

## **Методические рекомендации педагогам по организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

### **1. Оцените возможности.**

Убедитесь, что ученики имеют техническую возможность перейти на дистанционное обучение — должно быть необходимое оборудование и выход в интернет. Узнайте у родителей, готовы ли они оставить детей дома и контролировать процесс.

### **2. Определите, как будете проводить дистанционное обучение.**

В первую очередь продумайте, как вы будете работать с учениками. Выстраивайте обучение исходя из целей и задач, которые стоят перед вами. Спланируйте работу учеников по вашему учебному предмету. Чтобы организовать работу целостно, отталкивайтесь от учебных результатов, которых должны достичь ученики.

Задайте себе три вопроса:

1. Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?
2. Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?
3. Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из ответов составьте для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как мониторить работу ребят, как и когда предоставлять им обратную связь.

Можно составить план работы и для учащихся. Ученикам план нужен для того, чтобы помочь им спланировать время работы как в течение дня, так и всей учебной недели. План работы для учеников может содержать рекомендуемую дату и время для начала работы над заданием, сроки выполнения заданий, определенное время для встреч с учителем, ссылки на учебные материалы (если вы сразу можете их предоставить) или платформу, где будет идти работа.

Меняйте подходы, инструменты и приемы, если видите, что они не работают.

### **3. Определите учебное время.**

Выберите время для проведения дистанционных уроков. Лучше заниматься в первой половине дня. Расскажите детям и родителям, что занятия будут проходить каждый день в обозначенные часы. Так вы сможете планировать свое расписание, а ученики и их родители — свое.

### **4. Адаптируйте обучение под возраст учеников.**

В начальной школе по возможности сведите к минимуму изучение нового и сосредоточьтесь на повторении. Если решили дать новый материал, выберите доступный и комфортный для вас и учеников формат занятия. Например, покажите короткое видео или организуйте урок в режиме видеоконференции. Обязательно запишите все это, чтобы ученики могли в любой момент пересмотреть.

### **5. Подкрепляйте теорию практикой.**

Проверьте, как дети усваивают теорию. Дайте им практическое задание и посмотрите на результаты. Например, [Яндекс.Учебник](#) показывает учителю результаты выполнения заданий. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. После чего полезно будет дать самостоятельную работу на повторение. Так вы сможете определить, работают ли ваши объяснения и инструменты или что-то в процессе обучения следует изменить.

### **6. Встречи в режиме реального времени.**

Договариваетесь с учениками о времени, когда будет проведен онлайн – урок. На онлайн-уроке вы объясняете материалы, отвечаете на вопросы учеников и задаете вопросы им.

### **7. Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы.**

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно.

Для вопросов учеников стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

### **8. Определите, как будете связываться с учениками.**

У учеников должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если вы использовали в работе с учениками некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении ученики могут работать через нее. Если не было такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через школьный сайт.

### **9. Начните создавать учебные материалы.**

Привычные формулировки заданий в электронном журнале “учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы” в дистанционном обучении становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции. Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой мы работаем.

К учебным материалам добавляйте инструкции по работе (так, как если бы вы объяснили в классе), указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Можно использовать уже готовые учебные материалы, созданные кем-то другим, можно создавать самим.

### **10. Забудьте про привычную форму урока.**

Одно из условий эффективной удаленной работы — это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например: 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки.

### **11. Установите сроки выполнения заданий.**

Онлайн-сервисы мгновенно показывают результаты выполнения заданий, поэтому вам не нужно тратить время на проверку тетрадей. Остается только определить, какие результаты вы хотите увидеть сейчас, а что можно оценить позже. Пусть часть заданий ученики выполняют в течение часа, домашнее задание сделают до завтра, а на проект дайте неделю. Чтобы оставить детям больше времени на самостоятельную работу, можно разделить класс на группы и работать с каждой группой отдельно.

### **12. Помните об обратной связи.**

Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения и эмоциональное состояние и включенность учеников. По возможности организуйте две еженедельные встречи в режиме видеоконференции — с родителями и учениками. Заранее сообщите время, формат и тематику общения. Спросите у детей, с какими трудностями они сталкиваются, что нравится больше всего. С родителями обсудите организационные вопросы.

### **13. Создайте четкие инструкции.**

Переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у родителей школьников много вопросов. Создайте подробную памятку с ответами на наиболее важные из них: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда проходят консультации по Skype. Расскажите об этом на родительском онлайн-собрании и отправьте памятку в общий чат. Родителям станет спокойнее, а вам не придется тратить время на объяснения каждому отдельно.

### **14. Определите, какие цифровые сервисы будете использовать.**

Все сервисы можно распределить на несколько групп. Исходя из ваших задач определяйте, какие из них задействуете в работе с учениками.

#### **Онлайн-встречи с учениками**

Сервисы, с помощью которых можно организовать онлайн-урок в режиме реального времени.

<b>Zoom</b> <a href="https://zoom.us/">zoom.us/</a>	Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом и демонстрировать видео.
<b>Facebook Live</b>	Трансляция видео прямо с Facebook. Создается закрытая группа класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени.
<b>Instagram Live</b>	Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если ученики на вас подписаны, то они получают извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи там.
<b>WiziQ</b> <a href="http://www.wiziq.com/">www.wiziq.com/</a>	Сервис для организации онлайн-обучения. Создается класс, к которому подключаются ученики (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-встречи. В бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видеовстрече.
<b>Periscope</b>	Приложение для проведения прямых эфиров. Чтобы ученики могли смотреть ваши трансляции, им надо установить это приложение на телефон и создать аккаунт.
<b>Skype</b>	Сервис для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт Skype. Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.
<b>Передача учебного содержания</b>	
Сервисы, через которые можно передавать учебное содержание.	
<b>Видео</b>	Видео можно создать либо через запись на камеру (телефона, например), либо через запись экрана.
<b>Screencast-O-Matic</b> <a href="https://screencast-o-matic.com">https://screencast-o-matic.com</a>	Позволяет создавать скринкасты (видео с экрана монитора), видео посредством веб-камеры или записывать экран и изображение с веб-камеры одновременно. Видео записывается длиной не более 15 минут и сохраняется на компьютер или публикуется на YouTube. Рамку захвата видео с экрана можно редактировать до требуемого размера. Запись можно ставить на паузу и менять местоположение рамки на экране. С помощью этого сервиса можно: - записывать технические обучающие материалы (инструкции по работе с программами и сервисами); - записывать объяснения темы (урок, лекция); - записывать упражнения и решения примеров.
<b>Рабочие листы в документах Google</b>	Создается учебный материал через документ Google и предоставляется доступ ученикам. Каждый из них делает копию для себя, предоставляет доступ учителю с правом комментирования и работает индивидуально или совместно с кем-то (зависит от задачи). Удобно таким образом и мониторить работу ребят, и направлять их.
<b>Edpuzzle</b> <a href="https://edpuzzle.com/">https://edpuzzle.com/</a>	При помощи Edpuzzle учитель может создать интерактивные видео путем добавления в видео либо викторины с одним правильным вариантом ответа, либо открытые вопросы, либо комментарии в формате аудио, текстовые комментарии или аудиотреки. Видео добавляются с различных веб-сайтов, например YouTube, Vimeo, National Geographic. В Edpuzzle создается класс, и учитель может мониторить работу учащихся над этим учебным материалом.

<b>Тесты для самопроверки</b>	
С помощью этих сервисов учащиеся могут проверять свое понимание в учебной теме.	
<b>LearningApps</b> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Простой сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.
<b>Kubbu</b> <a href="http://www.kubbu.com">http://www.kubbu.com</a>	Интерактивные задания по любым учебным предметам.
<b>Quizlet</b> <a href="https://quizlet.com/">https://quizlet.com/</a>	Сервис, позволяющий создавать флешкарты и игры, которые можно использовать для любой учебной ступени или любого учебного предмета. Quizlet чаще всего рассматривают как сервис для изучения иностранных слов.
<b>H5P</b> <a href="http://h5p.org">h5p.org</a>	Платформа, на которой можно создавать интерактивные задания для самопроверки, практически на любой вкус. Задания передаются ученикам по ссылке.
<b>Мониторинг</b>	
Под мониторингом понимается наблюдение за процессом обучения.	
Сервисы, которые помогают наблюдать за тем, как ученики справляются с выполнением заданий.	
<b>Таблица продвижения</b>	Создаётся в таблицах Google - таблица, в которую вносятся имена учеников (ряды) и перечисление заданий/шагов, которые должны сделать ученики. Учащимся предоставляется доступ для редактирования. Они заходят в эту таблицу и отмечают выполнение задания. Причем могут отмечать зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, насколько легко справились с заданием.
<b>Работа в Google-документах</b>	Ученики могут работать совместно в документах Google над заданиями или индивидуально. Учитель может отслеживать продвижение ученика по заданию, комментировать выполнение задания, направлять ученика.
<b>Teacher.Desmos</b> <a href="https://teacher.desmos.com">https://teacher.desmos.com</a>	Для учителей математики. Эта среда подходит для создания учебного материала, мониторинга, самопроверки, обратной связи. Учитель математики разрабатывает интерактивные задания, затем предоставляет доступ для работы ученикам и следит за их деятельностью в режиме реального времени. Невероятно удобно.
<b>Classtime</b> <a href="https://www.classtime.com/">https://www.classtime.com/</a>	Лозунг платформы — больше времени учителям для работы с учениками. Удобный сервис для создания интерактивного материала разных типов (викторина, истина/ложь, классификация, сортировка, выделение текста) и мониторинга учебного процесса.
<b>Formative</b> <a href="https://goformative.com">https://goformative.com</a>	Formative — инструмент формирующего оценивания, который позволяет в режиме реального времени отслеживать процесс работы учащихся, в любой момент комментировать их работы и оставлять конструктивную обратную связь. При помощи этого инструмента учитель создает учебный материал, который может содержать контент (картинка, текст, белая доска, видео и встроенный код embed); задание (викторина, добавление короткого ответа, добавление полного ответа, демонстрация своей работы, вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь); дополнительные вопросы (добавить аудиоответ, классификация и установить последовательность), но это опция работает только в платной версии.
<b>Wizer</b> <a href="http://app.wizer.me">http://app.wizer.me</a>	С помощью Wizer вы создаете невероятно красивые по дизайну рабочие листы, которые содержат интерактивные задания и позволяют учителю быстро предоставлять учащимся обратную связь.
<b>Обратная связь</b>	
Сервисы, при помощи которых вы получаете обратную связь от ваших учеников.	
<b>Direct Poll</b> <a href="https://stratipoll.com/">https://stratipoll.com/</a>	В этом сервисе можно создать опрос в считанные секунды. Используйте его для получения обратной связи от учеников. Вопросы могут быть рефлексивные,

wpoll.de	учебные или созданы с целью проведения голосования.
<b>Google Form</b>	С помощью форм можно создать учебный тест, форму обратной связи и анкету.
<b>Quizizz</b> <a href="http://quizizz.com">http://quizizz.com</a>	Сервис для создания викторин. Ученики проходят викторину, а учитель видит статистику по каждому ученику.
<b>Kahoot</b>	При помощи Kahoot тоже создаются викторины.
<p><b>Платформы для обучения</b></p> <p>Через эти платформы удобно выстраивать учебный процесс: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь</p> <p><b>Google Classroom</b> <a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a></p> <p><b>Google Sites</b> <a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a></p>	