

Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное образовательное учреждение

Гимназия №1

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель кафедры	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по ОЭР _____	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ –гимназия №1
Протокол № ____ от «31» 08 2020 г.	«31» 08. 2020 г.	Приказ № _____ от «31» 08. 2020 г.

## **Рабочая программа по предмету «Английский язык»**

**УМК “English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева  
(9 класс)**

Разработал учитель  
Шумбасова Н.В.

Петровск – Забайкальский  
2020

## Аннотация

### к рабочей программе предмета «Английский язык», 9 класс

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- требования к результатам изучения предмета,
- содержание курса
- тематическое планирование,
- материально-техническое обеспечение.—

Настоящая программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель) в соответствии с учебным планом школы.

В состав УМК входят:

1. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык: кн. для учителя к учебнику для 9 класса шк. с углубл. Изучением англ. Яз. – М., Просвещение, 2013.
2. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык: кн. для чтения к учебнику для 9 класса шк. с углубл. Изучение англ. яз. – М., Просвещение, 2013.
3. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык: Учеб. для 9 класса шк. с углубл. Изучением англ. Яз. – М., Просвещение, 2013.
4. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса шк. с углубл. изучением англ. Яз. –

М.,

Просвещение, 2008

5. Аудиокурс на CD для 9 класса

## Требования к результатам обучения

### *Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### *Предметные результаты:*

Обучающимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах и
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанного/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

#### Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей/ нужной информации;

#### Письменной речи:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное,

вопросительное, повествовательное), правильное членение предложения на смысловые группы:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурная компетенция:

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

##### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

#### Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — до 4–5 реплик (9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

#### 2. Монологическая речь:

— высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания — (9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

### Аудирование

Восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.



## Чтение

— чтение с пониманием аутентичные текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### Письменная речь

— короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса);

— личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составление планов, тезисов устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less*

(*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2) словосложение:

— существительное + существительное (*peacemaker*);

— прилагательное + прилагательное (*well-known*);

— прилагательное + существительное (*blackboard*); — местоимение

+ существительное (*self-respect*); 3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (*to play* — *play*);

— образование прилагательных по конверсии (*cold* — *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I* — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II* — *If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III* — *If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли ( в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## **Тематический план**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1 (24 ч)</b>			
<b>1</b>	Страницы истории.	<ul style="list-style-type: none"><li>- высказываться по данной теме на основе прочитанного или услышанного;</li><li>- понимать содержание прочитанного или услышанного;</li><li>- выбирать нужную информацию;</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи новые лексические единицы;</li> <li>- употреблять артикли с существительными в роли приложения;</li> <li>- употреблять в речи времена группы Simple и группы Progressive;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- вести диалог, обмениваться мнениями;</li> <li>- писать личное письмо;</li> <li>- заниматься проектной деятельностью.</li> </ul>	
<b>Раздел 2 (24 ч)</b>			
<b>2</b>	<b>Люди и общество.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по данной теме на основе прочитанного или услышанного;</li> <li>- понимать содержание прочитанного или услышанного;</li> <li>- выбирать нужную информацию;</li> <li>- употреблять в речи новые лексические единицы;</li> <li>- употреблять в речи времена группы Simple и группы Progressive;</li> <li>- употреблять артикль с именами собственными;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- вести диалог, обмениваться мнениями;</li> <li>- писать личное письмо;</li> <li>- заниматься проектной деятельностью.</li> </ul>	<p>Грамматика (времена были вынесены на изучение в первой четверти, идет закрепление через уроки на ЗУМ, через тестирование через СГ и на платформе УЧИ.ру. Работа с текстами из учебника и дополнительные тексты через СГ.</p> <p>Раздел.Письмо перенесен на 3 четверть.</p>
<b>Раздел 3 (27 ч)</b>			
<b>3.</b>	<b>Только раз можно быть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по данной</li> </ul>	

	<p>подростком.</p>	<p>теме на основе прочитанного или услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание прочитанного или услышанного;</li> <li>- выбирать нужную информацию;</li> <li>- употреблять в речи новые лексические единицы;</li> <li>- употреблять в речи времена группы Perfect;</li> <li>- употреблять артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- вести диалог, обмениваться мнениями;</li> <li>- писать личное письмо;</li> <li>- заниматься проектной деятельностью.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4 (27 ч )</b></p>			
<p>4.</p>	<p>Дела семейные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по данной теме на основе прочитанного или услышанного;</li> <li>- понимать содержание прочитанного или услышанного;</li> <li>- выбирать нужную информацию;</li> <li>- употреблять в речи новые лексические единицы;</li> <li>- употреблять в речи страдательный залог;</li> <li>- употреблять артикль с географическими названиями;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- вести диалог, обмениваться мнениями;</li> <li>- писать личное письмо;</li> <li>- заниматься проектной деятельностью.</li> </ul>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения уроков иностранного языка имеется кабинет иностранного языка. Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

### **1. Библиотечный фонд**

- Нормативные документы: Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерная программа основного общего образования по английскому языку, планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку;

- Учебник 9 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В .

- Учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы, сборники тестов.

- Пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

- Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по английскому языку).

- Методические пособия для учителя.

### **2. Печатные пособия**

- Таблицы по английскому языку (грамматический материал)

- Портреты выдающихся англичан.

### **3. Информационные средства.**

- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

### **4. Экранно-звуковые пособия**

- CDдиски для аудирования для 9 класса.

- CDдиски для подготовки к аудированию для государственной итоговой аттестации по английскому языку.

### **5. Технические средства обучения:**

- Компьютер.

- Проектор.

### Список использованной литературы:

1. Федеральный компонент государственный образовательный стандарта основного общего образования, 2004 г.
2. Примерная программы по иностранным языкам. Английский язык. 2005 г.
3. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык: Учеб. для 9 класса шк. с углубл. Изучением англ. Яз. – М., Просвещение, 2013.
4. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык: кн. для учителя к учебнику для 9 класса шк. с углубл. Изучением англ. Яз. – М., Просвещение, 2008.
5. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык: кн. для чтения к учебнику для 9 класса шк. с углубл. Изучением англ. Яз. – М., Просвещение, 2008.
6. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса шк. с углубл. Изучением англ. Яз. – М., Просвещение, 2008.

### Дополнительная литература:

1. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. [www.starlightonrussia.ru](http://www.starlightonrussia.ru)
3. [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)
4. [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)
5. Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи /Авт.-сост. О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа, 2004. – 272 с.: ил. – (Дидактические материалы)
6. ЕГЭ 2009. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009
7. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! Spellitcorrectly! Сборник упражнений по орфографии английского языка. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.
8. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Е. Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Macmillan 2005
9. In Britain. Alison Burch, Liz Woodbridge, Helga Holtkamp Лицензионное издание. Издательство «Титул». 2004.
10. Кауфман К. И. «Страницы Британской истории» книга для чтения по английскому языку в 7 – 11 классов общеобразовательной школы. Издательство «титул» 2002г.
11. Химулина Т. Н. «В Великобритании принято так: (об английских обычаях)» Издательство М.: Просвещение, 1984 – 239с. ил.



