**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о модульно-рейтинговой организации образовательной деятельности и балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования**

**1. Предисловие**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами Министерства образования и науки РФ

* Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»](http://guo-chernogorsk.ru/docs/prikaz_mo_rf_17.05.2012_413.pdf)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»](http://guo-chernogorsk.ru/docs/prikaz_mo_rf_17.05.2012_413.pdf)
* Приказ Министерства образования Забайкальского края №10002 от 28ноября 2014г. «О подготовке и введении Федерального государственного стандарта среднего общего образования образовательных организаций Забайкальского края

1.2. Настоящее Положение регламентирует формирование и использование модульно-рейтинговой системы организации учебной деятельности и балльно - рейтинговой оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования.

1.3. Требования Положения являются обязательными для всех участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

 1.4. Приказы, распоряжения и указания по организации образовательного процесса не могут противоречить данному Положению.

1.5. Рассмотрение возможных изменений и дополнений в Положение осуществляется научно-методическим советом гимназии.

1.6. Внесение одобренных научно-методическим советом изменений в Положение осуществляется приказами директора образовательного учреждения.

2. **Термины и определения**

* **балл** – единица количественной оценки успешности освоения дисциплины;
* **модуль** – организационно-методическая структурная единица в рамках одной (нескольких) учебных дисциплин, которая представляет собой законченный раздел дисциплины (дисциплин, курсов);
* **модульная единица** – часть модуля, темы;
* **текущий контроль** – контроль качества освоения отдельных составляющих дисциплины (модуля, модульных единиц) и выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей учебной программой;
* **рубежный контроль** – оценка освоения модуля дисциплины, а также выполнения контрольной или зачетной работы, и защиты исследовательской работы, предусмотренной учебным планом;
* **итоговый контроль** – элемент промежуточной аттестации в форме итогового проекта, проверочной работы, зачета, экзамена;
* **рейтинг** – индивидуальная накопительная оценка освоения учебной дисциплины учащегося в баллах, определяемая каждым видом контроля;
* **нормативный рейтинг (балл)**– максимально возможная сумма баллов, которую учащийся может набрать за период освоения модуля;
* **накопленный рейтинг (балл)** – фактический рейтинг по всем освоенным к данному моменту разделам дисциплины за полугодие, учебный год
* **проходной рейтинг (балл)** – минимум баллов, набрав который учащийся будет считаться аттестованным по дисциплине.
* **академический рейтинг (балл)** – представляет собой сумму баллов, накопленных в течение полугодия или учебного года по итогам всех изученных модулей по всем учебным дисциплинам.
1. **Общие положения**

**2.1. Определение модульно-рейтинговой системы (далее МРС) организации образовательной деятельности**

2.1.1. МРС организации образовательной деятельности является элементом деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1.2. МРС – совокупность учебно-методической документации и приемов, обеспечивающих контроль и оценку качества освоения основной образовательной программы.

2.1.3. Под рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения образовательной программы. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения итогового контроля.

3.1.4. Рейтинговая система включает непрерывный мониторинг учебной деятельности учащихся, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, рейтинговую оценку знаний по дисциплине.

2.2. **Основными целями введения МРС являются***:*

* стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся за счет поэтапной оценки различных видов работ, повысить качество изучения и усвоения материала;
* мотивировать учащегося к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего полугодия;
* повысить объективность итоговой оценки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы учащихся в течение полугодия.
	1. **Принципы модульно-рейтинговой системы организации образовательной деятельности**
* единство требований, предъявляемых к работе учащихся;
* регулярность и объективность оценки результатов работы учащихся;
* открытость и гласность результатов успеваемости учащихся для всех участников образовательного процесса;
* строгое соблюдение трудовой и учебной дисциплины всеми участниками образовательных отношений: учащимися, педагогами, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом.
1. **Балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения**
	1. Материал учебной дисциплины разбивается на модули с рубежным контролем по каждому модулю. Перед началом полугодия на основе этих данных учитель, ведущий дисциплину, разрабатывает рейтинг-план и памятку для ученика. На первом занятии по дисциплине учитель выдает ученикам памятку, в которой указываются формы текущего контроля, итогового контроля, максимальная оценка в баллах отдельных модулей и их элементов.
	2. По каждому учебному предмету, модулю устанавливается минимальное (проходной рейтинг) и максимальное (нормативный рейтинг) значение баллов, которое может быть присвоено обучаемому по итогам освоения учебного предмета.
	3. В рамках рейтинговой системы успеваемость учащихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего, рубежного и итогового контроля.

3.3.1. *Текущий контроль* осуществляется в течение полугодия для дисциплин, *имеющих практические занятия* (или/и семинарские занятия, лабораторные

работы в соответствии с учебной программой). Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний учащегося по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

В качестве форм текущего контроля можно использовать письменные и практические работы, тесты, выполнение домашних работ, устный опрос, коллоквиумы.

* + 1. *Рубежный контроль* проводится обычно 2-3 раза в течение семестра *в соответствии с рабочей учебной программой* дисциплины после изучения отдельных тем. В качестве форм рубежного контроля можно использовать контрольные работы, тестирование, зачеты. Содержание и форма контроля знаний определяются по каждой дисциплине в рабочей программе, обсуждаются и утверждаются на заседании предметных кафедр и доводятся до сведения учащихся на первом занятии по данной дисциплине.
			1. Неуспевающим по итогам рубежного контроля считается ученик, который набрал меньше проходного рейтинга баллов по учебному предмету.

3.3.2.2. Отработка задолженности по дисциплине, имеющейся на момент рубежного контроля, возможна только в период до следующего рубежного контроля. Баллы за отработку задолженности учитываются в сумме баллов следующего рубежного контроля.

* + 1. *Итоговый контроль* – элемент промежуточной аттестации в форме итогового проекта, проверочной работы, зачёта, экзамена.
			1. Для учащихся, пропустивших контрольное мероприятие по уважительной причине, подтвержденной документально, устанавливается дополнительные сроки отчетности.
			2. Для учащихся, пропустивших контрольное мероприятие по неуважительной причине или получивших по нему неудовлетворительную оценку, вопрос о возможности выполнения данного вида работ решается педагогом, отвечающим за преподавание данной дисциплины. Учащийся
			3. допускается к последующим контрольным мероприятия независимо от результатов предыдущих.
			4. По итогам зачета, итоговой проверочной работы, проекта итоговая оценка по учебному предмету может быть повышена.

3.2.16. Академический рейтинг учащихся формируется по следующей формуле:

**Ар = Нр 1 + Нр2 + Нр3 +……**

где:

**Ар** – академический рейтинг;

**Нр**– накопленный рейтинг по модулю учебной дисциплины

**n** – порядковый (условный) номер учебного предмета в полугодии.

3.2.17. Учитель и тьютор обязаны помочь обеспечить учащимся возможность планирования, реализации и контроля формирования своего рейтинга.

**4. Принципы организации балльно-рейтинговой системы оценки**

4.1. Основной принцип организации рейтинговой системы оценки знаний состоит в том, что на каждый учебный модуль дисциплины выделяется определенное количество баллов. Эти баллы разделяются между видами учебной деятельности, составляющими эту дисциплину. Перевод баллов в оценку проводит учитель по каждому виду работ, оценка выставляется в «Дневник-ру» по 4-х балльной шкале (виды деятельности соответствует таковым электронного дневника). Каждая учебная работа имеет верхний (нормативный рейтинг) и нижний (проходной рейтинг) предел накопительного рейтинга. Суммарный балл по каждой работе должен быть не ниже проходного рейтинга.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Виды учебной деятельности | Баллы | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Аудирование (английский язык) | 6 | 6 | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| 2 | Входная контрольная работа | 6 | 6 | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| 3 | Говорение (английский язык) | 6 | 6 | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| 4 | Грамматическое задание | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Диалогическая речь (англ. язык) | 6 | 6 | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| 6 | Диктант (предметный) | 5 | 5 | 3-4 | 1-2 | 0 |
| 7 | Домашнее задание | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | Зачёт | 8 | 7-8 | 5-6 | 3-4 | 0-2 |
| 10 | Итоговая контрольная работа | 9 | 7-9 | 5-6 | 3-4 | 0-2 |
| 11 | Контрольная работа | 8 | 7-8 | 5-6 | 3-4 | 0-2 |
| 12 | Корректированная работа | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13 | Лабораторная работа | 5 | 5 | 3-4 | 1-2 | 0 |
| 14 | Математический диктант | 5 | 5 | 3-4 | 1-2 | 0 |
| 15 | Наизусть | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 16 | Орфографическая работа | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 17 | Ответ на уроке | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 18 | Пересказ (английский язык) | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 19 | Письмо (английский язык) | 5 | 5 | 3-4 | 1-2 | 0 |
| 20 | Практическая работа | 6 | 6 | 4-5 | 2-3 | 1 |
| 21 | Проверочная работа | 4 | 4 | 3 | 1-2 | 0 |
| 22 | Проект | 7 | 6-7 | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| 23 | Работа с контурными картами | 4 | 4 | 3 | 1-2 | 0 |
| 24 | Работа с таблицами | 5 | 5 | 3-4 | 1-2 | 0 |
| 25 | Самостоятельная работа | 7 | 6-7 | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| 26 | Семинар | 5 | 5 | 3-4 | 1-2 | 0 |
| 27 | Сочинение | 8 | 7-8 | 4-6 | 3-4 | 0-2 |
| 28 | Тест | 5 | 5 | 3-4 | 1-2 | 0 |

4.2. В дополнение к этому имеется система поощрения: учитель имеет право по своему усмотрению добавлять обучающемуся определенное количество баллов, (но не более 5% от общего количества): за активность на занятиях, за выступление с докладом, за иные достижения, и наказания

учащихся: при повторной или несвоевременной сдаче практической работы, зачета, контрольной работы и т.п. количество баллов уменьшается на 5% - 10%.)

Система поощрения и порицания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Поощрение** | **Количество баллов** |
| 1 | Своевременность выполнения работы | 5% от общего количестваили от (1-3) |
| 2 | Посещение занятий без пропусков | 5% от общего количества |
| 3 | Консультативная деятельность учащихся | 10% от общего количества |
|  | **Порицание** | **Количество баллов** |
| 1 | Несвоевременность выполнения работы | 5-10% от общего количества |

**4. Порядок ведения учебно-методической документации**

4.1 Текущая ведомость учителя имеет форму и может модернизироваться в зависимости от специфики предмета:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия. Имя | **Контроль по модулю**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проходной балл:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нормативный балл:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Зачёт\незачёт | Кол-во баллов | Оценка |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Итоговый контроль** |
| 1 | Петров Илья | Семинар | Самостоятельная работа | Практическая работа | Проект | Проверочная работа | Тест | Контрольная работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Рейтинговая оценка знаний, умений и навыков учащихся за полугодие, учебный год производится и отражается в ведомости по каждому предмету следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Фамилия. Имя. | **Накопленный рейтинг за полугодие (учебный год)**Нормативный рейтинг: Проходной рейтинг: | Итоговый контроль | Итого |
| Модуль №1 | Модуль №2 | Модуль №3 | Модуль №4  | Модуль №5 | Модуль №6  | Экзамен (итоговая контрольная работа)Промежуточная аттестация | суммарный балл за учебный год  |
| Накопленный рейтинг |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1     | Петров Илья  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.3. Баллы рубежного и итогового контроля выставляются в журнал «Дневник.ру» в соответствии с календарно-тематическим планированием.

4.4. Накопительный рейтинг учащегося в баллах по учебной дисциплине переводится в оценку по «5» балльной системе, определяемая каждым видом контроля выставляется в электронном журнале «Дневник.ру», в журнале ведется учет посещаемости уроков учащимися.

4.5. Итоговая оценка **за полугодие, учебный год** выставляется на основе определения накопительного рейтингового балла по «5» балльной системе.

 3.6. Для перевода учащегося в следующий класс и допуска к итоговой государственной аттестации в 11-м классе учащийся не должен иметь задолженностей по всем учебным предметам, курсам, модулей учебного плана, а также должна быть полностью выполнена ИОП и представлен для защиты индивидуальный проект.

5.3.Родителям для контроля предоставляется перевод баллов в оценки.

6**. Структура формирования балльно - рейтинговой оценки индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
| 1 | Соблюдение сроков сдачи работы  | 5 |
| 2 | Правильность оформления работы  | 5 |
| 3 | Грамотность структурирования работы  | 5 |
| 4 | Наличие иллюстрирующего/расчетного материала  | 5 |
| 5 | . Использование современной литературы  | 5 |
| 6 | Грамотность представленного текста | 5 |
| 7 | Актуальность темы  | 5 |
| 8 | Сбалансированность разделов работы  | 5 |
| 9 | Правильность формулировки целей и задач  | 10 |
| 10 | Соответствие содержания заявленной теме  | 10 |
| 11 | Практическая значимость результатов работы  | 10 |
| 12 |  Степень самостоятельности выполнения  | 10 |
| 13 | Наличие элементов научного исследования  | 10 |
| 14 | Умение докладывать результаты и защищать свою точку зрения  | 10 |
|  | **Итого:** | 100 |

7**. Балльно-рейтинговая оценка внеурочных форм и внеучебных видов деятельности.**

Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности по выбору старшеклассников включают в себя следующие моменты: разработку и защиту проектов ИОП, реализацию ИОП, социальную практику, участие в делах школы, участие в сетевых проектах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды деятельности по выбору за два года 10-11 классы**   | **Стоимость трудозатрат в кредитах** |
| 1 | Наличие проекта ИОП  | 7 |
| 2 | Работа над проектом ИОП  | 4 |
| 3 | Защита проекта ИОП  | 6 |
| 4 | Реализация ИОП, включая создания «портфолио» с публичным предъявлением результатов выполнения ИОП  | 20 |
| 5 | Социальная практика (модули)  | 8 |
| 6 | Участие в делах школы  | 9 |
| 7 | Участие в сетевых проектах  | 6 |
| 8 | Участие в олимпиадах, конкурсах | 5 |
| 9 | Участие в соревнованиях  | 5 |
| 10 | Победитель, призер соревнований  | 15 |
| 11 | Победители, призеры Олимпиад, конкурсов  | 15 |
|  | **ИТОГО** | **100** |

***Создание, реализация и защита ИОП*** – основной вид личностно - значимой проектной деятельности в старшей школы. Оценивается каждый этап работы над ИОП: наличие ИОП, работа над совершенствованием проекта ИОП, защита проекта ИОП, реализация ИОП.

***Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и др. видах внеурочных и внешкольных мероприятий.*** Оценивается по сумме участия учащегося в данных мероприятиях.

Максимальное количество баллов в полугодие может быть не более 15 баллов.

***Победители, призеры олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.*** – вид внеучебных достижений учащихся. Оценивается по сумме побед учащегося. Максимальное количество баллов полугодие может составлять не более 15 баллов.