

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 г. Петровска - Забайкальского»

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании  
кафедры ЕНЦ  
Протокол №\_\_ от  
«----»----- 2020г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Шабайкина П.В.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор гимназии  
Леонова Г.В.  
Приказ № ---- от  
«----» -----2020г.

## *Рабочая программа по географии*

### *8 класс*

**Разработала:**  
Учитель географии  
Федорова Л.В.  
Для реализации в 8 -ых классах  
Курса «География. Природа России».

2020 -2021 учебный год

### **Цель курса «География. Природа России»:**

формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

### **Задачи курса:**

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

### **УМК:**

Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2016г

Атлас Природа России «Дрофа» 2016 г.»

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### Метапредметные

- освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Предметные**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в

повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Содержание курса «География. Природа России»

### Введение (1 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

### Наша Родина на карте мира (7 часов)

Географическое положение России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение. Этапы и методы географического изучения территории России. Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X – XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

### Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (22 часа)

#### Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### **Климат и климатические ресурсы России.**

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России.

Оймякон – полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков – основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

### **Внутренние воды и водные ресурсы России**

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

### **Почва и почвенные ресурсы России**

Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

## **Раздел 2. Природные комплексы России (29 часов)**

### **Природное районирование**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### **Природа регионов России.**

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

## **Раздел 3. Человек и природа. (11 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в



оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз.  
Геоэкологический потенциал России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата	УУД			Примечания
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Что изучают в курсе «География. Природа России». Источники географической информации.		Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	<u>Коммуникативные</u> : продолжить обучение в эвристической беседе. <u>Регулятивные</u> – уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <u>Познавательные</u> -уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире	
2	Географическое положение России.		Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	<u>Коммуникативные</u> уметь отображать информацию в графической форме. <u>Регулятивные</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные</u> уметь управлять своей познавательной деятельностью	осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	
3	Моря, омывающие берега России.		Показывать на карте моря омывающие Россию	<u>Коммуникативные</u> – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <u>Регулятивные</u> - применять методы информационного поиска. <u>Познавательные</u> – показывать ценность географической информации для человечества	осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	

4	Россия на карте часовых поясов.		Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	<p><u>Коммуникативные</u> – добывать недостающую информацию из карт атласа.</p> <p><u>Регулятивные</u> - применять методы информационного поиска</p> <p><u>Познавательные</u> – уметь определять время</p>	осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	
5	Как осваивали и изучали территорию России.					
6	Картографический метод в географии.					
7	<b>Практическая работа</b> «Решение задач на определение поясного времени».					
8	Итоговый урок по теме «наша Родина на карте мира».					
9	Особенности рельефа России.		Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	<p><u>Коммуникативные</u> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные</u> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные</u> – показывать ценность географической грамотности</p>	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	
10	Геологическое строение территории нашей страны.					
11	Минеральные ресурсы России.		Уметь показывать на карте эти объекты.			
12	Развитие форм рельефа.		Закономерности размещения полезных ископаемых			

13	От чего зависит климат нашей страны.		Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов. Научиться самодиагностике и самокоррекции. Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	<u>Коммуникативные</u> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные</u> - делать выводы о закономерностях климата	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.					
15	Типы климатов России.					
16	Зависимость человека от климатических условий.					
17	Обобщающий урок «Климат и климатические ресурсы».					
18	Разнообразие внутренних вод России.					
19	Реки и озёра России.					
20	Водные ресурсы.		Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.	<u>Коммуникативные</u> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Регулятивные</u> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные</u> – уметь работать с картой.	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	
21	<i>Практическая работа</i> Водные ресурсы.		Научиться самодиагностике и самокоррекции.			
22	Образование почв и их разнообразие.		Ученик должен знать понятие «почва», факторы	<u>Коммуникативные</u> – организовывать и планировать	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте	

23	Типы почв России.		<p>почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <u>Регулятивные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <u>Познавательные</u> – уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	<p>мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p>
24	Закономерности распространения почв.				
25	Почвенные ресурсы России.				
26	<i>Практическая работа</i> Почвы России.				
27	Растительный мир России.		<p>Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные</u> – применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные</u> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		<p>Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.</p>		
29	Природно-ресурсный потенциал России.				
30	<u>Зачет: «Особенности природы и природные ресурсы России».</u>				

**Раздел 2. Природные комплексы России 29 часов**

31	Разнообразие природных комплексов России.		Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	<u>Коммуникативные</u> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Регулятивные</u> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные</u> – уметь работать с картой.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	
32	Моря как крупные природные комплексы.					
33	Природные зоны России.					
34	<b>Практическая работа</b> Природные зоны России.					
35	Разнообразие лесов России.		Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	<u>Коммуникативные</u> – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <u>Регулятивные</u> – применять методы информационного поиска. <u>Познавательные</u> – показывать ценность географической информации для человечества		
36	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни.					
37	Высотная поясность.					
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение (ГП) и особенности природы.		Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России.	<u>Коммуникативные</u> – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  <u>Регулятивные</u> – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в		
39	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.					
40	Природные ресурсы и проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины					
41	<b>Практическая работа.</b> Природные комплексы Русской равнины.					
42	Природные комплексы.					
43	Северный Кавказ – самые высокие горы России.					

			изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов. Научиться самодиагностике и самокоррекции. Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов.	окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  <u>Познавательные</u> – показывать ценность географической информации для человечества		
44	Природные комплексы Северного Кавказа.					
45	<u>Зачёт «Природа регионов России».</u>					
46	Урал – «каменный пояс Русской земли».					
47	Своеобразие природы Урала.					
48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.					
49	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.					
50	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.					
51	Природные ресурсы.					
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.					
53	Природные районы Восточной Сибири.					
54	Жемчужина Сибири – Байкал.					
55	Природные ресурсы Восточной Сибири. Проблемы их освоения. <b>Практическая работа.</b>					
56	Дальний Восток – край контрастов.					
57	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.					
58	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.					
59	<u>Самостоятельная работа.</u> Природные ресурсы Дальнего Востока.					
<b>Раздел 3. Человек и природа (11 часов)</b>						

60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		<p>Должны знать: экологически неблагоприятные районы России; основные средства и методы получения географической информации.</p> <p>Должны уметь: объяснять причины изменения природных комплексов регионов</p> <p>Научиться самодиагностике и самокоррекции</p>	<p><u>Коммуникативные</u> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные</u> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные</u> – уметь работать с картой.</p>	<p>Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p>	
61	Антропогенные воздействия на природу. <i>Практическая работа.</i>					
62	Рациональное природопользование.					
63	Экологическая ситуация в России.					
64	<i>Итоговая контрольная работа.</i>					
65	География для природы и общества.					
66	Повторение материала по разделу «Человек и природа».					
67	Повторение материала главы 1.					
68	Повторение материала главы 2.					
69	Повторение материала по разделу «Природа России».					
70	Повторение материала за курс «География России. Природа».					



