li>- <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>- <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>- <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></li> </ul>
<p><b>Человек и общество</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя различные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li>• <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на</i></li> </ul>

<p>числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<p><i>благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></li> <li>• <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i></li> </ul>
<p><b>Правила безопасной жизни</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</li> <li>• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• вырабатывать правильную осанку;</li> <li>• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять знания и умения по сохранению и укреплению своего здоровья;</i></li> <li>• <i>использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</i></li> </ul>



## Содержание учебного предмета

### **Земля и человечество (9 часов)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами. От чего на земле сменяется день, ночь, времена года.

### **Природа России (10 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии:* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о

чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практические работы:* поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (9 часов)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование  
(2 часа в неделю – 34 недели, 68 часов)**

№ п/ п	Тема урока	Ко л - во час
<b>Земля и человечество (9 часов)</b>		
1	Мир глазами астронома <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HRRAPoUBUU">https://www.youtube.com/watch?v=HRRAPoUBUU</a>	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ">https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ</a>	1
3	Звездное небо – Великая книга Природы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lAW83_81upg">https://www.youtube.com/watch?v=lAW83_81upg</a>	1
4	Мир глазами географа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bOoaEEskr64">https://www.youtube.com/watch?v=bOoaEEskr64</a>	1
5	Мир глазами историка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVsZ078v8ac">https://www.youtube.com/watch?v=EVsZ078v8ac</a>	1
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1
7	Когда и где? История –путешествие в глубь времён <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
8	Мир глазами эколога <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV3jposXAbw">https://www.youtube.com/watch?v=tV3jposXAbw</a>	1
9	Международная Красная книга. Сокровища Земли под охраной <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8D8OrcLEQEW">https://www.youtube.com/watch?v=8D8OrcLEQEW</a>	1
<b>Природа России (10 часов)</b>		
10	Равнины и горы России. Практическая работа №2 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LTVb_MeStC8">https://www.youtube.com/watch?v=LTVb_MeStC8</a>	1
11	Моря, озера и реки России. Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZJUxSURfC7A">https://www.youtube.com/watch?v=ZJUxSURfC7A</a>	1
12	Природные зоны России <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BJgTRiDZ358">https://www.youtube.com/watch?v=BJgTRiDZ358</a>	1
13	Зона арктических пустынь <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dFFXwpgRI4">https://www.youtube.com/watch?v=dFFXwpgRI4</a>	1
14	Тундра <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y4O4u7Od9A">https://www.youtube.com/watch?v=Y4O4u7Od9A</a>	1
15	Леса России <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jgewB5UI_Ok">https://www.youtube.com/watch?v=jgewB5UI_Ok</a>	1
16	Лес и человек. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jgewB5UI_Ok&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=jgewB5UI_Ok&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=12</a>	1
17	Зона степей <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BLWirTL4cQ&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=13">https://www.youtube.com/watch?v=-BLWirTL4cQ&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=13</a>	1
18	Пустыни <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJa0xlGYxw&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=14">https://www.youtube.com/watch?v=VJa0xlGYxw&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=14</a>	1

19	У Черного моря. Тест <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JG102M7tVrs&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=15">https://www.youtube.com/watch?v=JG102M7tVrs&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=15</a>	1
<b>Родной край - часть большой страны (15 часов)</b>		
20	Наш край <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PmW9geiHVVM">https://www.youtube.com/watch?v=PmW9geiHVVM</a>	1
21	Поверхность нашего края <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAiMTy2_Qbk">https://www.youtube.com/watch?v=KAiMTy2_Qbk</a>	1
22	Водные богатства нашего края <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZS82FIX5hU">https://www.youtube.com/watch?v=qZS82FIX5hU</a>	1
23	Наши подземные богатства. Практическая работа №4 «Определение свойств полезных ископаемых родного края» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Q7h9EzaOOI">https://www.youtube.com/watch?v=6Q7h9EzaOOI</a>	1
24	Земля – кормилица <a href="https://www.youtube.com/watch?v= DIWRgrr7WY">https://www.youtube.com/watch?v= DIWRgrr7WY</a>	1
25	Жизнь леса <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA">https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA</a>	1
26	Жизнь луга <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA">https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA</a>	1
27	Жизнь в пресных водоемах <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA">https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA</a>	1
28	Экскурсии в природные сообщества родного края. Проект «Наш край»	3
29	Растениеводство в нашем крае <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ne0ZQuBK8Yk">https://www.youtube.com/watch?v=ne0ZQuBK8Yk</a>	1
30	Животноводство в нашем крае <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-eDyodFz-14">https://www.youtube.com/watch?v=-eDyodFz-14</a>	1
31	Проверка достижений по теме «Родной край- часть большой страны» Тест на сайте <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
32	Презентация проектов по выбору	1
<b>Страницы Всемирной истории (5 часов)</b>		
33	Начало истории человечества <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3w8C_Kj7egY&amp;list=PLAkCc9Y6GJrb7nmB6Xu-vc-0cKkDH4pSl">https://www.youtube.com/watch?v=3w8C_Kj7egY&amp;list=PLAkCc9Y6GJrb7nmB6Xu-vc-0cKkDH4pSl</a>	1
34	Мир древности: далёкий и близкий <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dKzhUsSn2RQ">https://www.youtube.com/watch?v=dKzhUsSn2RQ</a>	1
35	Средние века: время рыцарей и замков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kna_kVbaIA4">https://www.youtube.com/watch?v=Kna_kVbaIA4</a>	1
36	Новое время: встреча Европы и Америки. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=urG01NPwzZM">https://www.youtube.com/watch?v=urG01NPwzZM</a>	1
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zi_2_tzLPII">https://www.youtube.com/watch?v=Zi_2_tzLPII</a>	1
<b>Страницы истории России (20 часов)</b>		
38	Жизнь древних славян <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a35wtZ9xMW0">https://www.youtube.com/watch?v=a35wtZ9xMW0</a>	1
39	Во времена Древней Руси <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IqXLgDINoLA">https://www.youtube.com/watch?v=IqXLgDINoLA</a>	1
40	Страна городов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=93xvtxg91rM">https://www.youtube.com/watch?v=93xvtxg91rM</a>	1
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0_zRW4T8Mg">https://www.youtube.com/watch?v=i0_zRW4T8Mg</a>	
42	Трудные времена на Русской земле <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-_2ok">https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-_2ok</a>	1
43	Русь расправляет крылья <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-_2ok">https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-_2ok</a>	1
44	Куликовская битва <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-_2ok">https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-_2ok</a>	1
45	Иван Третий <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g64GS6q5jtg">https://www.youtube.com/watch?v=g64GS6q5jtg</a>	1
46	Мастера печатных дел <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCnZaALSf9Q">https://www.youtube.com/watch?v=xCnZaALSf9Q</a>	1
47	Патриоты России <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxPSMrTjleo">https://www.youtube.com/watch?v=BxPSMrTjleo</a>	1
58	Петр Великий <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gW1FOysvII">https://www.youtube.com/watch?v=5gW1FOysvII</a>	1
59	Михаил Васильевич Ломоносов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MoM-0xVIRpg">https://www.youtube.com/watch?v=MoM-0xVIRpg</a>	1
50	Екатерина Великая <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sDUPQWvioOo">https://www.youtube.com/watch?v=sDUPQWvioOo</a>	1
51	Отечественная война 1812 года <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUmBu6f7Vm8">https://www.youtube.com/watch?v=VUmBu6f7Vm8</a>	1
52	Страницы истории XIX века. Практическая работа №5 «Работа по историческим картам» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ukfRPUjGw8I">https://www.youtube.com/watch?v=ukfRPUjGw8I</a>	1
53	Россия вступает в XX век. Проверочная работа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c21GV5OvNDY">https://www.youtube.com/watch?v=c21GV5OvNDY</a>	1
54	Страницы истории 1920-1930-х годов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKKxxDlvA3k">https://www.youtube.com/watch?v=OKKxxDlvA3k</a>	1
55	Великая война и великая Победа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVpRZlgdJU0">https://www.youtube.com/watch?v=kVpRZlgdJU0</a>	2
56	Страна, открывшая путь в космос. Тест <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KHeUpCALx40">https://www.youtube.com/watch?v=KHeUpCALx40</a>	1
<b>Современная Россия (9 часов)</b>		
57	Основной закон России и права человека <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QoYgeHPcip4">https://www.youtube.com/watch?v=QoYgeHPcip4</a>	1
58	Мы – граждане России <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iAamnIeg8bs">https://www.youtube.com/watch?v=iAamnIeg8bs</a>	1
59	Славные символы России <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-qUDMz-7eY">https://www.youtube.com/watch?v=O-qUDMz-7eY</a>	1
60	Такие разные праздники <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yumx6cq3roE">https://www.youtube.com/watch?v=yumx6cq3roE</a>	1
61	Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw">https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk">https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk</a>	1
62	Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw">https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk">https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk</a>	1
63	Путешествие по России (по Волге, по югу России) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw">https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk">https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk</a>	1
64	<b>Итоговая контрольная работа</b> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	1
65	Презентация проектов по выбору	1