

<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель МО _____/_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УР МОУ гимназия №1 г. Петровска-Забайкальского _____/_____/</p> <p>«__» _____ 2020г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Директор МОУ гимназия №1 г.Петровска-Забайкальского _____/_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 2020г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории 7

**2020 - 2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Закона об образовании;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
- 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- 2. Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 20015

Особенности программы — ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и Отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Всеобщая история Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XV - XVIII в. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль периода Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории конца XV-XVIII в., которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России XVI-XVIII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История России XVI - XVII век (38 часов).**

#### **Раздел I. Создание Московского государства. (9 ч.)**

*Завершение объединения русских земель.* Василий III. Государственное управление.

Общественный строй. «Москва – Третий Рим». *Иван Грозный – первый русский царь.* Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. *Внешняя политика России при Иване Грозном.* Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. *Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей.* Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. *Русская православная церковь в XVI веке.* Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. *Русская культура в XVI веке.* Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

#### **Раздел II. Смутное время. (8 ч.)**

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

#### **Раздел III. Россия при первых Романовых. (21 ч.)**

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие

мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян

#### Тематическое планирование истории России XVI - XVIII век 7 класс.

№	Раздел, тема	Рабочая программа (часы)
	<b>Раздел I. Создание Московского царства.</b>	<b>9</b>
1	Завершение объединения русских земель.	2
2	Иван Грозный – первый русский царь.	1
3	Внешняя политика России при Иване Грозном.	2
4	Опричное лихолетье в конце московской династии Рюриковичей.	2
5	Русская православная церковь в XV веке.	1
6	Русская культура в XVI веке.	1
	<b>Раздел II. Смутное время.</b>	<b>8</b>
	В преддверии Смуты.	1
7	Лжедмитрий I.	1
8	Царь Василий Шуйский.	1
9	Лжедмитрий II.	1
10	Междоусобица.	2
11	Второе ополчение и освобождение Москвы.	2
12	<b>Раздел III. Россия при первых Романовых.</b>	<b>21</b>
	Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	2
13	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	2
14	Россия в XVII в.	2
	Русская деревня в XVII веке.	1

15	Присоединение Украины к России.	2
16	Раскол в Русской Православной Церкви.	1
17	Народные волнения в 1660- 1670-е годы.	2
18	Наследники Алексея Михайловича.	2
19	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2
20	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1
21	<b>Итоговый контроль.</b>	1
22	Искусство XVI века.	1
23	Жизнь и быт различных сословий.	1
24	Итоговое повторение.	1
	<b>Всего</b>	<b>38</b>

## **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов
1	Технические открытия и выход к мировому океану	1 Темы 1,2 объединить
2	<u>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.</u>	1
3	<u>Абсолютные монархии.</u>	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
5	Европейское общество в раннее Новое время.	1
6	Великие гуманисты Европы.	1 Темы 5,6 объединить
7	Европейская культура XVI—XVIII вв..	1
8	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
9	<u>Начало Реформации в Европе.</u>	1 Темы 9,10,11 объединить
10	<u>Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.</u>	1
11	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
12	<u>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</u>	1
13	<u>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции</u>	1 Темы 13,14 объединить
14	<u>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</u>	1
15	<u>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.</u>	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1

**Лист корректировки рабочей программы**  
(тематического планирования рабочей программы)  
по учебным предметам, курсам)

на   2   четверть 20  20  /20  21   учебного года

№	Класс, название раздела, темы	Причина корректировки рабочей программы (п.2.3. Положения)	Корректировочные мероприятия рабочей программы
	7 класс история	применение дистанционных электронных форм обучения, дистанционных электронных образовательных технологий	Изменение кол-ва часов для изучения Всеобщей истории, укрупнение дидактических единиц (см тематическое планирование)

