

Муниципальное образовательное учреждение

г. Петровск – Забайкальского

гимназия №1

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель кафедры | «Согласовано» Заместитель директора школы по ОЭР Шабайкина П.В. | «Утверждаю» Директор МОУ – гимназия №1 Леонова Г.В. |
| _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г. | _____ « ____ » _____ 2020 г. | _____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020 г. |

Рабочая программа
по учебному предмету
«Информатика»
5 -7 класс

учитель Вавилова Светлана Валерьевна
высшая категория

2020 год

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 5-7 классах составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, авторской программы Босовой Л.Л.. – М.: БИНОМ.

Планируемые результаты освоения информатики в 5 -7 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и

выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного курса

5 класс

6 класс

| № п/п | Тематический раздел | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | <p>Информационное моделирование. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.</p> <p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p> | 21 |
| 2 | <p>Алгоритмика</p> <p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик,</p> | 11 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p> | |
|--|---|--|

7 класс

| № п/п | Тематический раздел | Кол- во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | <p>Информация и информационные процессы. Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная</p> | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p> <p>Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.</p> | |
| 2 | <p>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Программный принцип работы компьютера.</p> | 7 |

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы

| | | |
|---|--|---|
| | <p>с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p> <p>Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> | |
| 3 | <p>Обработка графической информации. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> | 4 |
| 4 | <p>Обработка текстовой информации. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p> | 9 |
| 5 | <p>Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p> | 4 |

Тематическое планирование

5 класс

| Номер урока | Тема урока | Параграф учебника |
|-------------|--|---------------------|
| 1. | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение, §1, §2(3) |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | §2 |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | §3 |
| 4. | Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | §4 |
| 5. | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | §5 |
| 6. | Передача информации. | §6 (1) |
| 7. | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | §6 (2) |
| 8. | В мире кодов. Способы кодирования информации | §7 (1) |
| 9. | Метод координат. | §7 (2) |
| 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | §8 (1, 2) |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст» | §9 (3, 4) |
| 12. | Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст» | §9 (5) |
| 13. | Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | §8 (6) |
| 14. | Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст» | §8 (7) |
| 15. | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | §9 (1) |
| 16. | Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | §9 (2) |
| 17. | Разнообразие наглядных форм представления информации | §10 (1, 2) |
| 18. | Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | §10 (3) |

| Номер урока | Тема урока | Параграф учебника |
|----------------------------|--|-------------------|
| 19. | Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | §11 (1) |
| 20. | Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | §11 (2) |
| 21. | Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | §11 (1, 2) |
| 22. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | §12 (1, 2) |
| 23. | Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки» | §12 (2) |
| 24. | Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | §12 (3) |
| 25. | Кодирование как изменение формы представления информации | §12 (4) |
| 26. | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | §12 (5) |
| 27. | Преобразование информации путём рассуждений | §12 (6) |
| 28. | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | §12 (7) |
| 29. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | §12 (7) |
| 30. | Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | §12 (8) |
| 31. | Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | §12 (8) |
| Итоговое повторение | | |
| 32. | Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | |
| 33. | Итоговое тестирование | |
| 34-35. | Резерв учебного времени | |

6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во час |
|-------|---|------------|
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 |
| 2. | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 |
| 4. | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | 1 |
| 5. | Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) | 1 |
| 6. | Разновидности объекта и их классификация. | 1 |
| 7. | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | 1 |
| 8. | Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | 1 |
| 9. | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | 1 |
| 10. | Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | 1 |
| 11. | Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | 1 |
| 12. | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | 1 |
| 13. | Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | 1 |
| 14. | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | 1 |
| 15. | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» | 1 |
| 16. | Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | 1 |
| 17. | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | 1 |
| 18. | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 |
| 19. | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 |
| 20. | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини- | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | проекта « Диаграммы вокруг нас » | |
| 21. | Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | 1 |
| 22. | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | 1 |
| 23. | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 |
| 24. | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 |
| 25. | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 |
| 26. | Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | 1 |
| 27. | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 |
| 28. | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» | 1 |
| 29. | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 |
| 30. | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 |
| 31. | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 |
| 32. | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | 1 |
| Итоговое повторение | | |
| 33- 35. | Выполнение и защита итогового проекта. | 2 |

7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во час |
|--|---|---------------|
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |
| Тема Информация и информационные процессы | | |
| 2. | Информация и её свойства | 1 |
| 3. | Информационные процессы. Обработка информации | 1 |
| 4. | Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 |
| 5. | Всемирная паутина как информационное хранилище | 1 |
| 6. | Представление информации | 1 |
| 7. | Дискретная форма представления информации | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 8. | Единицы измерения информации | 1 |
| 9. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа | 1 |
| Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | | |
| 10. | Основные компоненты компьютера и их функции | 1 |
| 11. | Персональный компьютер. | 1 |
| 12. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 |
| 13. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | 1 |
| 14. | Файлы и файловые структуры | 1 |
| 15. | Пользовательский интерфейс | 1 |
| 16. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | 1 |
| Тема Обработка графической информации | | |
| 17. | Формирование изображения на экране компьютера | 1 |
| 18. | Компьютерная графика | 1 |
| 19. | Создание графических изображений | 1 |
| 20. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | 1 |
| Тема Обработка текстовой информации | | |
| 21. | Текстовые документы и технологии их создания | 1 |
| 22. | Создание текстовых документов на компьютере | 1 |
| 23. | Прямое форматирование | 1 |
| 24. | Стилевое форматирование | 1 |
| 25. | Визуализация информации в текстовых документах | 1 |
| 26. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | 1 |
| 27. | Оценка количественных параметров текстовых документов | 1 |
| 28. | Оформление реферата История вычислительной техники | 1 |
| 29. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | 1 |
| Тема Мультимедиа | | |
| 30. | Технология мультимедиа. | 1 |
| 31. | Компьютерные презентации | 1 |
| 32. | Создание мультимедийной презентации | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 33. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | 1 |
| Итоговое повторение | | |
| 34. | Основные понятия курса. | 1 |
| 35. | Итоговое тестирование. | 1 |