

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 г. Петровска - Забайкальского»

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании  
кафедры ЕНЦ  
Протокол №\_\_ от  
«----»----- 2020г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Шабайкина П.В.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор гимназии  
Леонова Г.В.  
Приказ № ---- от  
«----» -----2020г.

***Рабочая программа по географии***

***10 класс***

**Разработала:**  
**Учитель географии**  
**Федорова Л.В.**  
**Для реализации в 10 классах**  
**Курса «География».**

**2020 -2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.). При составлении данной рабочей программы мною были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2016 г. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10- ом классе – 1 час в неделю (34 часа).

В системе образования, география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни. Навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

### УМК:

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

## Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

## Предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах, явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Введение. (1час)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Практическая работа №1**

*«Анализ карт различной тематики».*

## **Часть I. Общая характеристика мира (32 часа)**

### **Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

### **Практическая работа № 2**

*«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»*

### **Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.

Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Практическая работа № 3**

*«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*

### **Тема3: География населения мира. (5часов)**



Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практические работы № 4, 5, 6**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

*«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».*

*«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».*

#### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (7 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

#### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практические работы № 7, 8**

*«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

*«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».*

#### **Заключение (1 час)**

## Учебно-тематический план 10 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	В том числе на:			
			уроки	Пр. раб.	к/раб.	сам. раб
1.	Введение	1	-	1	-	-
2.	Общая характеристика мира	32				
	Тема 1: Современная политическая карта мира	4	-	1	1	2
	Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	5	3	1	1	-
	Тема 3: География населения мира.	5	1	3	1	-
	Тема 4: НТР и мировое хозяйство.	7	6	-	1	2
	Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.	11	10	3	1	3
	Заключение	1	1	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	29	5	5	7

№	Тема урока	Вид урока	Планируемые результаты		Примечания
			Предметные (УУД)	Метапредметные и личностные (УУД)	
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	<b>Практическая работа №1</b> «Анализ карт различной тематики».	Сформированность представлений о традиционных и новых методах географических исследований	Владеть умениями применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
2.	Типология стран современного мира.	Обзорная лекция; самостоятельная работа, презентация.	Сформировать представление о общем количестве стран современного мира и их типологии, основным критериям выделения различных типов стран; о географическом регионе. Понимать различия в географическом районировании мира.	Понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; называть все страны на материках с их столицами.	
3.	Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира.	<b>Практическая работа № 2</b> «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»	Сформировать представление о государственном строе, основным формам правления и административно-территориального устройства стран мира.	Владеть умениями показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.	
4.	Международные отношения. Политическая география и геополитика.	Урок - диалог, презентация.	Сформировать представление об основных этапах формирования политической карты мира, основных частях света и сущности понятий «Новый Свет», «Старый Свет».	Владеть умениями показывать и называть все страны на материках с их столицами.	
5.	<i>Современная политическая карта мира.</i>	<b>обобщающий урок</b>	Сформировать представление об основных критериях определения типологии стран мира.	Владеть умениями определять типологию стран мира	
6.	Взаимодействие общества и природы.	урок-диалог, презентация.	Сформировать представление о понятиях «ресурсообеспеченность», «географическая оболочка», её границы, составные части и	Владеть умениями: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и	

			свойства; об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем; закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.	геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; сопоставлять географические карты различной тематики.	
7.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	урок- семинар, презентация.	Сформировать представление об основных видах загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Владеть умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
8.	Оценка мировых природных ресурсов.	<b>Практическая работа № 3</b> <i>«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».</i>	Сформировать представление об основных направлениях использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории	
9.	Ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	урок - конференция	Сформировать представление о природной специфике ресурсов Мирового океана	Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
10.	<i>Природные ресурсы мира.</i>	<b>обобщающий урок</b>	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
11.	Численность и воспроизводство населения мира.	<b>Практическая работа № 4</b> <i>«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».</i>	Иметь представление о - основных географических понятиях и терминах (численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран)	Владеть умениями оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	
12.	Состав (структура) населения.	<b>Практическая работа № 5</b> <i>«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах».</i>	Иметь представление о Этнографической специфике разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	Владеть умениями сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	

		<i>мира».</i>			
13.	Размещение и миграция населения.	<b>Практическая работа № 6</b> <i>«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».</i>	Иметь представление о направлениях и причинах миграций населения в мире; о различиях в размещении населения мира	Владеть умениями оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	
14.	Урбанизация.	урок- семинар; практическая работа на запоминание таблицы, презентация.	Иметь представление о основных проблемах современной урбанизации	Владеть умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
15.	<i>Население мира.</i>	<b>обобщающий урок</b>	Иметь представление о формулах воспроизводства населения и основной информации карт, характеризующих население мира.	Владеть умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
16.	Характеристика научно-технической революции.	урок-лекция, презентация.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества	
17.	Современное мировое хозяйство.	урок-лекция, презентация.	Сформировать представление о -основных географических понятиях и терминах; о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Владеть умениями - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
18.	Международное географическое разделение труда.	урок-лекция, презентация.			
19.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	стандартный урок, презентация.	Сформировать представление о географической «модели» современного мирового хозяйства, его основных центрах.	Владеть умениями находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	
20.	Основные факторы размещения производительных сил.	стандартный урок с элементами самостоятельной работы	Сформировать представление о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств.	Владеть умениями разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства..	
21.	Воздействие НТР	самостоятельная	Сформировать	Иметь представление о	

	на мировое хозяйство.	работа с текстом учебника, презентация.	представление о международном географическом разделении труда и международной экономической интеграции.	географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	
22.	<i>Научно-техническая революция.</i>	<b>обобщающий урок</b>	Иметь представление о всех понятиях по теме «НТР и Мировое хозяйство»	Самоконтроль и взаимоконтроль.	
23.	География промышленности	урок-лекция, презентация.	Иметь представление о основных понятиях: промышленность, отрасли промышленности (старые, новые, новейшие)	Владеть умениями работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности.	
24.	Топливо-энергетический комплекс мира.	лекция с элементами беседы; практическая работа по контурной карте, презентация.	Иметь представление о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. О составе и особенностях размещения электроэнергетики	Владеть умениями работать с картами размещения электроэнергетики и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
25.	Горнодобывающая промышленность; металлургия.	урок-практикум; практическая работа с текстом учебника, презентация.	Иметь представление о добывающей промышленности	Владеть умениями работать с картами размещения металлургии.	
26.	Машиностроение	практическая работа с текстом учебника, презентация.	Иметь представление о составе и особенностях размещения машиностроения	Владеть умениями работать с картами размещения машиностроения	
27.	Химическая промышленность.	стандартный урок с элементами самостоятельной работы, презентация.	Иметь представление о составе и особенностях размещения химической промышленности	Владеть умениями работать с картами размещения химической промышленности	
28.	Лесная промышленность.	стандартный урок с элементами самостоятельной работы, презентация.	Иметь представление о составе и особенностях размещения лесной промышленности	Владеть умениями работать с картами размещения лесной промышленности.	
29.	Лёгкая промышленность.	стандартный урок с элементами самостоятельной работы, презентация.	Иметь представление о составе и особенностях размещения лёгкой промышленности	Владеть умениями работать с картами размещения лёгкой промышленности	
30.	География сельского хозяйства и рыболовства.	<b>Практическая работа № 7</b> <i>«Определение стран – экспортеров</i>	Иметь представление о структуре и географии мирового сельского хозяйства; закономерностях	Владеть умениями работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать	

		<i>основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».</i>	размещения основных сельскохозяйственных культур.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
31.	География транспорта мира.	стандартный урок, презентация.	Иметь представление о структуре и географии мирового транспорта.	Владеть умениями работать с картами размещения мировой транспортной системы.	
32.	Основные формы всемирных экономических отношений.	<b>Практическая работа № 8</b> <i>«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».</i>	Иметь представление о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха	
33.	<i>География отраслей мирового хозяйства.</i>	<b>урок обобщения знаний</b>	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенной из географии его отраслей.		
34.	<i>Общая характеристика мира.</i>	<b>заключительный урок</b>			