

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель кафедры: _____/ФИО/  Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель _____ директора школы по НМР _____ _____/ФИО/  « ____ » _____ 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ–гимназия №1 _____/ФИО/  Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.
--	--	--

**Рабочая программа**  
**Математика**  
**для 1 класса**  
**на 2021-2022 учебный год**

*Программу составила*  
*учитель начальных классов*  
*Халтурина О.В*

## Аннотация к рабочей программе по математике.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая

выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по математике «Школа России» автор М.И.Моро.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Математика» программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### Предметные результаты

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Подготовка к изучению чисел»** первоклассники *научатся*:

- называть числа, следуя друг за другом при счете;
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Столько же?», «Больше?», «Меньше?», «На сколько больше?», «Что было раньше, что позже?», «Какой предмет короче, какой длиннее?»;
- определять, как расположены предметы (вверху или внизу, слева или справа);
- узнавать, читать числовые равенства, находить их значение, опираясь на состав чисел;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать количество предметов, устанавливать соответствие;
- наблюдать серию сюжетных картинок, устанавливать последовательность;
- называть порядковые числительные при счете;
- объединять предметы в группы, исключать лишний;
- следовать нормам ведения тетрадей;
- отвечать на вопросы учителя, используя математические термины.

В результате работы над разделом **«Числа от 1 до 10. Нумерация»** первоклассники *научатся*:

- получать в ряду чисел при счете каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним;
- определять место числа ноль среди других чисел;
- называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10;
- уравнивать множества;
- узнавать, читать числовые равенства и неравенства, находить их значение, опираясь на состав чисел;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц;
- распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломанную, многоугольник;
- измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- складывать и вычитать числа в пределах 10, опираясь на состав числа;
- наблюдать объединение множеств и их разность;
- наблюдать целое, состоящее из нескольких частей, находить целое, объединяя части;
- использовать правило: чтобы найти часть надо от целого убрать другие части;
- под управлением учителя выполнять проект «Мое любимое число», «Математика вокруг нас».

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** первоклассники *научатся*:

- называть арифметические действия сложение и вычитание, называть знаки этих действий, называть числа при сложении(слагаемые, значение суммы) и при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, применяя переместительное свойство сложения;
- выполнять на основе связи сложения и вычитания вычисления вида:  $5+4=9$ ,  $9-4=5$ ,  $9-5=4$ ;
- решать простые задачи на нахождение суммы (целого) и остатка (части целого), простые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;
- решать простые задачи на разностное сравнение;
- решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решать составные задачи на сложение и нахождение остатка;
- измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки заданной длины, используя меру длины-сантиметр;
- определять и сравнивать массу предметов в килограммах;
- определять и сравнивать емкость предметов в литрах;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- составлять краткую запись задачи;
- вычерчивать отрезки заданной длины и ломанные, четырехугольники и треугольники;
- наблюдать над переместительным свойством сложения;
- составлять прямые и обратные задачи на основе связи сложения и вычитания вычисления вида:  $5+4=9$ ,  $9-4=5$ ,  $9-5=4$ ;
- наблюдать величины «Длина», «Масса» и «Емкость»;
- овладеть навыками работы с линейкой;
- под управлением учителя выполнять проект «Задача-математическая загадка».

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»** первоклассники *научатся:*

- образовывать числа второго десятка;
- приемам сложения и вычитания однозначных чисел;
- называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины;
- решать составные задачи, включающие простую на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- наблюдать разрядный состав чисел в пределах 100;
- составлять задачи по заданным схемам, по заданным решениям;
- составлять схемы к задачам, краткую запись задач;
- находить правило, по которому составлен ряд чисел;
- следуя закономерности, находить элементы числовых множеств.

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Повторение»** первоклассники *получают возможность научиться:*

- обобщать полученные знания;
- делать выводы;
- ставить новые учебные цели, составлять алгоритм действий.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

планировать собственную вычислительную деятельность;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

использовать схемы при решении текстовых задач;

наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

выполнять вычисления по аналогии;

вычислять периметр прямоугольника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

комбинировать данные при выполнении задания;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром;

получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя);

пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

положительное отношение и интерес к урокам математики;

умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

**Обучающийся получит возможность для формирования**

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;

умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,  
учителем;

восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (132 ЧАСА)**

	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Пространственные и временные представления	8 ч
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	59 ч
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	14 ч
5	Табличное сложение и вычитание	23 ч
	<b>ИТОГО</b>	132 ч

## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов в год раздела/ темы	Дата		примечание
			план	измен	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			
2	Счет предметов	1			
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1			
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1			
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1			
7	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1			
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					
9	Много и один	1			
10	Число и цифра 2	1			
11	Число и цифра 3	1			
12	Знаки «+»,«-»,«=»	1			
13	Число и цифра 4	1			
14	Длиннее, короче	1			
15	Число и цифра 5	1			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			
17	Страничка для любознательных	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1			
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1			
21	Знаки: «>»,«<», «=»	1			
22	Равенство. Неравенство	1			
23	Многоугольник	1			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1			
28	Число 10. Запись числа 10	1			
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1			
30	Наши проекты	1			



31	Сантиметр – единица измерения длины	1			
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			
33	Число 0	1			
34	Сложение с 0. Вычитание 0	1			
35	Страничка для любознательных	1			
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)</b>					
37	Защита проектов	1			
38	Приёмы вычислений: $\square + 1$ , $\square - 1$	1			
39	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$	1			
40	Приёмы вычислений: $\square + 2$ , $\square - 2$	1			
41	Слагаемое. Сумма	1			
42	Задача: условие, вопрос	1			
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1			
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1			
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
47	Закрепление. Странички для любознательных	1			
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1			
49	Проверочная работа	1			
50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1			
51	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1			
52	Приёмы вычислений: $\square + 3$ , $\square - 3$	1			
53	Прибавление и вычитание числа 3	1			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1			
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1			
57	Странички для любознательных	1			
58	Что узнали. Закрепление	1			
59	Чему научились. Закрепление	1			
60	Закрепление изученного. Решение задач	1			
61	Закрепление изученного. Решение выражений	1			
62	Проверочная работа за 1 полугодие	1			
63	Закрепление изученного. Таблица сложения	1			

64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1			
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
68	Приёмы вычислений: $\square + 4$ , $\square - 4$	1			
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4	1			
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
71	Решение задач на разностное сравнение	1			
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1			
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление	1			
74	Перестановка слагаемых	1			
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9	1			
76	Таблица для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9	1			
77-78	Состав чисел в пределах 10	2			
79	Закрепление изученного. Решение задач	1			
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1			
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	1			
82-83	Связь между суммой и слагаемыми	2			
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	1			
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1			
86	Приёмы вычислений: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6, 7	1			
87	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач	1			
88	Вычитание вида: $8 - \square$ , $9 - \square$	1			
89	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач	1			
90	Вычитание вида: $10 - \square$	1			
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка	1			
92	Единица массы: килограмм	1			
93	Единица массы: литр	1			
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1			
95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)</b>					
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			
97	Образование чисел второго десятка	1			
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1			
99	Единица длины: дециметр	1			
100-101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	2			
102	Странички для любознательных	1			

103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1		
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	1		
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1		
106-107	Подготовка к решению задач в два действия	2		
108-109	Составная задача	2		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)</b>				
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$	1		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$	1		
117-118	Таблица сложения	2		
119	Странички для любознательных	1		
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1		
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1		
122	Вычитание вида: $11 - \square$	1		
123	Вычитание вида: $12 - \square$	1		
124	Вычитание вида: $13 - \square$	1		
125	Вычитание вида: $14 - \square$	1		
126	Вычитание вида: $15 - \square$	1		
127	Вычитание вида: $16 - \square$	1		
128	Вычитание вида: $17 - \square$ , $18 - \square$	1		
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1		
131	Итоговая контрольная работа за год	1		
132	Наши проекты	1		

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Основная литература:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова учебник «Математика» часть 1

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова учебник «Математика» часть 2.

### Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>

Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)

Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)

### Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Проекционный экран.

Компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.