

*Муниципальное образовательное учреждение -
гимназия №1*

«Рассмотрено» Руководитель кафедры: _____/ФИО/ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по ОЭР _____/ФИО/ « ____ » _____ 2021 г.	«Утверждаю» Директор МОУ–гимназия №1 _____/ФИО/ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ 4 КЛАССА
на 2021/2022 учебный год**

*Программу составила
учитель начальных классов
Стебенькова В.А.
Педстаж 43года,*

Петровск-Забайкальский

2021

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой НОО МОУ - гимназия №1 на 2019-2024г.;
- Положением о Рабочей программе МОУ- гимназия № 1.

2021-2022 учебный год, на изучение русского языка в 4 классе
отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбрать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения,

тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел: Развитие речи.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе

зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология.

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической

Содержание программ

1.	<p>Повторение Наша речь и наш язык (1 ч) Текст (2 ч) Предложение (1 ч) Обращение (1 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч) Словосочетание (1 ч) Проверочная работа</p>	8 часов
2.	<p>Предложение Однородные члены предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (3 ч)</p>	7 часов
3.	<p>Слово в языке и речи Лексическое значение слова (2 ч) Состав слова (6 ч) Значимые части слова (2 ч) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3 ч) Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч) Контрольный диктант.</p>	15 часов
4.	<p>Части речи Повторение и углубление представлений о частях речи (2 ч) Наречие (общее представление) (4 ч). Проверочная работа.</p>	6 часов
5.	<p>Имя существительное Изменение по падежам (4 ч) Три склонения имён существительных (6 ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (1 5 ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч) Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Проект «Говорите правильно!»</p>	33 часа

6.	Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч) Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч) Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (7 ч) Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (4 ч) Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч) Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) Морфологический разбор имён прилагательных Контрольный диктант.	24 часов
7.	Местоимения Личные местоимения (2 ч) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч) Проверочная работа.	8 часов
8.	Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч) Неопределённая форма глагола (3 ч) Спряжение глагола (6 ч) I и II спряжение глаголов (2 ч) Правописание глаголов (10 ч) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (7 ч) Правописание возвратных глаголов (3 ч). Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) Обобщение по теме «Глагол» (5 ч) Контрольный диктант.	31 час
9.	Повторение	4 часа

Тематическое планирование, русский язык, 4 класс, 136ч.

№ ур.	дата	Тема
Повторение, 8ч		
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. С.3-7, упр.1- 4 https://www.youtube.com/watch?v=nn64A3dmBFo
2		Текст и его план. С.8-19 https://www.youtube.com/watch?v=ZP76Z9h8cvg
3		Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». С.10 упр.8
4		Анализ изложения. Типы текстов С.11-12, упр.9-11
5		Виды предложений по цели высказывания и интонации. С.13-16, упр.12-19 https://www.youtube.com/watch?v=wi8UFveXNc0

6	Обращение С.17-18, упр.20-22 https://www.youtube.com/watch?v=xCjTOhNf6Pk
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. С.18-20, упр.23-27 https://www.youtube.com/watch?v=WIVOOzYjD3g
8	Контрольный диктант по теме «Предложение» С.21, страничка для любознательных, упр.26
9	Работа над ошибками. Словосочетания С.22-24, упр.28-31 https://www.youtube.com/watch?v=oOmBERFC_2g
Предложение, 6 ч	
10	Однородные члены предложения (общее понятие) С.26-29, упр.32-37 https://www.youtube.com/watch?v=LG6nTyW55G8
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными С.30-34, упр.39-47 https://www.youtube.com/watch?v=Wn_xx0sV6Oc
12	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». С.47-48 упр48
13	Проект «Похвальное слово знакам препинания» С.35
14	Простые и сложные предложения . Сложное предложение и предложение с однородными членами. С.36-39, упр 49-56 https://www.youtube.com/watch?v=UNM9kTtNtnU
15	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» С.40
Слово в языке и речи, 17 ч	
16	Работа над ошибками диктанта. Слово и его лексическое значение. С.42-44, упр.57-62 https://www.youtube.com/watch?v=XgT-aKBkS_E
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. С.45-46, упр.63-68 https://www.youtube.com/watch?v=00kVZlijcN0
18	Синонимы, антонимы, омонимы. С.47-48, упр.69-73 https://www.youtube.com/watch?v=kLXFsbOb2uE
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. С.49-50, упр.74-76 https://www.youtube.com/watch?v=Y_3vOd8H-BI
20-21	Состав слова. С.51 -52, упр.77-80 https://www.youtube.com/watch?v=6H1IMjsnEBk
22	Распознавание значимых частей слова. с.52-56, упр79-88 https://www.youtube.com/watch?v=sGF459glTqU

23	Правописание гласных и согласных в корнях слов. С.56-57, упр89-91 https://www.youtube.com/watch?v=mSpZ-13fSEI
24	Правописание приставок и суффиксов. С.58-63, упр.92-105 https://www.youtube.com/watch?v=N6S1rSTc7Qs https://www.youtube.com/watch?v=JeUucAU0Y-U
25	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. С.64-65, упр.106-108 https://www.youtube.com/watch?v=TjOHtbtWvqI
26	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. С.66 упр.110
27	Части речи. Морфологические признаки частей речи. С.67-72, упр.111-123 https://www.youtube.com/watch?v=ktE1sgSmy3g
28-31	<ul style="list-style-type: none"> • Наречие как часть речи, упр.124-129, • Правописание наречий, упр.130-132, https://www.youtube.com/watch?v=A5WHvarRQc4 • Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке», упр.133 • Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи». С.73-78, упр.124-129, упр.130-132, Проверь себя.
Имя существительное, 31час	
32	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. С.80-81, упр.135-137 https://www.youtube.com/watch?v=yFumv4sbm4o
33	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных С.82-84, упр.138-145 https://www.youtube.com/watch?v=hwj4jM5YW5M
34	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. с.86-86, упр.146-147 https://www.youtube.com/watch?v=hwj4jM5YW5M
35	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные С.87-88, упр.148-152 https://www.youtube.com/watch?v=3PHIa49PJ80
36-37	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных и прилагательных. с.89-92, упр.153-160 https://www.youtube.com/watch?v=NYSlgOYWwrl
38	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» С.92 упр.161
39	2-е склонение имён существительных с.93-94 упр.162-165 https://www.youtube.com/watch?v=g1YPFvdiZA0
40	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения С.95 -96 ,упр166-168

41	3-е склонение имён существительных С.96-98 упр169-173 https://www.youtube.com/watch?v=g1YPFvdiZA0
42	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения С98-100 упр174-178 С.99 "Обратите внимание"
43	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. С.100, упр180
44	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. С.102-104, упр181-184 https://www.youtube.com/watch?v=kbJ1YJIJu_A
45	Именительный и винительный падежи С.105-107, упр185-190 https://www.youtube.com/watch?v=7auY6Qy0Xf0
46	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже С.107-110, упр.192-200 https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных существительных. С.111-113, упр. 201-207
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. С.113-116, упр208-212
49	Упражнение в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах. С.115-117, упр.213-218 https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. С.117-120, упр219-226 https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c С.121-124, упр.227-233
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах С124-128, упр234-243 https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c
53	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» С130 упр247
54	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
55	Работа над ошибками. Повторение С.129-130, упр244-246
56	Склонение имён существительных во множественном числе С131-132, упр.248-252 https://www.youtube.com/watch?v=z1IzZteJ2k
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа С.133-134, упр.253-256
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа С135-137, упр257-268

		https://www.youtube.com/watch?v=lf4RjbYn1OQ
59		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. С.139-140, упр269-272 https://www.youtube.com/watch?v=SyGPmMNRPMY
60		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева. С.141 упр273
61		Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. С.142 https://www.youtube.com/watch?v=jnqoNO_0f40
62		Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия. С.143 Проверь себя.
63		Обучающее сочинение по коллективно составленному плану. С.142 упр.275
64		Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно» С.144
Имя прилагательное, 25ч.		
65		Имя прилагательное как часть речи https://www.youtube.com/watch?v=Quy_tz4DTS0 с 4-7, упр1-7
66		Род и число имён прилагательных С.7-9, упр.8-15(Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка») https://www.youtube.com/watch?v=dUVIgCNDFOs
67		Склонение имён прилагательных. С. 10-12, упр.16-20 https://www.youtube.com/watch?v=VRl7yP-gmU8
68		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» С.13 упр.21
69		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе С.14-17, упр23-28 https://www.youtube.com/watch?v=aiw3bcwrpVE
70		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном падежах С.17-20, упр.29-37 https://www.youtube.com/watch?v=MZz9z7fLHl4
71		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже С\20-21, упр38-41 https://www.youtube.com/watch?v=h5CajqCrpJE
72		Именительный, родительный, дательный падежи С.22-24, упр42-49 https://www.youtube.com/watch?v=SGU6XsaylWk
73		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. С.25-27, упр.50-57 https://www.youtube.com/watch?v=MZz9z7fLHl4
74		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. с.28

75	Склонение имен прилагательных женского рода с.29, упр58-59 https://www.youtube.com/watch?v=w9zfTjhnkcs
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода С.30-31, упр60-64
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода с.32-33, упр65-70
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода С.34-36, упр71-76
79	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. с.36 упр77
80	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. с.38-39, упр81-83 https://www.youtube.com/watch?v=QsMcL1qKvTQ
81	Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» с.40, упр84-85
82	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа С.41-42, упр86-89 https://www.youtube.com/watch?v=g89qpj1ppKM
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа С.43-44, упр90-94 https://www.youtube.com/watch?v=g89qpj1ppKM
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. с.45-46, упр95-99 https://www.youtube.com/watch?v=g89qpj1ppKM
85	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» С47 упр100-104
86	Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» С.49 упр.106
87	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»
88	Работа над ошибками. Повторение С.50 Проверь себя.
Местоимение 7ч.	
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. С.52-55, упр108-117 https://www.youtube.com/watch?v=COvYJhv51gU
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. с.56-57, упр118-123
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. С59 упр124-125
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. С.60-63, упр126-131

93		Изменение личных местоимений по падежам. С63-64, упр132-137
94		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова. С65 упр138
95		Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»
Глагол,26ч		
96		Работа над ошибками. Роль глаголов в языке (повторение). С.68-70, упр139-145 https://www.youtube.com/watch?v=aif8YW8cEKE
97		Изменение глаголов по временам с.71 упр146-147 https://www.youtube.com/watch?v=ioS63tP_LiY
98		Неопределённая форма глагола С72-75, упр148-156 https://www.youtube.com/watch?v=G0XYbrqbOCQ
99		Изменение глаголов по временам С 76-77, упр157-160 https://www.youtube.com/watch?v=ioS63tP_LiY
100		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова. С.78 упр162
101		Анализ изложения. Спряжение глаголов. С.80 упр163 https://www.youtube.com/watch?v=swNuIHHjJks
102		Спряжение глаголов. С.81-84, упр164-170
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. С.85-87, упр171-177 https://www.youtube.com/watch?v=QIfZjs67bRY&t=46s
104		Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» с.87 упр178
105		I и II спряжение глаголов настоящего времени. С88, упр180-182 https://www.youtube.com/watch?v=-tjsC90KQ1E
106		I и II спряжения глаголов будущего времени С.89-91, упр183-188 https://www.youtube.com/watch?v=czxNIGwhXKI
107		Проект «Пословицы и поговорки» С.92
108-110		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени с.93-96, упр191-197 https://www.youtube.com/watch?v=6-6ueQHB4fc
111		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени С97-101, упр198-209
112		Возвратные глаголы. С.102-103, упр210-214 https://www.youtube.com/watch?v=4ZJhSj_TmdI
113		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. С104-107, упр218-226

		https://www.youtube.com/watch?v=iR90yOKzAAY
114		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок. С108 упр228
115		Правописание глаголов в прошедшем времени С109113, упр229-240 https://www.youtube.com/watch?v=upUwIahtmf8
116		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.? С114 упр238
117		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»
118		Работа над ошибками. Повторение. С113 упр239-240
119		Обобщение по теме «Глагол» С 115-116, упр243-22247
120		Обобщение по теме «Глагол» С117-118, упр248-251
121		Р/р Изложение на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану С118-119, по выбору: упр252 или 253
122		Проверочная работа по теме «Глагол».
123		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. С120
Повторение 14ч.		
124		Язык. Речь. Текст. 2ч С121-123, упр254-260 https://www.youtube.com/watch?v=uitTkga5rSg
125		Предложение и словосочетание С124-127, упр261-273 https://www.youtube.com/watch?v=q56smFpKB8c
126		Лексическое значение слов. С128-129, упр274-278
127		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь» С129 упр278
128		Работа над ошибками. Состав слова. С130-132, упр279-287 https://www.youtube.com/watch?v=muZpgmu1H_U
129		Упражнение в разборе слов по составу. С133-134, упр288-294
130		Части речи. С135 упр295-309 https://www.youtube.com/watch?v=rNLGAOT7V5I
131		Р.Р. Контрольное изложение по тексту К.Паустовского «Мурзик» С140 упр310
132		Работа над ошибками. Части речи. С140 упр311-322 https://www.youtube.com/watch?v=rNLGAOT7V5I
133		Итоговый годовой диктант.
134		Работа над ошибками. Повторение.
135- 136		Звуки и буквы С143-145, упр323-326

