

Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
гимназия №1

«Рассмотрено» Руководитель кафедры	«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР _____	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1
Протокол № ____ от «31» 08. 2020 г.	«31 » 08. 2020 г.	Леонова Г.В. Приказ №__1____ от «31» 08. 2020 г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

**УМК “English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
(5 а класс)**

Разработал учитель

Шумбасова Н.В.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Обучающимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанного/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей/ нужной информации;

Письменной речи:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повествовательное), правильное членение предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

— диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — до 3 реплик (5-7 классы), до 4–5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. *Монологическая речь:*

— высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

— чтение с пониманием аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным*

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

- короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса);
- личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;
- составление планов, тезисов устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Лексические единицы, обозначающие части целого и названия расфасовки продуктов (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.).

Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия

Morning. Good morning. Good afternoon. Good evening. Evening. How are you?

- разговорные формулы прощания

So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to...?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

-выражения, используемые для ответа на приглашение:

I'd love to. Thanks. I'd be glad to (come). Thank you.

That sounds good. That sounds great. I'd like that very much/

I'm afraid I can't. I'd love to, but I'm afraid I can't. I wish I could but I'm afraid I can't.

Thank you for your invitation. But I can't, I'm afraid/I'm sorry.

- разговорные формулы выражения благодарности:

Thank you ever so much.

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks. Thanks a lot. Thanks again.

Thanks. That is just what I wanted.

It was my pleasure. My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help. Anytime.

I was happy to do it.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом:

What would you like to have? Which vegetables are you going to have? What kind of salad would you like? What are you going to have for dessert? How do you like (want) your coffee? Could you pass the salad, please?

Answers:

I haven't decided yet. I think I'll have the same. I'd like my coffee black.

Here it is. Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей:

I like it. I like it a lot. I love it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when it's warm outdoors.

I like it when my mother reads to me.

Do you like it? Do you really like it? How do you like it?

Is this Ok? Is this all right?

I don't like it. I don't like it at all. I don't like it a bit.

I can't stand it.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду:

It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today!

What a beautiful day! Not a cloud in the sky!

It's hot (warm) today! It's hot and humid!

если погода плохая:

It looks like rain/ snow. I hope it's not going to snow.

It's freezing! It's cold outside! It's bitter cold.

вопросы и ответы на вопросы о погоде:

What's the weather like today?

Is it sunny (foggy, dry, rainy, cloudy)?

How's the weather? Is it going to rain?

Do you think it's going to be a nice day?

It sure is. Yes, it is. I think it is. It certainly is.

It sure does. Yes it does. I think it does. It certainly does.

- разговорные формы комплимента:

You look wonderful today. You look great!

What a good book! What wonderful pictures!

That's a nice dress! Those are nice trousers! That's a nice colour, it suits you.

Answers:

So do you.

Thank you. I'm glad you like it.

Thanks a lot. I'm very glad you like it.

Thank you. You're very kind.

Thanks. You're really very kind.

- разговорные формы извинения:

I'm sorry. I'm terribly sorry.

It's my fault. It's all my fault.

Sorry, I forgot to call you. Sorry, I forgot to tell you. Sorry about yesterday.

Excuse me. Excuse my being late. Excuse my for being late.

Answers:

That's all right. That's OK. Never mind.

Don't worry about it. It doesn't matter.

It's not your fault. It's not important, honestly.

Forget it. No problem.

-разговорные формы, позволяющие получить необходимую информацию

Excuse me, can you tell me the way to...?

How can I get to...?

How long does it take to get to...?

Is this..?

Does this bus go to...?

Is this a post office near here?

Is the museum open on Sunday?

When do they (does it) close?

- этикетные нормы общения в магазине

How much does it cost?

How much is it?

I'd like to have a look at...

Can you show me...? Excuse me, I'd like... .

Can you change...?

What can I do for you? Why don't you buy it?

Can I help you?

What size are you?

What would you like to see?

What would you like to buy?

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less*

(*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2) словосложение:

— существительное + существительное (*peacemaker*);

— прилагательное + прилагательное (*well-known*);

— прилагательное + существительное (*blackboard*); — местоимение

+ существительное (*self-respect*); 3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (*to play — play*);

— образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich,*

I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
 — участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
1 четверть (40 ч)			
	1. Повторение. 1.1. Я и моя семья. (8ч) 1.2. Повседневная жизнь (7 ч) 1.3. Свободное время (8 ч). 1.4. Путешествия. . (8 ч) 1.5. Разные страны, разные традиции (9 ч)	<i>Личностные:</i> - формирование основ гражданской идентичности личности - формирования границ собственного знания и «незнания» - оценка своих поступков. <i>Познавательные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - формирование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов;	

		<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь в коммуникации строить <i>понятные</i> для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - уметь задавать вопросы; - уметь использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
2 четверть (40 ч)			
<p>Основной курс: I. Мир вокруг нас. 2.6 Континенты и страны. (7 ч) 2.7 Англо-говорящие страны (8 ч) 2.8 Животные в опасности. (9 ч) . 2.9 Двенадцать цветов года (8 ч) 2.10 Планета Земля в опасности (5 ч) 2.11 Повторение (3 ч)</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стремления к осознанию культуры народов других стран; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - формирование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Сократить часы на изучение тем. Тема 2.6-5ч; 2.7-5ч; 2.7-5ч; 2.8-5ч; 2.9-5ч; 2.10-3ч.</p> <p>Изучение грам.времен на уроках платформы ЗУМ и видео уроки на ю-туб.</p> <p>Закрепление на уроках платформы в</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь в коммуникации строить <i>понятные</i> для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - уметь задавать вопросы; - уметь контролировать действия партнера; - уметь использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>ЗУМ, на УЧИ.ру, через СГ. Изучение пассивного залога перенесено на 3 четверть.</p>
3 четверть(45 ч)			
<p>II. География Соединенного Королевства и политическая система</p> <p>3.12 Земля и люди Великобритании. (9 ч)</p> <p>3.13 Королева и Парламент (8 ч)</p> <p>3.14 Британский стиль жизни (8 ч)</p> <p>III. Здоровый образ жизни.</p> <p>3.15 У доктора. (7 ч)</p> <p>3.16 О Рональде (6 ч).</p> <p>3.17. Что мы должны делать чтобы быть здоровым (7 ч).</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стремления к осознанию культуры народов других стран; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - формирование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь в коммуникации строить <i>понятные</i> для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - уметь задавать вопросы; - уметь контролировать действия партнера; - уметь использовать речь для регуляции своего действия; 		

		- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
4 четверть (45 ч)			
IV. Виды спорта и спортивные игры 4.19 Популярные британские виды спорта и спортивные игры, (10 ч) 4.20 Он ошибся только на два (9 ч) V. Покупки 4.21 В мясной лавке.(9 ч) 4.22 В Селфриджесе.(9 ч) 4.23 Повторение. (3 ч) Проектная работа (3 ч)	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стремления к осознанию культуры народов других стран; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - формирование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь в коммуникации строить <i>понятные</i> для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - уметь задавать вопросы; - уметь контролировать действия партнера; - уметь использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения уроков иностранного языка имеется кабинет иностранного языка. Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

. Учебно-методический комплекс включает:

- Английский язык V класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с прил. на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. — 15-е изд.— М.: Просвещение, 2011.
- Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева — 9-е изд.— М.: Просвещение, 2011.
- Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. — 14-е изд.— М.: Просвещение, 2011.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. — 14-е изд.— М.: Просвещение, 2011.
- Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I, II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. — 10-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2012.

2. Печатные пособия

- Таблицы по английскому языку (грамматический материал)
- Портреты выдающихся англичан.

3. Информационные средства.

- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

4. Экранно-звуковые пособия

- CD диски для аудирования для 9 класса.

- CDдиски для подготовки к аудированию для государственной итоговой аттестации по английскому языку.

5. Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Проектор.