

Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
гимназия №1

«Рассмотрено» Руководитель кафедры <hr/> Протокол № 1 от «31»_08 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР _____ «31»_08_2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1 Приказ №_____ от «31»_08_2020 г.
--	--	--

**Рабочая программа по предмету «Немецкий язык. Второй
иностраный язык»**

**УМК “Немецкий язык. Горизонты” М.М. Аверин, Ф. Джин
(7 - 8 класс)**

Разработал учитель
Шумбасова Н.В.

Петровск – Забайкальский

2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные

- обеспечивают обучающихся организацию учебной деятельностью;

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществить контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном:
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталон, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем;
- оценка – оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

Включают общеучебные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
- логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные:

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-интегрироваться в группы сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

А) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий, умение передавать основное содержание прочитанного, услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

аудированию:

-восприятие на слух и понимание речи учителя одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио/видеотекстов (прогноз погоды, объявления), умение выделять главное;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных стилей и жанров, преимущественно с пониманием основного содержания;

-чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-чтение текста с выборочным пониманием прочитанного.

письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец; умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

-составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

языковая компетенция:

-применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных);

-знание основных способов словообразования;

-понимание явления многозначности слов немецкого языка;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений;

-знание основных различий систем немецкого и русского языков.

социокультурная компетенция:

-знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах;

-употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

-знакомство с образцами художественной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов мимики.

б) в познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;

-владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу;

-умение выполнять индивидуальную и совместную работу;

-умение пользоваться различным справочным материалом;

-владеть способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) в ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

д) в эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

в) в трудовой сфере:

-умение планировать свой учебный труд.

и) в физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

а) диалогическая речь

-умение вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога в 7-8 классах – 3 реплики.

б) монологическая речь

-умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монолога – 7-8 класс– 8-10 фраз.

Аудирование

-умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста;

-жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные;

-коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня;

-содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

-аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов- до 2 минут;

-аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает выделить нужную или интересующую информацию. Время звучания текста до 1,5 минут;

-аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов – до 1 минуты.

Чтение

-умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение);

-жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

-типы текстов: статья, интервью рассказ, объявление, рецепт, меню, реклама, песня и др.;

-содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность;

-независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

-чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения -400 -500слов;

- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста – около 300слов;

- чтение с выборочным пониманием предлагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информации. Объем –около150 слов;

Письменная речь

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем39-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д). Объем личного письма 80-100 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

-навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ;

-соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, навыки произношения различных типов предложений;

-овладение ЛЕ, обслуживающие новые темы, в объеме 1000 единиц.

Основные способы словообразования

Аффиксация

-существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);

-прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos);

-существительные и прилагательные с префиксом **-un** (das Unglück);

-существительных и глаголов с префиксом **-vor** (der Vorort, vorbereiten); **-mit** (die Mitarbeit, mitarbeiten);

-глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в функции приставок: bekommen/

Словосложение

-существительное + существительное (das Arbeitszimmer)

-прилагательное + прилагательное (dunkelblau)

-прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

Конверсия

-образование существительных *от* прилагательных (das Blau)

-образование существительных *от* глаголов (das Essen)

Грамматическая сторона речи

Распространенные и нераспространенные предложения:

-безличные предложения (Esistwarm)-предложения с глаголами:legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос:wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)

-побудительные предложения Lesen wir!

-все типы вопросительных предложений

-предложения с неопределенно-личным местоимениемman

- предложения синфинитивной группой **um...-zu** (er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)

-сложносочиненные предложения союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** **Perfekt**

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt**(kommen,gehen)

-**Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum**

-распознавание и использование в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных, склонение прилагательных, наречий и предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**

-местоимения личные и притяжательные

- количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;

- употребление фоновой лексики и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры;

- умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

- при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом; извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;

- участвовать в работе над проектом: составление плана работы, устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
Четверть 1 (16 часов)			
Вводный курс (5 часов)			
	<p>Единые нормы немецкого произношения. Буква и звук. Интонация. Ударение. Алфавит. Буквосочетания.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование границ собственного знания и «незнания»</p> <p><i>Познавательные:</i> -использование знаково- символических средств; -совершенствование умения работать самостоятельно;</p> <p><i>Регулятивные:</i> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; -на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -уметь контролировать действия партнера; -уметь формировать собственное мнение и позицию.</p>	
Основной курс: Раздел 1. Знакомство (6 часов)			
	<p>Приветствия. Что ты любишь? Спряжение глаголов. Как тебя зовут? Заполнение анкет. В гостинице. Много городов - -много хобби.</p>	<p><i>Личностные:</i> -формирование мотивов достижения и социального признания; -развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); -знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);</p> <p><i>Познавательные:</i> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -совершенствование умения работать самостоятельно; -основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	

		<p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-уметь формировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-уметь задавать вопросы;</p> <p>-уметь использовать речь для регуляции своего действия;</p>	
Раздел 2. Мой класс (5 часов)			
<p>Числительные от 0 до 1000. Телефонные номера. Спряжение глаголов. Артикли. Школьные принадлежности. На перемене. Мои друзья и моя школа</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-развитие «Я- концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия);</p> <p>-ориентация на выполнение моральных норм;</p> <p>-оценка своих поступков;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>-совершенствование умения выделять существенную информацию из текста разных видов;</p> <p>-чтение для понимания смысла текста;</p> <p>-чтение для понимания содержания текста;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-уметь задавать вопросы;</p> <p>-уметь контролировать действия партнера;</p>		
Четверть 2. (16 часов)			
Раздел 3. Животные (7 часов)			
<p>Местоимения. Предлоги. Склонение притяжательного местоимения. Общий вопрос. У тебя есть домашнее животное. Домашние</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование доброго отношения к животным;</p> <p>- оценка своих поступков;</p> <p>-развитие «Я- концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия);</p> <p>-ориентация на выполнение моральных норм;</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Грамматика- видео уроки из you-tube Закрепление на уроках на ЗУМ и в СГ Собственные лекции с объяснением</p>	

	<p>животные в Германии. Немцы не любят домашних животных.</p>	<p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи; -совершенствование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов; - чтение для понимания содержания текста; -чтение для понимания смысла текста; <i>Регулятивные:</i> -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>Коммуникативные:</i> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -уметь использовать речь для регуляции своего действия; -уметь контролировать действия партнера: -уметь задавать вопросы; - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p>	<p>грамматики через СГ</p>
<p>Раздел 4 Мой день в школе (9 часов)</p>			
	<p>Который час? О стране и людях. Единая школа. Общий вопрос. Предлоги для обозначения времени.</p>	<p><i>Личностные:</i> -формирование мотивов достижения и социального признания; -доказательство самооценки; <i>Познавательные:</i> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -ориентация на выполнение моральных норм; -оценка своих поступков; <i>Регулятивные:</i> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <i>Коммуникативные:</i> -уметь формулировать собственное мнение и позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновение интересов;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> -уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -уметь задавать вопросы; -уметь использовать речь для регуляции своего действия. 	
Четверть 3 (18 часов)			
Раздел 5. Хобби (6 часов)			
	<p>Свободное время. Что ты делаешь с удовольствием? Какое твоё хобби? Что делают немецкие юноши и девушки в свободное время. Фонетика. Глаголы с изменяемой гласной а—ä; е—i; Модальный глагол können; Порядок слов предложении. Отделяемые приставки.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -оценка своих поступков; -ориентация на выполнение моральных норм; -формирование границ собственного знания и «незнания»; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -совершенствование умения выделять существенную информацию из текста разных видов; -формирование умения планировать и выполнять проектную работу; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -уметь формулировать собственное мнение и позицию; -уметь задавать вопросы; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -уметь контролировать действия партнера. 	
Раздел 6. Моя семья (12 часов)-			
	<p>Кто есть кто и где? Рассказ Юлианы. Семья Марии. Немецкие семьи. Семьи в России. Фонетика.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> --формирование мотивов достижения и социального признания; -развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); 	

	<p>Притяжательные местоимения: Именительный падеж. Притяжательное окончание –s- . существительные, обозначающие профессии</p>	<p>-знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность); <i>Познавательные:</i> -осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -совершенствование умения работать самостоятельно; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные:</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <i>Коммуникативные:</i> -уметь формировать собственное мнение и позицию; -уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -уметь задавать вопросы; -уметь использовать речь для регуляции своего действия;</p>	
Четверть 4 (18 часов)			
Раздел 7 Сколько это стоит?			
	<p>Покупки в киоске. Карманные деньги. Денег недостаточно! Зарабатывать деньги, но как? Каникулы. Желание. Нервотрепка. Фонетика. Формы глаголов. Порядок слов в предложении. Повторение.</p>	<p><i>Личностные:</i> --развитие «Я- концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; -ориентация на выполнение моральных норм; -оценка своих поступков; <i>Познавательные:</i> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -совершенствование умения работать самостоятельно; -основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов <i>Регулятивные:</i> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p>	

		<p><i>Коммуникативные;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь формулировать собственное мнение и позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -уметь задавать вопросы; -уметь использовать речь для регуляции своего действия 	

8 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
Четверть 1 (16 часов)		
Раздел 1 Мой дом (8 часов)		
<p>Грустно и смешно. Моя Комната. Где это? Это что игра? Что тебе нужно сделать дома. моей мечты. Фонетика. Грамматика: Предлоги Места +дательный падеж. Дательный падеж. Модальный глагол müssen в Präsens.Imperativ</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирование границ собственного знания и «незнания» <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -совершенствование умения работать самостоятельно; -основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь формировать собственное мнение и позицию; -уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -уметь задавать вопросы; -уметь использовать речь для регуляции своего действия 	

Раздел 2 Это очень вкусно (8 часов)		
<p>Что ты ешь с удовольствием? Завтрак, обед или ужин. В столовой. Фирменное блюдо в Германии, Австрии и Швейцарии. Закуски на Пратере в Вене. Фонетика. Грамматика: нулевой артикль; неопределенно-личное местоимение man</p>	<p><i>Личностные:</i> --формирование мотивов достижения и социального признания; -развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); -знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);</p> <p><i>Познавательные:</i> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -совершенствование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов; -совершенствование умения работать с разными источниками; -умение осуществлять синтез как составление целого из частей; -совершенствование умения работать самостоятельно;</p> <p><i>Регулятивные:</i> -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; -уметь задавать вопросы; -уметь контролировать действия партнера</p>	
Четверть 2 (16 часов)		
Раздел 3 Мое свободное время(9 часов)		
<p>Месяц и времена года. Это весело. E-mail из Потсдама. Сделаем это вместе. Что идет в выходные? Газетные объявления. Школьное и каникулярное время. Фонетика. Грамматика: отрицание</p>	<p><i>Личностные:</i> -формирование мотивов достижения и социального признания; -доказательство самооценки;</p> <p><i>Познавательные:</i> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -ориентация на выполнение моральных норм; -оценка своих поступков;</p> <p><i>Регулятивные:</i> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>Тексты и задания к ним через СГ. Все таблички с выводами вынести на видео урок. Тренировочные грамматические упр. из учебника Бим через СГ Вся грамматика через уроки ZOOM. Наизусть</p>

<p>с nicht и kein; предлоги времени; модальный глагол wollen в Präsens;</p>	<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <i>Коммуникативные:</i> -уметь формулировать собственное мнение и позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; -уметь задавать вопросы; -уметь контролировать действия партнера;</p>	<p>через видео на мессенджерах</p>
<p>Раздел 4 Отлично выглядит (7 часов)</p>		
<p>У меня болит голова. Наш цирк. Мода: девушки и юноши. Кто ты? Покупка платья. Важна ли для тебя мода? Какой вид моды ты любишь? Фонетика. Грамматика: множественное число; личные местоимения в винительном падеже.</p>	<p><i>Личностные:</i> -формирование мотивов достижения и социального признания; -развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); -знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность); <i>Познавательные:</i> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -совершенствование умения работать самостоятельно; -основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <i>Регулятивные:</i> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <i>Коммуникативные:</i> -уметь формулировать собственное мнение и позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; -уметь задавать вопросы; -уметь контролировать действия партнера;</p>	
<p>Четверть 3 (18 часов)</p>		
<p>Раздел 5 Вечеринки (8 часов)</p>		
<p>Приглашение и поздравления. Неизвестное приглашение. Мой день рождения. Счастливый день. Планируем</p>	<p><i>Личностные:</i> -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -оценка своих поступков; -ориентация на выполнение моральных норм; <i>Познавательные:</i></p>	

<p>вечеринку. Я расскажу тебе о празднике. Фонетика. Грамматика: союз deshalb; простое прошедшее время от sein и haben (Präteritum: sein und haben); Слова и выражения для обозначения событий в прошлом. мотивов;</p>	<p>-осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -совершенствование умения работать самостоятельно; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные:</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; - - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <i>Коммуникативные:</i> -уметь формулировать собственное мнение и позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; -уметь задавать вопросы; -уметь контролировать действия партнера;</p>	
Раздел 6 Город (10 часов)		
<p>Экскурсия по городу. Франкфурт. Взгляд из окна дома. Рассказ школьницы о месте жительства ее друга . Чужой в городе. На вокзале. Выходные во Франкфурте. Фонетика. Грамматика: предлоги с дательным падежом; прошедшее разговорное время (Perfekt).</p>	<p><i>Личностные:</i> -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -оценка своих поступков; -ориентация на выполнение моральных норм; -формирование границ собственного знания и «незнания»; <i>Познавательные:</i> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -совершенствование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов; -совершенствование умения работать с разными источниками; -умение осуществлять синтез как составление целого из частей; -совершенствование умения работать самостоятельно; <i>Регулятивные:</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; - - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <i>Коммуникативные:</i> -уметь формировать собственное мнение и позицию;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -уметь задавать вопросы; -уметь использовать речь для регуляции своего действия; 	
Четверть 4 (18 часов)		
Раздел 7 Каникулы (12 часов)		
<p>Что ты делаешь на каникулах? Живой багаж. Изучаю немецкий на каникулах. Экскурсия по городам Германии. Открытка с моря. Мои каникулы. Фонетика. Грамматика: Причастие II (Partizip II); Слабые глаголы; Прошедшее разговорное время (Perfekt) с глаголами sein, haben.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> --формирование мотивов достижения и социального признания; -развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); -знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность); <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -совершенствование умения работать самостоятельно; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь формировать собственное мнение и позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -уметь задавать вопросы; -уметь использовать речь для регуляции своего действия; 	
Раздел 8 Страноведение (6 часов)		
<p>Как и где живут люди в Сибири. Жилье в России. Фирменные блюда в России. Увлечения, хобби. Традиции и обычаи России.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства сопричастности к своей Родине; -формирование границ собственного знания и «незнания»; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; 	

<p>Новый Год в России. Екатеринбург. Отдых в России. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Повторение.</p>	<p>-совершенствование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов; -совершенствование умения работать с разными источниками; -умение осуществлять синтез как составление целого из частей; -совершенствование умения работать самостоятельно; <i>Регулятивные:</i> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <i>Коммуникативные:</i> -уметь формулировать собственное мнение и позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -уметь задавать вопросы; -уметь использовать речь для регуляции своего действия;</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения уроков иностранного языка имеется кабинет иностранного языка. Оснащение процесса обучения немецкому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 7-8 –х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об учреждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями.

Программа разработана на основе:

-Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. 2-е изд. – М.Просвещение, 2013. – 80 с.

-основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гимназия №1

-учебного плана МОУ Гимназия № 1.

Библиотечный фонд

-Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова]-6 –е изд. – М.: Просвещение:Cornelsen,2018. – 105 с.: ил.- (Горизонты)

-Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова]-6 –е изд. – М.: Просвещение:Cornelsen,2018. – 95 с.: ил.- (Горизонты)

. - 5. Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор.

Список использованной литературы:

-Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

-Федеральный государственный образовательный основного общего образования, 2010.

-Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова]-6 –е изд. – М.: Просвещение:Cornelsen,2018. – 105 с.: ил.- (Горизонты)

-Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова]-6 –е изд. – М.: Просвещение:Cornelsen,2018. – 95 с.: ил.- (Горизонты)

