

Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия №1
г. Петровск-Забайкальский

<p>«Рассмотрено» Руководитель кафедры</p> <hr/> <p>Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Фатеева Т.А.</p> <p>« ____ » _____ 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1 Леонова Г.В.</p> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.</p>
--	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я – ВОЛОНТЕР»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель (разработчик): Дектярева Виктория Леонидовна
учитель физики

г. Петровск-Забайкальский
2021 год

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Я - волонтер» по пропаганде здорового образа жизни, формирования ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек и оказание социальной помощи, имеет **социально-педагогическую направленность**. Она составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. N 8 "Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Принимая активное участие в реализации социально-значимых видах деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Я- волонтер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально- экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда «Я- волонтер» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях. По принципу “равный -равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Социально - активная деятельность в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, в получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы, участвующий реализации дополнительной образовательной программы- обучающиеся 13-15 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Программа «Я- волонтер» разработана на 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

количество часов в год - 153 часа, 4,5 часа в неделю.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятия: групповая с постоянным составом обучающихся. Используемые виды занятий: практические, теоретические, тренировочные, диагностические, групповые, коллективные, индивидуальные.

Формы проведения занятий: беседа, рассказ, викторина, мастер-класс, игры – адаптации, выступление агитбригады, трудовой десант, работа творческих групп, дискуссии, творческие проекты, трудовая акция, уличная акция, информационная акция,

Сотрудничество: МУЗ ЦРБ г. Петровск-Забайкальский, Петровск-Забайкальский филиал Читинского медицинского колледжа.

Формы и методы проведения занятий

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход. Путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное Занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция,
2 Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, мастер- класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, мастер-класс, трудовая акция
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая Мастерская
5 Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений,	Игра

	развитие ответственности, самостоятельности.	
7.Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9.Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на прослушивание, активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, информационная акция.,
10.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная Деятельность

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитывающие:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

- развитие активной деятельности;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

3. Планируемые результаты программы

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся должны знать об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;

- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности; – жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация; – определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ; – умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

4. Права и обязанности

Волонтер имеет право:

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.
2. Участвовать в форумах общественных молодежных объединений.
3. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности по профилактике.
4. На признание и благодарность за свой труд.
5. Получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.
6. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины)
7. Прекратить свою деятельность о волонтерском объединении (по уважительной причине).

Волонтер обязан: четко и добросовестно выполнять порученную ему работу. Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения. Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей). Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже. Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только

это не делается с согласия и предварительного одобрения. Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

Руководитель имеет право:

1. Требовать от волонтера отчета за проделанную работу.
2. Требовать уважительного отношения к руководителю и к тем, с кем общается.
3. Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, некорректном поведении в отношении других активистов.
4. Предоставлять возможность для получения волонтером дополнительного образования, необходимого ему для успешного осуществления его деятельности.

Руководитель обязан:

1. Создать волонтеру все необходимые ему условия труда.
2. Разъяснять волонтеру его права и обязанности.
3. Обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимой технике безопасности).
4. Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.
5. Проводить обучающие семинары и тренинги.

Заповеди волонтеров школы

Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.

Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.

Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

Будь генератором идей!

Уважай мнение других!

Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!

Обещаешь – сделай!

Не умеешь – научись!

Будь настойчив в достижении целей!

Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!

Знаем сами и малышей научим, как сделать свое здоровье лучше!

Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: глупо - самим причинять себе вред!

Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется!

Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)

Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование!

Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Основные принципы:

добровольность

толерантность

безвозмездность

инициатива и оптимизм

патриотизм

взаимопомощь и поддержка

развитие и самореализация

партнерство и сотрудничество
правовое равенство

5.Содержание

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Теория. Введение в образовательную программу «Я- волонтер». Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Инструктаж по ТБ. Беседа

История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России. Анкета

Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; Кодекс волонтера; Устав школьного волонтерского отряда. Концепция развития добровольчества в России. Беседа.

Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Анкетирование.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Теория. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Практика. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации). Организация игровых переменок. Подвижные и спортивные игры.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория. Влияние алкоголя на организм. Акция «Мир без алкоголя». Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость. Круглый стол.

Влияние курения на организм человека. Акция «Скажи, нет сигарете!». Возможные способы отказа от нежелательного действия. Беседа.

Влияние наркотиков на судьбу человека.

Инфекционные заболевания в современном мире.

Практика. Акция, выставка рисунков и плакатов. Подготовка методического материала о современных инфекционных заболеваниях.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Теория. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

Информационная листовка. Принципы создания и оформления информационной листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки.

Практика. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению. Работа творческих групп. Критерии и оценки качества.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Практика. Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности, оказание помощи в проведении школьных мероприятий:

- день Здоровья «Я выбираю спорт!»;
- Сдача ГТО.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Теория. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Проблемы младших школьников и новообразование. Формы и способы организации досуга ребят младшего и дошкольного возраста. Беседа.

Практика. Тренинги личностного роста.: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать».

Тренинг коммуникативных навыков. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Теория. Организации мероприятий для многодетных и малообеспеченных семей, по направлению «Здоровая семья». Оказание психологической помощи многодетным семьям и детям - группы риска. Принципы взаимодействия с ними.

Практика. Проведение игровых программ, мастер-классов. Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности о ЗОЖ. Трудовая акция. Итоговое занятие «Я волонтер».

**6. Календарно-тематическое планирование
(153 ч., 4,5 ч. в неделю)**

№	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия	Месяц	Кол-во часов
1	Введение в образовательную программу «Я-волонтер». Инструктаж по ТБ.	Классный кабинет	Теория	сентябрь	2,5
2	История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом.	Классный кабинет	Теория	сентябрь	2
3	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.	Классный кабинет	Теория	сентябрь	2,5
4	Маршрут в образовательном пространстве: -Кто такой волонтер? - Кодекс волонтера, Устав школьного волонтерского отряда.	Классный кабинет	Теория	сентябрь	2
5	Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров (добровольцев).	Классный кабинет	Практика	сентябрь	2,5
6	Игры-адаптации на сплочение и знакомство.	Классный кабинет	Практика	сентябрь	2
7	Участие в Акции ЦРБ г. Петровск-Забайкальский	Гимназия №1	Практика	сентябрь	2,5
8	Подведение итогов работы за месяц.	Классный кабинет	Практика	сентябрь	2
9	Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров (добровольцев).	Классный кабинет	Практика	октябрь	2
10	Информационный буклет. Принципы	Классный кабинет	Теория	октябрь	2

	создания.	кабинет			
11	Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению информационного материала.	Классный кабинет	Практика	октябрь	2,5
12	Значение физических упражнений на формирование опорно – двигательной системы.	Классный кабинет	Теория	октябрь	2
13	Оказание помощи в проведении «Дня Здоровья».	Спортивная площадка	Практика	октябрь	2,5
14	Оказание помощи в проведении сдачи ГТО	Стадион	Практика	октябрь	2,5
15	Участие в Акции ЦРБ г. Петровск-Забайкальский	Гимназия №1	Практика	октябрь	2,5
16	Подведение итогов работы за месяц.	Классный кабинет	Практика	октябрь	2
17	Пандемия и инфекционные заболевания в современном мире.	Классный кабинет	Теория	ноябрь	2
18	Подбор информационного материала «ОСТОРОЖНО КОВИД»	Классный кабинет	Практика	ноябрь	2,5
19	Распространение информационного материала «ОСТОРОЖНО КОВИД»	Гимназия №1, социальные сети	Практика	ноябрь	2,5
20	Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	Классный кабинет	Теория	ноябрь	2
21	Подготовка сценария для проведения Игры-адаптации на сплочение	Классный кабинет	Практика	ноябрь	2,5
22	Организация и проведение игровых переменок на сплочение обучающихся МОУ Гимназии №1	Гимназия №1	Практика	ноябрь	2
23	Участие в Акции ЦРБ г. Петровск-Забайкальский - «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	Гимназия №1	Практика	ноябрь	2,5
24	Подведение итогов работы за месяц.	Классный кабинет	Практика	ноябрь	2
25	Международный день добровольца!	Классный кабинет	Теория	декабрь	2
25	Подготовка сценария для проведения викторины «День добрых дел».	Классный кабинет	Практика	декабрь	2,5
27	Организация и проведение викторины «День добрых дел».	Гимназия №1	Практика	декабрь	2,5
28	Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм Акция «Мир без алкоголя».	Классный кабинет	Теория	декабрь	2
29	Подбор информационного материала «Мир без алкоголя».	Классный кабинет	Практика	декабрь	2,5
30	Распространение информационного материала «Мир без алкоголя»	Гимназия №1, социальные сети	Практика	декабрь	2
31	Участие в Акции ЦРБ г. Петровск-Забайкальский	Гимназия №1	Практика	декабрь	2,5
32	Подведение итогов работы за месяц.	Классный кабинет	Практика	декабрь	2
33	Формирование навыков правильного общения. Тренировка различных способов общения.	Классный кабинет	Теория	январь	2

34	Подготовка сценария для проведения игровых переменок.	Классный кабинет	Практика	январь	2,5
35	Организация и проведение игровых переменок.	Гимназия №1	Практика	январь	2,5
36	Подведение итогов работы за месяц.	Классный кабинет	Практика	январь	2
37	Влияние курения на организм человека.	Классный кабинет	Теория	февраль	2
38	Подготовка сценария для проведения викторины «Скажи, нет сигарете!».	Классный кабинет	Практика	февраль	2,5
39	Организация и проведение викторины «Скажи, нет сигарете!».	Гимназия №1	Практика	февраль	2,5
40	Организация выставки рисунков и плакатов	Гимназия №1	Практика	февраль	2
41	Подготовка сценария для проведения игровых переменок.	Классный кабинет	Практика	февраль	2,5
42	Организация и проведение игровых переменок.	Гимназия №1	Практика	февраль	2
43	Участие в Акции ЦРБ г. Петровск-Забайкальский	Гимназия №1	Практика	февраль	2,5
44	Подведение итогов работы за месяц.	Классный кабинет	Практика	февраль	2
45	Влияние наркотиков на судьбу человека.	Классный кабинет	Теория	март	2
46	Подготовка информационного материала «Мир без наркотиков».	Классный кабинет	Практика	март	2,5
47	Распространение информационного материала «Мир без наркотиков».	Гимназия №1, социальные сети	Практика	март	2,5
48	Особенности физиологической потребности в питании у школьников. Принципы правильного питания	Классный кабинет	Теория	март	2
49	Тренинг «Формула правильного питания»	Классный кабинет	Практика	март	2,5
50	Обучающий вебинар для волонтеров	Классный кабинет	Теория	март	2
51	Участие в Акции ЦРБ г. Петровск-Забайкальский	Гимназия №1	Практика	март	2,5
52	Подведение итогов работы за месяц.	Классный кабинет	Практика	март	2
53	Здоровый образ жизни – «Я ЗА ЗОЖ!»	Классный кабинет	Теория	апрель	2
54	Подготовка сценария для проведения акции ЗОЖ «Я ЗА ЗОЖ!» для младших школьников.	Классный кабинет	Практика	апрель	2,5
55	Организация и проведение акции ЗОЖ «Я ЗА ЗОЖ!» для младших школьников.	Гимназия №1	Практика	апрель	2,5
56	Подготовка сценария для проведения игровых переменок.	Классный кабинет	Практика	апрель	2,5
57	Организация и проведение игровых переменок.	Гимназия №1	Практика	апрель	2
58	Обучающий вебинар для волонтеров	Классный кабинет	Теория	апрель	2
59	Участие в Акции ЦРБ г. Петровск-	Гимназия №1	Практика	апрель	2,5

	Забайкальский				
60	Подведение итогов работы за месяц.	Классный кабинет	Практика	апрель	2
61	Эффективные приемы общения; -Бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций.	Классный кабинет	Теория	май	2
62	Тренинг коммуникативных навыков: - Эффективные приемы общения.	Классный кабинет	Практика	май	2,5
63	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства»	Классный кабинет	Практика	май	2
64	Подготовка сценария для проведения игровых переменок.	Классный кабинет	Практика	май	2,5
65	Организация и проведение игровых переменок.	Гимназия №1	Практика	май	2,5
66	Тренинг личностного роста: «Стресс: как его преодолеть»	Классный кабинет	Практика	май	2
67	Участие в Акции ЦРБ г. Петровск-Забайкальский	Гимназия №1	Практика	май	2,5
68	Итоговое занятие «Я- волонтер».	Классный кабинет	Теория	май	2
				Итого:	153

Ведение дневника волонтера ведется систематически.

7. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- наличие постоянного кабинета с достаточным освещением и материальным обеспечением;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Информационно - методическое обеспечение: наличие программы, методические рекомендации-разработки, наглядные пособия, демонстрационный материал.

Кадровое обеспечение:

1. Заместитель директоров школы по ВР.
- 2.Руководитель отряда.

8.Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Ледлофф Жан. Как вырастить ребенка счастливым. М.: Генезис, 2005.
5. Белецкая Светлана. Ваш ребенок и его успех /практическое руководство для современных родителей М.: Эксмо, 2012. 10.Лопатина А., Скребцова М. Семейные заповеди. М.: Амрита-Русь, 2011.

Интренет – ресурсы:

<https://fadm.gov.ru/>

[волонтерыпобеды.pf](http://volonterypobedy.pf)

<http://volonter.ru/>

<http://www.isovet.ru/>

