

ПРИНЯТО: на педагогическом совете протокол №1 от 31 августа 2020	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Леонова Г.В. Приказ №2 от 31.08.2020
--	--

## **Положение О технологической карте урока**

### **1. Общие положения**

1.1. Технологическая карта урока - документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Технологическая карта урока - способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока - обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.5. Основное назначение технологической карты:

- ✓ определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- ✓ определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- ✓ выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися

универсальными учебными действиями.

## 2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- ✓ целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- ✓ инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- ✓ организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются: тема, урока и планируемые результаты урока.

- ✓ Тема урока — проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
- ✓ Цель урока учитель формулирует как результат, выраженный в действиях учащихся.
- ✓ В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные.
- ✓ Данный компонент технологической карты должен полностью соответствовать рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- ✓ Задачи урока — ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.
- ✓ Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.
- ✓ Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- ✓ Основные понятия — определения, названия, правила, алгоритмы,

которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- ✓ Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.
- ✓ Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке — действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.
- ✓ Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.
- ✓ Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами.

2.5. Степень подробности описания организационно-деятельностного блока технологической карты может варьироваться в зависимости от следующих факторов:

- ✓ наличие опыта работы учителя по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- ✓ уровень квалификации учителя;
- ✓ стаж работы учителя в общеобразовательном учреждении.

2.6. Рекомендуемую форму технологической карты содержится в приложении №1 к настоящему положению. В Приложении №2 дана структура уроков каждого типа по ФГОС.

2.7. Учитель может использовать без изменений технологические карты уроков, опубликованные авторами учебно-методических комплектов по учебному предмету, при соблюдении следующих условий:

- ✓ названия и последовательность изложения тем в календарно-тематическом планировании учителя полностью соответствует порядку представления материала в авторском методическом пособии;
- ✓ материально-техническая база школы позволяет выполнить требования каждой технологической карты, предъявляемые к оборудованию и программному обеспечению урока.

### **3. Порядок хранения технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

Технологическая карта урока

<i>Автор</i>	
<i>Предмет</i>	
<i>Класс</i>	
<i>Тип урока</i>	
<i>Технология построения урока</i>	
<i>Тема</i>	
<i>Цель</i>	
<i>Планируемые результаты освоения</i> <i>Личностные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Предметные</i>	
<i>Основные термины, понятия</i>	
<i>Формы организации учебной деятельности</i>	
<i>Методы обучения</i>	
<i>Методы контроля и самоконтроля</i>	
<i>УМК. Оборудование:</i>	

Ход урока

<b>Этап</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
I. Организационный этап (1 мин)		
II. Мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (1 мин)		
III. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии.		

IV. Этап выявления места и причины затруднений		
V. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации		
VI. Реализация построенного проекта		
VII. Этап первичного закрепления		
IX. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону		
X. Этап включение в систему знаний, повторение		
XI. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание		
XII. Этап рефлексии учебной деятельности на урок		

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### **Основные типы уроков в школе по ФГОС**

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

#### **Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

Цели: Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

#### Структура урока обретения новых знаний

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

- ✓ Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- ✓ Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- ✓ Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- ✓ Первичное закрепление нового знания.
- ✓ Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

## **Тип №2. Урок рефлексии**

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

### Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- ✓ Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умений
- ✓ Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- ✓ Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- ✓ Обобщение выявленных затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

### **Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

#### Структура урока систематизации знаний

- ✓ Самоопределение.
- ✓ Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- ✓ Постановка учебной задачи, целей урока.
- ✓ Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- ✓ Реализация выбранного проекта.
- ✓ Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- ✓ Этап рефлексии деятельности.

### **Тип №4. Урок развивающего контроля**

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

#### Структура урока развивающего контроля

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- ✓ Фиксирование локальных затруднений.
- ✓ Создание плана по решению проблемы.
- ✓ Реализация на практике выбранного плана.
- ✓ Обобщение видов затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- ✓ Решение задач творческого уровня.
- ✓ Рефлексия деятельности.

## Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока	Виды урока
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок откровение, урок-совершенствование.
4	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.