

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Петровска – Забайкальского Забайкальского края

«Рассмотрено» Руководитель кафедры <u>Онохова Р.П.</u> Протокол № _____ от «_31_» _____ 08 _____ 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР _____ Мильчук Т.Д. «_31_» _____ 08 _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1 Приказ №_1_____ от «_1_» _____ 09 _____ 2020 г.
---	--	---

Рабочая программа
по истории в 5-9 классе

Разработана учителем
высшей квалификационной категории
истории и обществознания
Стаховской Ю.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена (разработана) в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ второго поколения ФГОС);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897
4. Изменения Министерства образования РФ 9 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г в ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
 - Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
 - Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ-гимназия №1 «Школа компетентного развития», 2019-2020 протокол №73 от 30.08.2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

История России От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяга в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное

население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII – XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского*

государства. *Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартаканское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков,

управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Практические работы	Кол-во Проверочных работ
История России (6-9 кл.)				
6 класс	43	7	3	1
7 класс	40	4	8	-
8 класс	46	5	13	-
9 класс	68	4	6	1
Всеобщая история (5-9 кл.)				
5 класс	68	3	-	4
6 класс	25	2	-	2
7 класс	28	3		1
8 класс	24	3		2
9 класс	34	2		1

Календарно - тематическое планирование

По Истории России. Всеобщей истории

наименование предмета, курса

Класс 5

Количество часов по учебному плану :

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 5.

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ _____, практических работ _____

Плановых проектов 1.

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год.

(программа)

Учебник «История Древнего мира» А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. Москва. Просвещение. 2012 г.

(название, автор, издательство, год издания)

Календарно - тематического планирования

1) Тематический план:

д	Название раздела и тем курса	Количество часов	Контрольные работы
1	<i>Введение.</i>	1	
2	<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей:</i> Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Тема 3. Счет лет в истории.	7ч. 3 3 1	1
3	<i>Раздел 2. Древний Восток:</i> Тема 4. Древний Египет. Тема 5. Западная Азия. Тема 6. Индия и Китай в древности.	20ч. 8 7 5	1
4	<i>Раздел 3. Древняя Греция.</i> Тема 7. Древнейшая Греция. Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Тема 9. Возвышение Афин в 5в. до н.э. и расцвет демократии. Тема 10. Македонские завоевания в 4в. до н.э.	21ч. 5 7 5 4	1
5	<i>Раздел 4. Древний Рим.</i> Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Тема 13. Гражданские войны в Риме. Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	18ч. 3 3 4 5 3	1
6	<i>Повторение материала за курс 5 класса</i>	1	1
	Итого:	68	5

2) Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План	Факт		
1			Введение "Откуда мы знаем, как жили наши предки"	1
Жизнь первобытных людей:				7
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.				3
2			Древнейшие люди	1
3			Родовые общины охотников и собирателей	1
4			Возникновение искусства и религиозных верований	1
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы				3
5			Возникновение земледелия и скотоводства	1
6			Появление неравенства и знати	1
7			Обобщение и проверка знаний по теме "Жизнь первобытных людей"	1
Тема 3. Счет лет в истории				1
8			Счет лет в истории	1
Древний Восток:				20
Тема 4. Древний Египет.				8
9			Государство на берегах Нила	1
10			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11			Жизнь египетского вельможи	1
12			Военные походы фараонов	1
13			Религия древних египтян	1
14			Искусство Древнего Египта	1
15			Письменность и знания древних египтян	1
16			Обобщение знаний по теме "Древний Египет"	1
Тема 5. Западная Азия.				7

17			Древнее Двуречье	1
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19			Финикийские мореплаватели	1
20			Библейские сказания	1
21			Древнееврейское царство	1
22			Ассирийская держава	1
23			Персидская держава "царя царей"	1
Тема 6. Индия и Китай в древности				5
24			Природа и люди Древней Индии	1
25			Индийские касты	1
26			Чему учил древний китайский мудрец Конфуций	1
27			Первый властелин единого Китая	1
28			Обобщение знаний по теме "Древний Восток"	1
Древняя Греция.				21
Тема 7. Древнейшая Греция.				5
29			Греки и критяне	1
30			Микены и Троя	1
31			Поэмы Гомера "Одиссея", "Илиада"	1
32			Поэмы Гомера "Одиссея", "Илиада"	1
33			Религия древних греков	1
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.				7
34			Земледельцы Аттики теряют свободу	1
35			Зарождение демократии в Афинах	1
36			Древняя Спарта	1
37			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38			Олимпийские игры в древности	1

39			Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40			Нашествие персидских войск	1
Тема 9. Возвышение Афин в 5в.до н.э. и расцвет демократии.				5
41			В гаванях афинского порта Пирей	1
42			В городе богини Афины	1
43			В афинских школах и гимназиях	1
44			В афинском театре	1
45			Афинская демократия при Перикле	1
Глава 10 Македонские завоевания в IV в. до н.э.				3
46			Города Эллады подчиняются Македонии	1
47			Поход Александра Македонского на Восток	1
48			В Александрии Египетской	1
49			Повторительно -обобщающий урок по теме "Древняя Греция"	1
<i>Древний Рим</i>				19
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.				3
50			Древнейший Рим	1
51			Завоевание Римом Италии	1
52			Устройство Римской республики	1
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья				3
53			Вторая война Рима с Карфагеном	1
54			Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55			Рабство в Древнем Риме	1
Тема 13. Гражданские войны в Риме				4
56			Земельный закон братьев Гракхов	1
57			Восстание Спартака	1
58			Единовластие Цезаря	1
59			Установление империи	1
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.				5

60			Соседи Римской империи	1
61			В Риме при императоре Нероне	1
62			Первые христиане и их учение	1
63			Расцвет империи во II веке н.э.	1
64			Вечный город и его жители	1
15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи				3
65			Римская империя при Константине	1
66			Взятие Рима варварами	1
67			Расцвет и закат Римской империи	1
Повторение материала				1
68			Историческое и культурное наследие Древнего мира	1

Календарно - тематическое планирование

ПоИстории России. Всеобщей истории

наименование предмета, курса

Класс 6

Количество часов поучебному плану :

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 8.

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ _____, практических работ _____

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год.

Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. - М.: «Русское слово», 2015 г.

(программа)

Учебники:

1. «История Средних веков» Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Москва. Просвещение. 2013 г.

2. «История России» 6 класс Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.: «Русское слово», 2016 г.

Модуль «История Забайкальского края» интегрируется в темы по истории России.

Календарно - тематическое планирование 6 класс

1) Тематический план:

История Средних веков

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество часов	Контрольные работы
1	<i>Введение.</i>	1	1
2	<i>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI - XI вв)</i>	4	
3	<i>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</i>	2	
4	<i>Глава 3. Арабы в VI – XI вв.</i>	2	
5	<i>Глава 4. Феодалы и крестьяне</i>	2	
6	<i>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>	2	
7	<i>Глава 6. Католическая церковь в VI – XIII вв. Крестовые походы.</i>	2	
8	<i>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.</i>	5	
9	<i>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв</i>	2	1
10	<i>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века</i>	4	
11	<i>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i>	2	
ИТОГО		28	3

История России

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество часов	Контрольные работы
1	<i>Введение.</i>	1	
2	Раздел I. Древние жители нашей Родины	5	1
3	Раздел II. Русь в IX — XII вв.	12	1
4	Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6	1
5	Раздел IV. Русь между Востоком и Западом	6	
6	Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в.	9	1
7	<i>Повторение</i>	1	1
ИТОГО		40	5

История средних веков

№	Наименование разделов, тем урока	Кол. час	Дата проведения		Задание учебника
			ПЛАН	ФАКТ	
1	Введение. Живое Средневековья.	1			стр.5-11
ГЛАВА I. «СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI – XI ВВ.)» (4 ЧАСА)					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье	1			§1, §2
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			§3
4	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX – XII вв.	1			§4
5	Англия в раннее Средневековье.	1			§5
ГЛАВА II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI ВВ.» (2 ЧАСА)					
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1			§6
7	Культура Византии. Образование славянских государств.	1			§7-8
ГЛАВА III. «АРАБЫ В VI – XI ВВ.» (1 ЧАС)					
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1			§9-10
ГЛАВА IV. «ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ» (2 ЧАСА)					
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	1			§11
10	В рыцарском замке.	1			§12
11	<i>Обобщающее повторение по теме: «Раннее средневековье (конец V – середина XII вв.)»</i>	1			
ГЛАВА V. «СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ» (1 ЧАС)					
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля. Горожане и их образ жизни.	1			§13-15
ГЛАВА VI. «КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВВ. КРОТОВЫЕ ПОХОДЫ» (2 ЧАСА)					
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			§16
14	Крестовые походы.	1			§17
ГЛАВА VII. «ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XV ВВ.)» (5 ЧАСОВ)					
15	Как проходило объединение Франции	1			§18
16	Что англичане считают началом своих свобод	1			§19
17	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	1			§20-21
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			§22
19	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1			§23
20	<i>Обобщающее повторение по теме: «Высокое средневековье».</i>	1			
ГЛАВА VIII «СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV ВВ.» (2 ЧАСА)					
21	Гуситское движение в Чехии.	1			§24
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			§25
ГЛАВА IX «КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА» (2 ЧАСА)					
23	Образование и философия. Научные открытия и изобретения.	1			§26, 30

24	Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1			§27-29 (выборка)
ГЛАВА IX «НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА» (2 ЧАСА)					
25	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1			§31
26	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1			§32
27	<i>Обобщающее повторение по теме: «Позднее средневековье».</i>	1			
28	Итоговое повторение «История средних веков».	1			

История России

№	Наименование разделов, тем урока	Кол. ча с.	Календарные сроки изучения темы		Задание учебника
			ПЛАН	ФАКТ	
1	Введение. Наша Родина – Россия. <i>Забайкальский край в эпоху камня и раннего металла</i>	1			стр.6-8 П/К с..3-9
Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч.)					
2	Первобытная эпоха	1			§1
3	Народы и государства нашей страны в древности	1			стр.15-19
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1			§2
5	Восточные славяне в древности	1			§3
6	<i>Обобщающее повторение по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности».</i>	1			
Раздел II. Русь в IX — XII вв. (12 ч.)					
7-8	Образование государства Русь	2			§5-6
9	Первые русские князья	1			§7
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1			§8
11	Русь при Ярославе Мудром	1			§9
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1			§10
13	Древняя Русь: общество и государство	1			§11
14	Развитие городов и быт жителей Руси	1			§12
15	Православная церковь в Древней Руси	1			§13
16	Литература Древней Руси	1			§14
17	Искусство Древней Руси	1			§15
18	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1			задания
Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)					
19	Образование самостоятельных русских земель	1			§16

20	Земли Южной Руси	1			§17
21	Юго-Западная Русь	1			§18
22	Новгородская земля	1			§19
23	Северо-Восточная Русь	1			§20
24	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч.)					
25	Монгольское нашествие на Русь	1			§21
26	Натиск с Запада	1			§22
27	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи	1			§23
28	Русские земли под властью Золотой Орды	1			§24
29	Великое княжество Литовское и русские земли	1			§25
30	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1			
Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. (8 ч.)					
31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1			§26
32	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1			§27
33	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1			§28
34	Конец эпохи раздробленности	1			§29
35	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1			§30
36	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1			§31
37	Искусство во второй половине XIII — XV в.	1			§32
38	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1			
ПОВТОРЕНИЕ (2 ЧАСА)					
39	<i>Обобщающее повторение по курсу: «История России с древнейших времен до XV в.»</i>	1			
40	<i>Обобщающее повторение по курсу: «История России с древнейших времен до XV в.»</i>	1			

**Календарно - тематическое планирование
поИсторииРоссии. Всеобщей истории**

наименование предмета, курса

Класс 7

Количество часов по учебному плану :

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 6.

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ _____, практических работ _____

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная
линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва.
Просвещение. 2014 год.

Рабочие программы курса .: Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина,
В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов
общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово –
учебник», 2015

(программа)

Учебники:

2. «История Нового времени» А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М.
Ванюшкина. Москва. Просвещение. 2014 г.

3. «История России» 7 класс Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI-
XVII в. М., «Русское слово», 2017 Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту

Модуль «История Забайкальского края» интегрируется в темы по истории России.

Календарно - тематического планирования

1) Тематический план:

История Нового времени

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество часов	Контрольные работы
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	7	1
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	
4	Повторение	2	1
ИТОГО		28	3

История России

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел I. Создание Московского царства.	9	1
2	Раздел II. Смутное время.	8	1
3	Раздел III. Россия при первых Романовых.	21	
4	Повторение	2	1
ИТОГО		40	3

2) Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количес тво часов
	План	Факт		
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация			16
1.			Введение. От средневековья к Новому времени	1
2.			Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3.			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
4.			Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе	1
5.			Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6.			Европейское общество в раннее Новое время.	1
7.			Повседневная жизнь	1
8.			Великие гуманисты Европы	1
9.			Мир художественной культуры Возрождения	1
10.			Мир художественной культуры Возрождения	1
11.			Рождение новой европейской науки	1
12.			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
13.			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
14.			Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
15.			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
16.			Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)			7
17.			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
18.			Парламент против короля. Революция в Англии	1
19.			Парламент против короля. Революция в Англии	1
20.			Путь к парламентской монархии.	1
21.			Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
22.			Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
23.			Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			3
24.			Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
25.			Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
26.			Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1
	Повторение			2
27.			Обобщение «История Нового времени 1500-1700г»	1
28.			Контрольная работа «История Нового времени 1500-	1

			1700г»	
История России				
	Россия в XVI веке			9
29.			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
30.			Завершение объединения русских земель. <i>Забайкалье в 16 веке.</i>	1
31.			Иван Грозный – первый русский царь.	1
32.			Внешняя политика России при Иване Грозном	2
33.			Опричное лихолетье в конце московской династии Рюриковичей.	2
34.			Русская православная церковь в XV веке.	1
35.			Русская культура в XVI веке.	1
	Раздел II. Смутное время			8
36.			В преддверии Смуты. Лжедмитрий I	2
37.			Царь Василий Шуйский.	1
38.			Лжедмитрий II.	1
39.			Междоусобица.	2
40.			Второе ополчение и освобождение Москвы.	2
	Раздел III. Россия при первых Романовых.			21
41.			Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	2
42.			Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	2
43.			Россия в XVII в.	2
44.			Русская деревня в XVII веке.	1
45.			Присоединение Украины к России.	2
46.			Раскол в Русской Православной Церкви.	1
47.			Народные волнения в 1660- 1670-е годы.	1
48.			Наследники Алексея Михайловича.	2
49.			Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2
50.			Просвещение, литература и театр в XVII в.	1
51.			Итоговый контроль.	
52.			Искусство XVI века.	1
			Жизнь и быт различных сословий.	
52.			Итоговое повторение.	1

Календарно - тематическое планирование

ПоИстории России. Всеобщей истории

наименование предмета, курса

Класс 8

Количество часов по учебному плану :

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 7.

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ _____, практических работ _____

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год.

Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений составители: В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. М.: «Русское слово», 2016.

Учебники:

1.

«История Нового времени» 8 класс А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Москва. Просвещение. 2014 г.

2.«История России» 8 класс В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов. История России. XVIII в. М.: «Русское слово», 2016.

Модуль «История Забайкальского края» интегрируется в темы по истории России.

1) Тематический план:

Название	Количество часов	Контрольные работы
Курс Всеобщая история. Новая история XVIII века:	24	
Раздел 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	19	1
Раздел 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5	1
Курс История России XVIII век:	44	
Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I.	10	1
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	7	1
Раздел III. Расцвет Российской империи.	12	1
Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	11	1
ИТОГО:	68	7

2) Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Д/З
Тема 1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. 1 час			
1		Введение. Мир в конце XVIIв	
Тема 1I. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.)			
2		Великие просветители Европы	§ 20
3		Великие просветители Европы	§ 20
4		Мир художественной культуры Просвещения	§ 21
5		Мир художественной культуры Просвещения	§ 21
6		На пути к индустриальной эре	§ 22
7		На пути к индустриальной эре	§ 22
8		Английские колонии в Северной Америке	§ 23
9		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	§ 24
10		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	§ 24
11		Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	§ 25
12		Французская революция. От монархии к республике	§ 26
13		От монархии к республике	§ 26
14		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§ 27
15		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§ 27
16		Европа в период Французской революции	§ 27
17		Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	§ 20 - § 27
18		Страны Запада в XVIII веке	
19		Обобщение темы «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)			
20		Государства Востока. Начало европейской колонизации	§29 -30
21		Государства Востока. Начало европейской колонизации	§29 -30
22-		Всеобщая история. Новая история. XVIII в	
23		Всеобщая история. Новая история. XVIII в	
24		Контрольная работа по теме «Всеобщая история. Новая история. XVIII в»	
История России 44 часа			
25		У истоков российской модернизации. Введение.	
Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I. 10 часов.			
26		Начало правления Петра I	§1
27		Начало Северной войны	§2

28		Победа в Северной войне	§ 3
29		Преобразования Петра I	§ 4
30		Экономика при Петре I	§ 4
31		Народные движения в начале XVIII в.	§5
32		Преобразования в области культуры и быта	§ 6
33		Династия Романовых в первой четверти XVIII в	§ 7
34		Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	§ 8
			§ 9
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 7 часов.			
35		Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	§ 13 -14
36		Екатерина I и Пётр II	§ 13 -14
37		Правление Анны Иоанновны	§15
38		Правление Анны Иоанновны	§ 16
39		Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	§ 17
40		Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	§
41		Россия эпохи дворцовых переворотов. Тестирование.	
Раздел III. Расцвет Российской империи. 14 часов.			
42		Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	§17
43		Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	§18
44		Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	§ 19
45		Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	§ 20
46		Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	§ 21
47		Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775)	
48		Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	§ 22
49		Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	§ 23
50-51		Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	§ 17 - 23
52		Народы Российской империи в XVIII в.	
53		Народы Российской империи в XVIII в.	
54		Освоение Новороссии	
55		Правление Павла I	
56		Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	
Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого			
57		Школа, образование и воспитание в XVIII в.	§ 24
58		Российская наука в XVIII в.	§25

59		Михаил Васильевич Ломоносов	
60		Общественная мысль второй половины XVIII в.	
61		Русская литература, театральное и музыкальное искусство	
62		Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	
63		Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	
64		Культура и быт российских сословий	
65		Культура и быт российских сословий	
66		<i>Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»</i>	
65		Российская культура в XVIII веке.	
Обобщающее повторение Российская империя в XVIII веке (3 ч.)			
66		Российская империя и история Нового времени в XVIII веке.	
67		Российская империя и история Нового времени в XVIII веке. Итоговый контроль	
68		Защита проектов	

Календарно - тематическое планирование

ПоИстории России. Всеобщей истории

наименование предмета, курса

Класс 9

Количество часов по учебному плану :

Всего 102 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных работ 8.

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ _____, практических работ _____

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год.

Рабочие программы курса «История России» 6-9 кл

∴ Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015

Тематическое планирование Всеобщая история 9 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
3	Становление национальных государств в Европе	3
4	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	4
5	Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в	5
6	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	6
7	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг.	2
8	Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.	2
9	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	1
10	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы	Количество часов.
1	Введение.	1
2	Россия на пути к реформам. 1801-1861 г.г.	26
3	Россия в эпоху реформ	24
4	Кризис империи в начале XXв.	15
5	Итоговое повторение	1
6	Промежуточная аттестация	1
7	Итого	68

Тематическое планирование по истории России.

№	Название раздела	Кол. час	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	<p>Определение хронологических рамок курса.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Определение основных противоречий и задач развития России в XIX — начале XX в.</p> <p>Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде.</p>
2	<p>Российское общество.</p> <p>Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город.</p>	2	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства.</p> <p>Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами.</p> <p>Анализ особенностей промышленного переворота в России. Характеристика развития торговли и путей сообщения на основе текста учебника и данных исторической карты.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Составление плана сообщений о дворянской усадьбе, устройстве и жизнедеятельности российских городов (по выбору)</p>
3	<p>Государственный либерализм:</p> <p>Александр I и его реформы</p>	2	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных</p>

			<p>на предыдущем уроке. Оценка личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника и мнений историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах. Анализ проекта М.М. Сперанского с использованием текстов учебника и исторического источника («Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского). Составление схемы государственного управления по данному проекту. Заполнение таблицы «Преобразования начального периода правления Александра I». Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общего вывода о характере и итогах первого периода правления императора</p>
4	Внешняя политика России в начале XIX в.	2	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления внешней политики. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XIX в.» по результатам работы всех групп. Формулирование общего вывода по теме урока</p>
5	Отечественная война 1812 г.	2	Выполнение заданий,

			<p>направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Определение причин войны с Францией, планов противоборствующих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты.</p> <p>Анализ мнений об итогах Бородинского сражения. Высказывание оценочных суждений о значении Бородинской битвы. Обсуждение вопроса о причинах победы России в войне с Францией. Оценка исторического значения войны 1812 г. Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Определение тем сообщений об участниках Отечественной войны. Составление плана сообщений, подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление перед классом с презентацией своих докладов</p>
6	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	2	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснение особенностей статуса Царства Польского в составе Российской империи. Анализ проектов отмены</p>

			крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева. Высказывание суждений о причинах нереализованности этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о характере и итогах внутренней политики Александра I
7	Движение декабристов	2	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Разделение на группы: «Северное общество», «Южное общество» и «Восстание декабристов». Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Анализ политической обстановки в России в ноябре—декабре 1825 г. Выявление причин и целей выступления декабристов. Составление развернутого плана описания событий 14 декабря и восстания Черниговского полка. Представление каждой группой результатов работы. Сравнительный анализ оценок движения декабристов современниками и историками, формулирование и высказывание собственного мнения
8	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка личности Николая I как

			<p>правителя. Оценка значения составления Свода законов Российской империи. Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснение сущности теории официальной народности. Определение причин установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью</p>
9	Экономическая и социальная политика Николая I.	2	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развёрнутой характеристики денежной реформы 1839 г. Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставление мер по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, характеристика реформы государственных крестьян. Высказывание оценочных суждений об экономической и социальной политике Николая I</p>
10	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	2	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Оценка влияния «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественной и духовной жизни России в данное</p>

			<p>время. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и т.д. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов, высказывание собственного мнения по ключевым вопросам исторического развития России. Определение критериев оценки деятельности каждой группы</p>
11	Народы России в первой половине XIX в.	2	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830—1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулирование обобщающего вывода по теме урока</p>
12	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	2	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценка результатов этих войн. Высказывание суждений об отношении Николая I к революционному движению в Европе. Определение</p>

			<p>причин начала Крымской войны. Заполнение таблицы «Крымская война (1853—1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Определение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Высказывание оценочных суждений о внешней политике Николая I</p>
13	Культурное пространство России в первой половине XIX в	2	<p>1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшим сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XIX в.</p> <p>2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и</p>

			ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
14	Обобщение по теме «Россия на пути реформ. 1801—1861 гг.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
15	Отмена крепостного права	2	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Обсуждение вопросов «Освободить ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени представителей различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.
16	Великие реформы 1860-1870-х гг.	2	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана работ в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения земской, городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы.

			<p>Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.</p>
17	<p>Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность</p>	1	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенной России. Составление «портретов» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения строительства новых железных дорог для экономики России. Обсуждение от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России</p>
18	<p>Народное самодержавие Александра III</p>	2	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Александра III по</p>

			стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока
19	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	2	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров». Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России с использованием данных исторической карты и учебника. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Составление развёрнутой характеристики русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям. Сравнительный анализ условий Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников). Высказывание оценочных суждений о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Анализ и оценка внешней политики России в 1880—1890-е гг.
20	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	2	1. Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (образование,

			<p>наука, литература и т.п.). Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры и формы представления результатов работы. Поиск необходимой информации. Написание тезисов выступления. 2. Представление результатов работы каждой группы: выступление перед классом. Формулирование общих выводов по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>
21	<p>Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.</p>	2	<p>Составление плана учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачей урока. Составление диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Определение сущности польского вопроса во второй половине XIX в., характеристика Польского восстания 1863 г. как попытки поляков решить этот вопрос. Объяснение особенностей статуса Великого княжества Финляндского в составе Российской империи</p>
22	<p>Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.</p>	2	<p>1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и</p>

			<p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Разделение класса на группы, представляющие различные направления общественной мысли России 1860—1890-х гг. Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. 2. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам диспута. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>
23	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита</p>

			проектов
24	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков.</p> <p>Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала XX в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России.</p> <p>Характеристика процесса зарождения монополизма в России. Выявление противоречий экономического развития страны на рубеже веков</p>
25	Российское общество в условиях модернизации	2	<p>Планирование учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Анализ демографического развития России и изменения положения женщины вообще в начале XX в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России. Проведение обсуждения на тему «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» с использованием текста учебника и исторического источника (Ф.А. Степун «Бывшее и несбывшееся»).</p> <p>Формулирование обобщающего вывода о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества</p>
26	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	2	Выполнение заданий, направленных на диагностику и

			<p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков.</p> <p>Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты. Выявление причин поражения России в войне с Японией.</p> <p>Формулирование обобщающего вывода об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II</p>
27	Накануне первой Российской революции 1905—1907 гг.	1	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование цели и задач урока. Оценка личности Николая II как правителя.</p> <p>Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах.</p> <p>Оценка деятельности В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника</p>
28	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Объяснение понятия «правительственная весна» 1904</p>

			г. Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения. Формулирование обобщающего вывода о начальном этапе первой российской революции
29	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	2	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Анализ и сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений с использованием текста учебника и исторических источников. Высказывание суждений о возможности реализации предлагаемых в программах политических партий мер в данной исторической обстановке. Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Формулирование обобщающего вывода о значении процесса становления многопартийности в России в начале XX в.
30	Становление российского парламентаризма	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время

			существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Определение причин изменения избирательного закона, а также реакции на него общества. Формулирование обобщающего вывода об итогах первой российской революции
31	Общество и власть после революции	2	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задачи урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развернутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>Анализ положений Крестьянской реформы.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина.</p> <p>Обсуждение вопроса о переселенческой политике. Схематическое представление политического спектра состава III и IV Государственных дум. Выявление причин нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны</p>
32	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	2	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о формировании</p>

			<p>блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Высказывание оценочных суждений о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника. Определение сущности и характера Боснийского кризиса. Оценка роли России в международных отношениях накануне мировой войны</p>
33	Серебряный век русской культуры	2	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление истоков и признаков культурного подъема в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных, художественных и архитектурных стилей начала XX в. по отрывкам произведений, репродукциям картин и фотографиям. Характеристика развития театрального, балетного и музыкального искусства в начале XX в. Составление плана рассказа о зарождении кинематографа в России. Выбор тем для сообщений и презентаций. Определение структуры и формы работы, круга необходимых источников</p>
34	Просвещение и наука в начале XX в.	2	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и</p>

			<p>анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале XX в.</p>
35	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p> <p>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>
36	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	2	<p>Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов</p>
37	Забайкалье в XIX в. начале XX в.	2	<p>Систематизировать сведения в таблицу.</p> <p>Уметь давать общую оценку положения Забайкалья в XIX в.; соотносить даты событий отечественной истории и истории Забайкалья;</p>

Тематическое планирование по **Всеобщей истории. Истории нового времени 1800-начало 1900гг.**

	Название раздела	Кол. час	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Работа с материалом учебника и рабочей тетради. Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера.
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	2	Отработка умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Отработка умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Отработка умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
5	Наука: создание научной картины мира	1	Отработка умения работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	1	Отработка умения работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы
7	Искусство в поисках новой картины мира	2	Отработка умения работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы
8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	2	Отработка умения полемизировать и отстаивать свои взгляды. Отработка умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; Утопический социализм, возникновение научного

			коммунизма
9	Консульствои образование наполеоновской империи.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Знать о установление консульства, Бонапарт-полководец и политик, Франция и Россия: сближение и разрыв
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой. Иметь представление о реставрация Бурбонов, Священный Союз и его роль в международной политике.
11	Великобритания:сложный путь к величию ипроцветанию	1	Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Понимать сущность либеральных реформ, промышленный переворот, тред-юнионы, чартизм.
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г.к новому политическому кризису.	1	Отработка навыка участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся. Знать основные понятия темы.
	Франция: революция1848г. и Вторая империя.	1	Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей; Представлять ход революции, последствия для хода всей истории
14	Германия: напути к единству.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
15	«Нужнали нам единая и неделимаяИталия?»	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Отработка навыка работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний. Знать основные понятия темы: социалисты-утописты, Интернационал, мировой экономический

			кризис причины, ход и последствия Парижской Коммуны
17	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Понимать причины перехода Германии к агрессивной внешней политике, важность этого события для мировой истории.
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; Уяснить сущность викторианской эпохи, роль Великобритании как мастерской мира
19	Франция: Третья республика.	1	Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Знать основные понятия темы, причины перехода к третьей республики
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Отработка навыка участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся. Понимать изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей Понимать основные понятия темы.
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Понимать основные понятия темы: плантационное рабство, резервация, территориальная экспансия, реконструкция Юга.
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Понимать основные понятия темы: плантационное рабство, резервация, территориальная экспансия, реконструкция Юга.
24	Латинская Америка в XIX в. время перемен	1	Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Знать сущность понятий: колониализм,

			креолы, дискриминация, авторитарно-диктаторский режим.
25	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Знать сущность понятий: самурай, реформы Мэйдзи. Особенности развития страны.
26	Китай: традиции против модернизации.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики
28	Африка: континент в эпоху перемен.	1	Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
29	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей; Хронологический диктант. Знать основные понятия темы: кризис Венской системы, боснийский кризис, милитаризм, шовинизм, военно-политические блоки.
30	Итоговое повторение	2	Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей; Хронологический диктант.