

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования
(приказ _____)

Муниципальное общеобразовательное учреждение-гимназия №1
г. Петровска-Забайкальского

«Рассмотрено» Руководитель кафедры	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1
Протокол № _____ от «_30_» _____ 08__2021 г.	«_30_» _____ 08__2021 г.	Приказ № _____ от «_1_» _____ 09__2021 г.

Рабочая программа
География

5 класс

Составила:

Мильчук Татьяна Дмитриевна,

учитель географии высшей
квалификационной категории

2021 год

Курс «География. 5 класс» открывает изучение географии в основной школе. Главная цель этого курса — познакомить школьников с — географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать законы природы, развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе решения географических задач, творческой и проектно-исследовательской деятельности и самостоятельного приобретения новых знаний.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе

Пятиклассник научится:

- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);
- описывать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, положение и взаиморасположение на карте изученных географических объектов и явлений;
- сравнивать маршруты путешествий, способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- находить в текстовых, картографических, аудиовизуальных источниках, в том числе на интернет-ресурсах, информацию, необходимую для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярные географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить элементарные примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

- характеризовать географические следствия влияния Солнца, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
 - классифицировать горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
 - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
 - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
 - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;
- показывать на контурной карте:
 - океаны: Северный Ледовитый, Южный, Атлантический, Тихий, Индийский;
 - моря: Средиземное, Карибское;
 - Магелланов пролив;
 - материки: Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия;
 - остров Гренландия;
 - полуострова: Индостан, Аравийский;
 - границу Европы и Азии;
 - крупные формы рельефа: Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, горы Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал;
 - Срединно-Атлантический хребет;
- описывать положение на карте:
 - страны: Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия.
- Ученик освоит **межпредметные понятия**.

Окружающий мир: физическая карта полушарий, условные обозначения на карте; материки и океаны; страны и народы на карте мира.

История: карта Древнего мира, карта Античного мира.

Биология: человек — часть природы; хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки; градостроение.

Математика: натуральные числа и ноль; различие между цифрой и числом; позиционная запись натурального числа, чтение и запись натуральных чисел; необходимость округления; правило округления натуральных чисел; понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём; обыкновенные и десятичные дроби, операция с ними; измерение величин; метрические системы единиц: длина, масса, время, скорость, проценты, площадь; столбчатые и линейные

диаграммы, координаты на плоскости, построение точек по их координатам.

Основные метапредметные результаты курса:

- приобретение навыка самостоятельно планировать свою деятельность, определять цели обучения, формулировать задачи, выбирать эффективные пути их решения, оценивать свою работу и работу одноклассников;
- приобретение навыка оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развитие навыка смыслового чтения;
- приобретение умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, а так-же представлять информацию в форме моделей и схем;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение подбирать источники географической информации, анализировать их надёжность и актуальность;
- умение работать в группе и индивидуально, приходить к компромиссам, отстаивать своё мнение и подтверждать его аргументами;
- укрепление навыка связной устной и письменной речи;
- развитие экологического мышления и экологической культуры, умения применять их в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты курса:

- продолжение воспитания российской гражданской идентичности, усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование уважительного отношения к своему краю и толерантного отношения к окружающему миру;
- укрепление целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к своим поступкам, к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Раздел I. Географическое изучение Земли (8 часов)

Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)

Что изучает география? *Физическая и общественная география*¹. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). «Одиссея» Гомера, древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов (Ибн Баттута), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. XV в. — путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Экспедиция С. Дежнёва. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)

Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. *Аэрофотосъёмка*. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. *Топографы*. Численный, именованный, линейный масштабы. *Условные знаки плана и карты и их виды*. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов и области их применения.

Тема 2. Географические карты (6 часов)

Географическая карта. *Разнообразие* географических карт и их классификация. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Генерализация. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Картографы. Искажения на географических картах. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел III. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Млечный Путь. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Орбита Земли. Светораздельная линия. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.

Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

Практические работы

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи.*

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему

облику. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. *Литосферные плиты*. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканические извержения и землетрясения. Вулканы и их строение. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Срединно-океанические хребты. Ложе Океана, его рельеф. *Глубоководные океанические желоба. Котловины*.

Практические работы

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.
3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.
4. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов и морей.

Резерв времени — 2 часа.

Тематическое планирование

№	Тема урока
	Раздел I. Географическое изучение Земли (8 часов)
1	География — наука о планете Земля
2	Методы географических исследований
3	География в древности Практическая работа № 1 Систематизация знаний о Земле древними цивилизациями
4	География в эпоху Средневековья
5	Эпоха Великих географических открытий
6	Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий Практическая работа № 2, 3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды
7	Географические открытия XVII—XIX вв.
8	Географические исследования XX—XXI вв.

	<p>Практическая работа № 4. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).</p> <p><i>Практикум.</i> Значение географических экспедиций для развития науки</p>
<p>Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)</p> <p>Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)</p>	
9	Понятие о плане местности
10	Масштаб
11	Стороны горизонта. Ориентирование
12	<p>Составление простейших планов местности</p> <p>Практическая работа № 5. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.</p> <p><i>Практикум на местности.</i> Составление плана местности методом глазомерной съёмки.</p> <p><i>Практикум на местности.</i> Составление плана местности методом маршрутной съёмки</p>
13	<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности</p> <p><i>Практикум.</i> Определение направлений и расстояний. Условные знаки топографических карт</p>
<p>Тема 2. Географические карты (6 часов)</p>	
14	<p>Глобус. Географическая карта</p> <p>Практическая работа № 6. Определение направлений и расстояний на карте</p>
15	Градусная сеть на глобусе и картах
16	Географическая широта
17	<p>Географическая долгота. Географические координаты</p> <p>Практическая работа № 7. Определение географических координат точек на глобусе и картах.</p> <p><i>Практикум.</i> Определение географических координат объектов и нахождение объектов по географическим координатам</p>
18	Изображение на физических картах высот и глубин
19	Обобщение по разделам I и II
<p>Раздел III. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)</p>	

20	Земля в Солнечной системе и во Вселенной
21	Географические следствия осевого вращения Земли
22	Географические следствия орбитального движения Земли
23	Распределение солнечного света и тепла на Земле Практическая работа № 8. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. <i>Практикум.</i> Определение границ поясов освещённости. Особенности природных явлений в пределах каждого пояса освещённости
24	<i>Практикум на местности</i> Практическая работа № 9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности
Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов) Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)	
25	Внутреннее строение Земли
26	Образование горных пород Практическая работа № 10. Сравнение свойств горных пород
27	Рельеф суши. Горы Практическая работа № 11. Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин
28	Равнины Практическая работа № 12. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте
29	Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа <i>Практикум на местности.</i> Описание форм рельефа
30	Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа
31	Рельеф дна Мирового океана Практическая работа № 13. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей
32	Обобщение по курсу
33	Резерв времени
34	Резерв времени