

«Рассмотрено» Руководитель кафедры: _____/ФИО/ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.	«Согласовано» Заместитель _____ директора школы по НМР _____ _____/ФИО/ « ____ » _____ 2021 г.	«Утверждаю» Директор МОУ–гимназия №1 _____/ФИО/ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа **Русский язык** **для 1 класса** **на 2021-2022 учебный год**

Программу составила
учитель начальных классов
Халтурина О.В

Аннотация к программе по русскому языку

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения письму, направленного на формирование основ элементарного графического навыка. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) - повторительно-обобщающий этап.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия №1, а так же Образовательной программы по русскому языку «Школа России» В.П.Канакина.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1 классе является:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование способности к оценке своей учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- формирование ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (132 ЧАСА)

Раздел	Название разделов	Количество часов
Обучение письму(92 ч)		
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	20
Русский язык(40 ч)		
4	Наша речь	2
	Текст, предложение, диалог	3
	Слова, слова, слова...	4
	Слово и слог. Ударение	5
	Звуки и буквы	24
	Повторение	1
	Контрольный диктант	1
	Всего:	132

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		примечания
			план	изменения	
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (92 ч)					
Добукварный период (14 ч)					
1	Пропись 1 — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
2	Письмо овалов и полуovalов. Рисование бордюров.	1			
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			

5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).	1			
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1			
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.	1			
10	Пропись 2	2			
11	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .				
12	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .				
12	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1			
13	Строчная буква <i>ы</i> .	1			
14	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1			
Букварный период (58 ч)					
15-16	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2			
17	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1			
18-19	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2			
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2			
23	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1			
24-25	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2			
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2			
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2			
30-	Пропись 3	2			

31	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>				
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	2			
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	2			
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	2			
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	2			
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	3			
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	2			
45	Строчная буква <i>ч.</i>	1			
46-47	Заглавная буква <i>Ч.</i>	2			
48	Буква <i>ь.</i>	1			
49-50	Пропись 4 Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	2			
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
52-53	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	2			
54	Строчная буква <i>ё.</i>	1			
55	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1			
56	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1			
57-58	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	2			
59	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
60-61	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	2			
62-63	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	2			
64	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1			
65	Строчная буква <i>щ.</i>	1			
66	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1			
67-68	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	2			
69	Строчные буквы <i>ь, ъ.</i>	1			
70-72	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	3			
Послебукварный период (20 часов)					
73	Тетрадь Повторение изученного в букварный	1			

	период				
74	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			
75	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1			
76-77	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <i>ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</i>	2			
78	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1			
79	Повторение изученного материала: не-парные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1			
80	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1			
81	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1			
82	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1			
83	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1			
84	Комплексное повторение на материале	1			

	слов темы «Люби всё живое»				
85	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1			
86	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1			
87	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1			
88-89	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	2			
90-91	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	2			
92	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
Русский язык (40 часов)					
Наша речь (2 часа)					
93	Наша речь	1			
94	Устная и письменная речь	1			
Текст, предложение, диалог (3 часа)					
	Текст и предложение	2			
	Диалог	1			
Слова, слова, слова...(4 часа)					
95	Роль слов в речи	1			
96-97	Слова – названия предметов, признаков и действий	2			
98	«Вежливые» слова	1			
Слово и слог. Ударение. (5 часов)					
99	Слог как минимальная произносительная единица	1			
100	Деление слов на слоги	1			
101-102	Перенос слов Правила переноса слов	2			
103	Ударные и безударные слоги	1			
Звуки и буквы (24 часа)					
104	Звуки и буквы	1			
105	Русский алфавит, или Азбука	1			

	Значение алфавита				
106	Гласные звуки и буквы	1			
107-108	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слова	2			
109	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1			
110-111	Особенности проверяемых и проверочных слов	2			
112-113	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2			
114	Согласные звуки и буквы	1			
115-116	Слова с удвоенными согласными	2			
117	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	1			
118-119	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2			
120-121	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2			
122-123	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	2			
124	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			
125	Звонкие и глухие согласные звуки	1			
126	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1			
127	Шипящие согласные звуки	1			
128	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правописание сочетаний	1			
129	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1			
130	Заглавная буква в словах	1			
131	Контрольный диктант	1			
132	Работа над ошибками	1			
	Всего	132 часа			