

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Петровска – Забайкальского Забайкальского края

«Рассмотрено» Руководитель кафедры <hr/> Онохова Р.П. Протокол № _____ от «31__» _____ 08 _____ 2020 г.	«Согласовано» Заместитель _____ директора школы по НМР _____ Мидьчук Т.Д. «_31_» _____ 08 _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1 Леонова Г.В. Приказ № _____ 1__ от «_1_» _____ 09 _____ 2020 г.
--	--	--

Рабочая программа
по обществознанию в 11 классе
(*профильный уровень*)

Разработана учителем
истории и обществознания
Стаховской Ю.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию для 10 – 11 классов, профильный уровень: авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук; М., «Просвещение», 2009 год.

Рабочая программа для 11 класса полностью учитывает федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (обществознание - профильный уровень, экономика – базовый уровень), рассчитана на 99 часов: 3 часа в неделю. На каждом уроке предусмотрено оптимальное соотношение теоретической и практической частей урока.

Рабочая программа опирается на учебник Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под редакцией Л. Н. Боголюбова. А. Ю. Лазебникова. М., Просвещение, 2014 – 351с.

Цели:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета:

Изучение обществознания в средней (полной) школе направлено на достижение следующих целей:

Личностные:

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- зачет, итоговая промежуточная аттестация).

В результате освоения курса обществознания профильный уровень 11 класс программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы полного среднего образования:

Личностные:

- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- эффективное выполнение типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирование в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценка общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- принятия собственных решений на основе самостоятельного поиска социальной информации и критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственная оценка социального поведения людей, оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентация в социальных и гуманитарных науках;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- развитие социального мышления, познавательного интерес к изучению обществоведческих дисциплин;

Метапредметные:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществознанием терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Предметные:

знание и понимание:

- социальных свойств человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основных социальных институтов и процессов;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенностей различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Ученик 11-го класса научится:

- 1) характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владеть понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Ученик 11-го класса получит возможность:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

. Содержание курса

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Социальное развитие современного общества	36
2.	Политическая жизнь современного общества	36
3.	Духовная культура	20
4.	Современный этап мирового развития	10
	Итого	102

**Содержание программы по курсу
"Обществознание"
(профильный уровень)
11 класс.
(105 часов)**

Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 8. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

.Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 25 ч.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе

собственных заключений и оценочных суждений;
 — анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
 — решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
 — участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
 — участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
 — осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
 — подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
 — осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Виды и формы учебной деятельности.

- - школьная лекция;
- -семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- тестовые работы
- - работа с иллюстрированным материалом, таблицами;
- - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- - написание сочинений-эссе, рефератов, докладов;
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.
- - информационно-коммуникативные технологии обучения. Уроки презентации, уроки с использованием мультимедиа и др.;
- - проблемное обучение;
- - проектное обучение. Уроки-проекты;
- - личностно-ориентированное обучение

Виды деятельности учащихся:

Устные сообщения;

Обсуждения;

Сочинения;

Работа

с

источникам

5. Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	
	Тема: Социальное развитие современного общества	36	
1	Социальная структура и социальные отношения.	3	
2	Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.	3	
3	Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.	3	
4	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение.	3	
5	Социальные ценности и нормы. Мораль. Право.	3	
6	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	3	
7	Социальное сотрудничество. Социальные интересы.	3	
8	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	3	
9	.Межнациональное сотрудничество и конфликты.	3	
10	Демографическая ситуация в России и в мире.	2	
11	Институт семьи и брака	3	
12	Быт и бытовые отношения.	2	
13	Молодежь как социальная группа.	1	
14	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Тема: Политическая жизнь современного общества	36	
15	Политика. Политическая система и политический режим	3	
16	Демократия: определение ,признаки и виды	2	
17	Государство в политической системе.	2	
18	. Гражданское общество и правовое государство.	2	
19	Место и роль СМИ в политической жизни.	2	
20	Политическая идеология.	2	
21	Политическая психология и политическое поведение.	1	
22	Истоки и опасность политического экстремизма.	1	
53	Политический терроризм, его особенности в современных условиях.	1	
54	Политические партии и движения.	1	
55	Типология политических партий. Становление многопартийности в России..	1	
56	Сетевые структуры в политике.	1	

57	Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства.	1	
58	Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).	1	
59	Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита.	1	
60	Особенности формирования элит в современной России	1	
61	25Выборы в демократическом обществе.	1	
62	Избирательная система.	1	
63	Избирательная кампания. Избирательные технологии	1	
64	Человек в политической жизни.	1	
65	Политическое участие.	1	
66	Понятие политической культуры	1	
67	Политический конфликт	1	
68	Политический конфликт.	1	
69	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	1	
70	Политический процесс, его формы.	1	
71	Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.	1	
72	Современный этап политического развития России.	1	
	Тема: Духовная культура	20	
73	Понятие «духовная культура».	1	
74	Духовное развитие общества.	1	
75	. Многообразие и диалог культур. Толерантность.	1	
76	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет	1	
77	Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	1	
78	Мораль и нравственность.	1	
79	Нравственные ориентиры личности.	1	
80	. Нравственная культура.	1	
81	Наука. Функции современной науки.	1	
82	Этика науки.	1	
83	Социальная и личностная значимость образования.	1	
84	Тенденции развития образования в современном мире.	1	
85	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1	
86	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести.	1	
87	Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.	1	

88	Искусство.	1	
89	Виды и жанры искусства.	1	
90	Миф и реальность современного искусства.	1	
91	Массовая культура. СМИ и культура.	1	
92	Роль телевидения в культурной жизни общества.	1	
	Тема: Современный этап мирового развития	10	
93	Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества.	1	
94	Достижения и противоречия западной цивилизации.	1	
95	Кризис индустриальной цивилизации.	1	
96	Глобализация и ее последствия.	1	
97	Процессы глобализации и становление единого человечества	1	
98	Целостность и противоречивость современного мира.	1	
99	Глобальные проблемы современности.	1	
100	Взаимосвязь глобальных проблем.	1	
101	Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	1	
102	Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	1	

2.

6. Учебно-методическая литература

Программа	Программа по обществознанию Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лабезниковой, профильный уровень, М.: Просвещение, 2010г.
Базовый учебник	Обществознание Боголюбов Л.Н.– М.: Просвещение, 2011 11 кл
Учебно-методические пособия для учителя	Практикум по обществознанию 11 класс. Л.Б.Боголюбов, М. «Просвещение», 2008г.

7.Лист внесения изменений

№ пп	№ измененного урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Причина (приказ № ..от...)