

РАССМОТРЕНО:

На заседании
Кафедры ЕНЦ
Протокол №__ от
«----»----- 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР
_____ Шабайкина П.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор гимназии
Леонова Г.В.
Приказ № ---- от
«----» -----2020г.

Рабочая программа по географии

7 класс

Разработала:

Учитель географии

Федорова Л.В.

Для реализации в 7 –ых классах

Курса «География».

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка

Изучение географии в 7 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **Создать** у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
- **Сформировать** необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
- **Раскрыть** закономерности земледоведческого характера;
- **Воспитывать** убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные **формы организации уроков**, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2019г.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание программы 70 ч (2 часа в неделю)

Введение (4 часа)

Тема 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа № 1 «*Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах*».

Тема 3. Как люди открывали мир.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа № 2 «*Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций*».

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 часа)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 3 «*Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)*».

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 часа)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №4 «Описание климата места по климатической карте».

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – главная часть гидросферы. (4 часа)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа №5 «Выделение на карте поверхностных течений».

Раздел II. Материки и океаны (52 часа)

Тема 4. ОКЕАНЫ (2 часа + 1 час обобщения)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №6 «Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)».

Тема 5. Южные материки (1 час)

Общие черты географического положения, рельефа, климата и внутренних вод Южных материков. Общие особенности расположения природных зон.

Тема 6. АФРИКА (10 часов + 1 час обобщения)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа №8 «*Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка*»

Практическая работа №9 «*Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых*»

Практическая работа №10 «*Определение причин разнообразия природных зон материка*»

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №11: «*Характеристика ПК по картам*».

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир). Центральная Африка (Нигерия, Заир). Восточная Африка (Эфиопия, Кения). Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религии.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №12 «*Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран*».

Тема 7. АВСТРАЛИЯ (4 часа)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №13 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 8. Океания (2 часа)

Географическое положение Океании, особенности природы. Население его хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Страны Океании. Основные части Океании: Меланезия, Полинезия, Микронезия, Индонезия.

Тема 9. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов + 1 час обобщения)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа №14. «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».

Практическая работа №15 «*Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся)*».

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 16 «*Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)*»

Тема 10. АНТАРКТИДА (2 часа + 1 час обобщения)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 11. Северные материки (1 час)

Общие черты географического положения, рельефа, климата и внутренних вод Северных материков. Общие особенности расположения природных зон.

Тема 12. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (5 часов + 1 час обобщения)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 17 «Характеристика климата Северной Америки».

Практическая работа № 18 «Характеристика одной из стран Северной Америки»

Тема 13. ЕВРАЗИЯ (11 часов + 2 часа обобщения)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Практическая работа №19 «Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка».

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 20 «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка».

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел III. Географическая оболочка (4 часа + 1 час общения)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам.

Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения.

Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №21 «Население Земли».

Практическая работа № 22 «Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира».

1 час – резерв

Поурочное планирование

(70 часов, из расчёта 2 часа в неделю)

п/п	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Примечания
			Метапредметные	Предметные	Личностные	
Введение (4 часа)						
1/1	Что изучает география материков и океанов.	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	<i>Называют</i> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают географические объекты. <i>Объясняют:</i> соотношение площади суши и океанов.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
2/2	Как люди открывали и изучали Землю.	<i>Пр/р№1 «Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций».</i>				
3/3	Как люди открывали и изучали Землю.	Заполнение таблицы в рабочей тетради.				
4/4	Карты материков и океанов.	<i>Пр/р№2 «Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах».</i>				
РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)						
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)						
5/1	Происхождение материков и океанов	<i>Пр/р№3 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».</i>	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Показывают</i> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы,	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.	

6/2	Рельеф Земли.	Составление схем рельефа Земли, работа с рабочими тетрадами, контурными картами.	интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для Определения территорий, сейсмически опасных и для <u>объяснения</u> катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях.		
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)						
7/1	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле	Работа с дополнительной литературой, составление климатической таблицы, работа с рабочими тетрадами.	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами.	<u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры. <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.	Формировать основу экологической культуры. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
8/2	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа с рабочими тетрадами	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	<u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и суши. <u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ, типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Объясняют</u> различие температуры воздуха в зависимости от широты местности.		
9/3	Климатические пояса Земли.	<i>Пр/№4 «Описание климата места по климатической карте».</i>	Умение работать с источниками информации, картами.	<u>Умеют</u> сравнивать и характеризовать климатические пояса, используя карты атласа.		

10/1	Воды Мирового океана.	Составление схемы «Части Мирового океана», работа с контурными картами и рабочими тетрадями.	Углубление учебно-информационных умений: работа с Различными источниками информации;	<u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и сушей. <u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ, типа океанических течений (на конкретных примерах).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
11/2	Течения в океане.	<i>Пр/№5 «Выделение на карте поверхностных течений».</i>	географическими картами; источниками Интернета.		
12/3	Жизнь в океане	Работа с дополнительной литературой и текстом учебника.	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения.	
13/4	Взаимодействие океана с сушей	Работа с текстом учебника и картами атласа.		<u>Объясняют</u> различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины.	

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (52 часа)

Тема 4. Океаны (3 часа)

14/1	Тихий океан. Индийский океан.	<i>Пр/№6 «Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана».</i>	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	<u>Знают.</u> географические особенности.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
15/2	Атлантический и Северный Ледовитый океаны			<u>Называют.</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений.	
16/3	Южный океан. Обобщающий урок по теме «Океаны Земли»			<u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана.	

Тема 5. Южные материки (1 час)

17/1	Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны Южных материков.	Определение черт сходства Южных материков по картам атласа, текстам учебника.	Работа с текстами учебника, заполнение таблицы.	<u>Используют</u> знания для выявления черт сходства Южных материков.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
------	--	---	---	---	--

Тема 6. Африка (11 часов)

18/1	Географическое положение. История исследования.	<i>Пр/№8 «Определение географических</i>	Углубление учебно-информационных	<u>Называют</u> исследователей Африки и	Формировать коммуникативную
------	---	--	----------------------------------	---	-----------------------------

		<i>координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».</i>	умений, работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
19/2	Рельеф и полезные ископаемые.	<i>Пр/р №9 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>				
20/3	Климат.	Описание климата, используя климатические карты атласа.	Работать с текстом учебника; составлять схемы; заполнять таблицы. Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u>		
21/4	Внутренние воды.	Описание рек и озёр по типологическому плану. Нанесение на к/к крупных речных систем и озёр Африки.				

			поиск, анализ, отбор информации.	крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.		
22/5	Природные зоны Африки.	<i>Пр.№10 «Определение причин разнообразия природных зон материка».</i>	Умение работать с текстом учебника, составлять и заполнять таблицы; писать выводы.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать основу экологической культуры Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
23/6	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Работа с картами атласа, с текстами учебника, с дополнительной литературой. <i>Пр.№11 «Характеристика ПК по картам».</i>	Умение работать с различными (дополнительными) источниками информации; источниками Интернет, составлять и заполнять таблицы, писать выводы.			
24/7	Население Африки.	<i>Пр.№12 «Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».</i>	Умение работать с дополнительными источниками информации; географическими картами; источниками Интернета.	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	
25/8	Страны Северной Африки.	Описание государства Северной Африки по плану.	Умение работать с картами и дополнительными источниками информации.			
26/9	Страны Центральной и Западной Африки.	Описание государства Центральной или Западной				

		Африки по плану.		регионов и стран Африки.		
27/10	Страны Южной и Восточной Африки.	Описание государства Южной или Восточной Африки по плану.	Умение работать с картами и дополнительной литературой.			
28/11	Обобщение по теме: «Африка».	Тестирование.	Умение применять свои знания и умения для решения нестандартных заданий.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.	
Тема 7. Австралия (4 часа)						
29/1	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые. История исследования.	<i>Пр/№13 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».</i>	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	<i>Называют</i> исследователей Австралии и результаты их работы, <i>показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Сравнивают</i> ФГП Австралии с Африкой. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
30/2	Климат. Внутренние воды.	Описание климатического пояса по типологическому плану. Нанесение на к/к рек и озёр Австралии.	Оценивать работу одноклассников. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	<i>Называют и показывают</i> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <i>Объясняют</i> особенности питания, режима, характера		
31/3	Природные зоны.	Работа с текстами учебника, картами атласа и дополнительной				

		литературой.	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	течения рек. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).		
32/4	Население. Австралийский Союз.	Описание страны по типологическому плану. Работа с комплексной картой и картой населения.	Определять критерии для сравнения фактов. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Умение работать с дополнительными источниками информации; географическими картами; источниками Интернета. Умение применять свои знания и умения для решения нестандартных заданий.	<i>Показывают</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.	

Тема 8. Океания (2 часа)

33/1	Океания: географическое положение.	Описание по картам и по тексту учебника одного из островов Океании.	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	<i>Показывать на карте</i> Части Океании (Меланезию, Полинезию, Микронезию, Индонезию).	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
34/2	Население и страны Океании.	Выступление учащихся у доски.				

Тема 9. Южная Америка (8 часов)

35/1	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	<i>Пр/№14 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».</i>	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	<i>Называют</i> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <i>показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
------	---	--	--	---	---	--

			Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и <i>Южной Америки</i> . <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
36/2	Рельеф и полезные ископаемые.	Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки по картам атласа.	Выявлять причинно-следственные связи используя различные источники информации.	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.	
37/3	Климат.	Описание климата по плану с использованием карт атласа.	Работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	<u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.	
38/4	Внутренние воды.	<i>Пр№15 «Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся)».</i>	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.	
39/5	Природные зоны	Работа с картой природные зоны, описание одной из природных зон Южной Америки.	Определять критерии для сравнения фактов. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и</u>	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её

			Умение работать с дополнительными источниками информации; географическими картами; источниками Интернета. Оценивать работу одноклассников, задавать вопросы.	<i>объясняют</i> существенные признаки природных зон Южной Америки. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	сохранения и рационального использования.	
40/6	Население. Страны Востока материка.	Составление комплексной карты Бразилии.	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог, умение задавать вопросы, делать заключения, выводы.	<i>Называют и показывают</i> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <i>Описывают</i> ГП страны. <i>Объясняют</i> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками.	
41/7	Андские страны. Перу	<i>П/р № 16 «Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)».</i>				
42/8	<i>Обобщение по теме: «Южная Америка».</i>	Тестирование.	Умение применять свои знания и умения для решения нестандартных заданий.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.	

Тема 10. Антарктида (3 часа)

43/1	Антарктида: географическое положение, история открытия и исследования.	Сравнение природы Арктики и Антарктиды по картам атласа.	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	<i>Называют</i> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <i>Объясняют</i> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. <i>Называют и показывают</i> существенные признаки природных объектов (береговой части,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и	
44/2	Природа материка.	Работа с картами атласа и рабочими тетрадями.				

			Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).	общности глобальных проблем человечества.	
45/3	Обобщение по теме: «Южные материка».	Тестирование.	Умение применять свои знания и умения для решения нестандартных заданий.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.	
Тема 11. Северные материка (1 час)						
46/1	Общие особенности природы северных материков	Определение черт сходства Северных материков по картам атласа, текстам учебника.	Работа с текстами учебника, заполнение таблицы.	<u>Называют</u> черты сходства Северных материков.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.	
Тема 12. Северная Америка (6 часов)						
47/1	Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Описание географического положения Северной Америки по картам атласа. Изучение истории исследования и открытия материка с использованием дополнительной литературы. Изучение форм рельефа по картам атласа.	Планировать свою деятельность под руководством учителя Работать с текстом, создавать схемы и таблицы. Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и	<u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, п/ископаемых.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	

48/2	Климат. Внутренние воды.	<p><i>Пр № 17</i> «Характеристика климата Северной Америки».</p>	<p>задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Умение применять свои знания и умения для решения нестандартных заданий. Определять критерии для сравнения фактов. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Умение работать с дополнительными источниками информации; географическими картами; источниками Интернета.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	
49/3	Природные зоны.	<p>Изучение природных зон по картам атласа и дополнительной литературе.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи. Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и</p>	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	

			задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		
50/4	Население и страны. США.	<i>П/р № 18 «Характеристика одной из стран Северной Америки».</i>		<i>Называют</i> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками.	
51/5	Население и страны. Канада.	Составлять комплексную характеристику Канады.	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, задавать вопросы, формулировать выводы.	<i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.		
52/6	<i>Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».</i>	Тестирование.	Умение применять свои знания и умения для решения нестандартных заданий.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.	
Тема 13. Евразия (13 часов)						
53/1	Географическое положение. История исследования материка.	<i>П/р №19 «Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка».</i>	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами атласа. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять	<i>Называют</i> исследователей Евразии и результаты их работы, <i>показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Сравнивают</i> ФГП Северной Америки и Евразии.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	

			своей познавательной деятельностью; Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Умение применять свои знания и навыки для решения нестандартных заданий. Определять критерии для сравнения фактов. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Умение работать с дополнительными источниками информации; географическими картами; источниками Интернета.	<i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находит в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. <u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, количество осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
54/2	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Изучение форм рельефа материка по картам атласа и дополнительной литературе. Нанесение на к/к форм рельефа и полезных ископаемых.				
55/3	Климат Евразии.	<i>Пр № 20</i> <i>«Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка».</i>				
56/4	Внутренние воды.	Описание рек и озёр по плану. Нанесение на к/к рек и озёр Евразии.	Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Умение работать с дополнительными источниками информации; географическими картами; источниками Интернета. Выявлять причинно-	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.		

			<p>следственные связи. Умение работать с дополнительными источниками информации; географическими картами; источниками Интернета. Определять критерии для сравнения фактов. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Углубить учебно-информационные умения, работы с тематическими картами атласа.</p>			
57/5	Природные зоны.	Сравнение природных зон по 40 – й параллели в Евразии и Северной Америке: сходства и различия.		<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	Формировать основу экологической культуры. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
58/6	Население и страны. Страны Северной и Западной Европы.	Изучение стран Европы по картам атласа и дополнительной литературе, составление и заслушивание презентаций.	<p>Умение работать с дополнительными источниками информации. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, задавать вопросы, формулировать выводы, анализировать</p>	<p><u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной</p>	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками.	
59/7	Страны Восточной и Южной Европы.					
60/8	Страны Юго-Западной Азии.					
61/9	Страны Центральной Азии.					
62/10	Страны Восточной Азии.					
63/11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.					

			сказанное.	деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.		
64/12	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	Тестирование.	Умение применять свои знания и умения для решения нестандартных заданий.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.	
65/13	Обобщающий урок по теме: «Северные материки»	Тестирование.				

РАЗДЕЛ III. Географическая оболочка (5 часов)

66/1	Строение и свойства географической оболочки.	Работа с текстами учебника, картами атласа, дополнительной литературой.	<i>Осознание</i> себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона), значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. <i>Способность</i> к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. <i>Умения управлять</i> своей познавательной деятельностью; <i>умение организовывать</i> свою деятельность; <i>Определять</i> её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; <i>оценивать</i> достигнутые результаты.	Определять главные свойства географической оболочки, её главных закономерностей.	Формировать основу экологической культуры. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
67/2	Природные комплексы.	<i>П/р №21 «Население Земли».</i>				
68/3	Природная зональность.	<i>П/р № 22 «Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира».</i>				
69/4	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	Заслушивание сообщений, просмотр презентаций.				
70/5	Обобщение за курс географии материков и океанов.	Тестирование				Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.

