

МОУ – ГИМНАЗИЯ № 1

Г. Петровск – Забайкальский

Забайкальский край

«Рассмотрено» Руководитель МО Штыкина О.Н. От 01.09.2021г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Шабайкина П.В. От 01.09.2021г	«Утверждаю» Директор МОУ-Гимназия № 1 Леонова Г.В. От 01.09.2021г.
--	--	---

Рабочая программа

Русский язык

2 класс

Разработала: учитель начальных классов

МОУ – гимназия № 1

Г. Петровск – Забайкальского

Белозёрова Ольга Васильевна

Соответствие занимаемой должности

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., В. Г. Горецкого, «Русский язык», Образовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия №1, Положения о рабочей программе МОУ-гимназия №1, УМК «Школа России»

Во 2 классе на уроки русского языка по учебному плану отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Обучающиеся получают возможность научиться

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование Умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

№ п.п	Раздел	Количество часов
----------	--------	------------------

1.	Наша речь	2
2.	Текст	2
3.	Предложение	9
4.	Слова, слова, слова	15
5.	Звуки и буквы	49
6.	Части речи	51
7.	Повторение	8
	Итого	136

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
	Наша речь	2
1	Инструктаж по ТБ. Виды речи	1
2	Диалог и монолог	1
	Текст	2
3	Текст.	1
4	Части текста	1
	Предложение	2
5	Предложение.	1
6	Предложение.	1
	Члены предложения	7
7	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	1
8	Члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
9	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
10	Члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
11	Члены предложения. Связь слов в предложении	1
12	Члены предложения. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
13	Проверочная работа по теме «Члены предложения».	1
	Слова, слова, слова...	15
14	Слово и его значение.	1
15	Слово и его значение.	1

16	Слово и его значение. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
17	Синонимы и антонимы	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
20	Однокоренные слова.	1
21	Однокоренные слова.	1
22	Однокоренные слова.	1
23	Однокоренные слова.	1
24	Слог. Ударение. Перенос слова.	1
25	Слог. Ударение. Перенос слова.	1
26	Слог. Ударение. Перенос слова.	1
27	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1
28	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
	Звуки и буквы	49
29	Звуки и буквы.	1
30	Русский алфавит или Азбука Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
31	Русский алфавит или Азбука. Проверочная работа.	1
32	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
33	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
34	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
35	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45	Проверочный диктант «В лесу»	1

46	Согласные звуки. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
47	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1
48	Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1
49	Проект. «И в шутку и всерьёз».	1
51	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
51	Мягкий знак (ь) Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
52	Мягкий знак (ь). Проект «Пишем письмо».	1
53	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
54	Развитие речи. Работа с предложением.	1
55	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма»	1
56	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ	1
57	Проверочный диктант «Зимний денёк»	1
58	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
59	Звонкие и глухие согласные звуки	1
60	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и пред согласным.	1
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными	1
62	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в пред согласным	1
63	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в пред согласным	1
64	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в пред согласным	1
65	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в пред согласным	1
66	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в пред согласным	1
67	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в пред согласным	1
68	Правописание слов с парным по глухости - звонкости	1

	согласного звука на конце слова и в пред согласным	
69	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в пред согласным	1
70	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в пред согласным	1
71	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в пред согласным	1
72	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочный диктант.	1
73	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
74	Разделительный мягкий знак (Ь).	1
75	Разделительный мягкий знак (Ь).	1
76	Разделительный мягкий знак (Ь). Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
77	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1
	Части речи	51
78	Части речи	1
79	Части речи	1
80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
81	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
83	Собственные и нарицательные имена существительные	1
84	Собственные и нарицательные имена существительные	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1
88	Число имён существительных	1
89	Число имён существительных	1
90	Число имён существительных	1
91	Обобщение знаний об имени существительном	1
92	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного	1

	текста по данным вопросам	
93	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
94	Глагол как часть речи.	1
95	Глагол как часть речи.	1
94	Глагол как часть речи.	1
95	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
96	Число глагола.	1
97	Число глагола.	1
98	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
99	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
100	Текст- повествование и роль в нем глаголов.	1
101	Текст- повествование и роль в нем глаголов. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1
102	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
103	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
104	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
105	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
106	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
107	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
108	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
109	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
110	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1

111	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
113	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
115	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1
116	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1
117	Местоимение (личное) как часть речи. Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
118	Текст-рассуждение. Развитие речи. Работа с текстом.	1
119	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
120	Предлоги	1
121	Предлоги	1
122	Предлоги. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
123	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
124	Проект. «В словари – за частями речи!»	1
125	Контрольный диктант.	1
126	Контрольный диктант.	1
Повторение		8
127	Повторение	1
128	Повторение	1
129	Повторение	1
130	Повторение	1
131	Повторение	1
132	Повторение	1
133	Повторение	1
134- 136	Повторение	3
Итого		136

Литература

Русский язык (программа) Канакина В.П., В. Г. Горецкий, М. В. 2021г. М.: «Просвещение».

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс 2021. М.: «Просвещение»

Курлыгина О.Е., Харченко О.О. КИМ. Русский язык. 2 класс. . М.: «Просвещение», «Учлит», 2021

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М: «Просвещение». 2017

Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях. М: «Просвещение». 2018