

МОУ – ГИМНАЗИЯ № 1

Г. Петровск – Забайкальский

Забайкальский край

«Рассмотрено» Руководитель МО Штыкина О.Н. От 01.09.2021г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Шабайкина П.В. От 01.09.2021г	«Утверждаю» Директор МОУ-Гимназия № 1 Леонова Г.В. От 01.09.2021г.
---	---	--

Рабочая программа

Технология

2 класс

Разработала: учитель начальных классов

МОУ – гимназия № 1

Г. Петровск – Забайкальского

Белозёрова Ольга Васильевна

Соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной программы начального общего образования, авторской программы Т.М.Рогозиной, Образовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия №1, Положения о рабочей программе МОУ-гимназия №1, УМК «Школа России».

Содержание учебного материала

1	Изготовление изделий из природного материала	15
2	Пластичные материалы	2
3	Изготовление изделий из бумаги	8
4	Изготовление изделий из текстильных материалов	5
5	Конструирование и моделирование	4
Итого		34

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,

выраженного в преобладании учебно_познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

Регулятивные

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать правило в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *адекватно воспринимать оценку учителя;*
- *различать способ и результат действия;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных*

ошибок;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№		Кол-	
---	--	------	--

п/п	Тема урока	во час	Формирование УУД
1	Аппликации из природных материалов	1	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; выявление особенностей изделия в процессе его анализа; размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений м опорой на справочный материал; воспроизведение по памяти правил безопасной работы с ножницей; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование бережного отношения к природе.
2	Панно из засушенных растений	1	
3	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки	1	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника и справочного материала; выявление особенностей изделия в процессе его анализа; подбор доступных в обработке материалов для изделий; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование нравственных качеств (трудолюбие).
4	Этикетки	1	
5	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	1	
6	Грибы из пластилина	1	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; под руководством учителя понимание поставленной цели, выделение известного и неизвестного; организация своей деятельности; планирование под руководством учителя последовательности действий для реализации замысла, поставленной цели; формирование любознательности.
7	Композиция «Космос»	1	Выявление особенностей изделия в процессе его анализа; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; ; выполнение работы по предложенным рисункам; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); осуществление совместной продуктивной деятельности (распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи); формирование добросовестного отношения к делу.
8	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.	1	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника и справочного материала; выявление особенностей изделия в процессе его анализа; подбор доступных в обработке материалов для изделий; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование нравственных качеств (трудолюбие).
9	Разметка по шаблону. Соединение	1	Поиск и выделение необходимой информации

	деталей кнопкой. Модель «Вертушка»		из словаря учебника; рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений с опорой на справочный материал; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование ответственного отношения к делу.
10	Модель «Вертушка»	1	
11	Воздушный транспорт «Планёр». Разметка по клеткам деталей планёра.	1	Анализ объектов с целью выявления признаков; поиск и выделение необходимой информации из дополнительной литературы (Детской энциклопедии); организация совместной деятельности (обсуждение задания); воспроизведение по памяти правил безопасной работы с ножницей; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование любознательности.
12	Модель «Планера»	1	
13	Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Олимпийские талисманы»	1	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника и справочного материала; выявление особенностей изделия в процессе его анализа; подбор доступных в обработке материалов для изделий; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование нравственных качеств (трудолюбие).
14	Знакомство с текстильными материалами. Инструменты и приспособления. ТБ.	1	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника, справочного материала; выявление особенностей изделия в процессе его анализа; размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений с опорой на справочный материал; воспроизведение по памяти правил безопасной работы с ножницами, иглами и булавками; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование уважения к результатам труда.
15	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	1	
16	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины» продолжение	1	
17	Обработка заготовки «Мешочки для всякой всячины» вышивкой	1	
18	Мозаичная аппликация из бумаги	1	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника и справочного материала; выявление особенностей изделия в процессе его анализа; подбор доступных в обработке

			материалов для изделий; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование нравственных качеств (трудолюбие).
19	Поделка из цветной массы для моделирования.	1	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; под руководством учителя понимание поставленной цели, выделение известного и неизвестного; организация своей деятельности; планирование под руководством учителя последовательности действий для реализации замысла, поставленной цели; формирование ответственного отношения к делу.
20	Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо».	1	
21	Сувениры из яичной скорлупы	1	
22	Коллекция насекомых, сделанная из семян	1	Совместная продуктивная деятельность (обсуждение); осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с целью выявления признаков; подбор доступных в обработке материалов для изделий; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование ответственного отношения к делу.
23	Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир»	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с целью выявления признаков; рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений с опорой на справочный материал; выполнение работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование любознательности.
24	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	1	
25	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений с опорой на справочный материал; составление плана и практических действий; осуществление совместной продуктивной деятельности (распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи); формирование нравственных качеств (инициативность).
26	Обработка текстильного материала (наматывание ниток на шаблон). Декоративное оформление игрушек.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с целью выявления признаков; рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений с опорой на справочный материал; выполнение

27	Моделирование по теме «Весёлый зверинец»	1	работы по предложенному плану; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); формирование нравственных качеств (инициативность).
28	Конкурс проектов «Весенняя регата».	1	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника, справочного материала, энциклопедии, Интернета; рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений с опорой на справочный материал; планирование: составление плана и практических действий; коррекция результатов действий; подбор доступных в обработке материалов для изделия; совместная продуктивная деятельность (распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи); формирование нравственных качеств (инициативность).
29	Конкурс проектов «Весенняя регата».	1	
30	Модель «Парусник»	1	
31	Этапы проектирования. Конкурс «Бумажный змей»	1	
32	Конкурс проектов «Бумажный змей»	1	
33	Проект «Бумажный змей»	1	
34	Трудовая деятельность человека весной. Весенние работы. На пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке. (Экскурсия) УЭ	1	

Ожидаемые результаты

В результате изучения технологии **обучающиеся научатся:**

- значение осенних и весенних видов работ для человека;
- современный транспорт, используемый человеком в воздухе и на воде;
- распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: карандаша 2М, линейки, машин воздушного и водного транспорта;
- область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, палец;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять инструкцию под руководством учителя;
- организовывать рабочее место;

- обсуждать последовательность изготовления изделия по сборочной схеме и соотносить результаты деятельности с образцом под руководством учителя;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажном носителе);

-изготавливать изделия из доступных материалов (цветной бумаги для принтера, сухих листьев, цветущих растений, стеблей, семян и плодов растений по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;
- создавать модели несложных объектов из природного материала, бумаги с добавлением других материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, накладными деталями, вышивкой, пуговицами.

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.