

Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное образовательное учреждение

Гимназия №1

«Рассмотрено» Руководитель кафедры	«Согласовано» Заместитель директора школы по ОЭР _____	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1
Протокол № ____ от «31»08. 2020 г.	«31» 08. 2020г.	Приказ № _____ от «31» 08. 2020 г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

11 класс (базовый уровень)

УМК “English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Разработал учитель

Шумбасова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 г.
- Примерная программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень. (2005 г.)
- Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой к УМК “English”, 11 класс.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности, умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными

темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран/ страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно – познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других сферах знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

11 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и

культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

- Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

- Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

- Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе,

объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала

При обучении используются следующие **технологии**: традиционная технология, технология разноуровневого обучения, компьютерные технологии, проектное обучение, проблемное обучение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые

средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении,
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо,
- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тематический план

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
Раздел 1 (27 ч)			
1	Звуки музыки. Выдающиеся музыканты. Виды музыки.	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по данной теме на основе прочитанного или услышанного; - понимать содержание прочитанного или услышанного; - выбирать нужную информацию; - употреблять в речи новые лексические единицы; - распознавать виды предложений; - определять члены предложения; - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в разных видо – временных формах - употреблять слова синонимы, адекватно ситуации - выражать свою точку зрения; - вести диалог, обмениваться мнениями; - выражать свое мнение в письменной форме; - заниматься проектной деятельностью. 	
Раздел 2 (21 ч)			
2	Города. Архитектура. Виды зданий. Известные архитектурные сооружения мира.	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по данной теме на основе прочитанного или услышанного; - понимать содержание прочитанного или услышанного; - выбирать нужную информацию; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи новые лексические единицы; - употреблять слова синонимы, адекватно ситуации - различать виды предложений, использовать в речи разные виды предложений - употреблять в речи разные виды придаточных предложений - выражать свою точку зрения; - вести диалог, обмениваться мнениями; - выражать мысли в письменной речи - заниматься проектной деятельностью. 	
Раздел 3 (30 ч)			
3.	<p>Чудеса света.</p> <p>Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом.</p> <p>Образовательный туризм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по данной теме на основе прочитанного или услышанного; - понимать содержание прочитанного или услышанного; - выбирать нужную информацию; - употреблять в речи новые лексические единицы; - различать виды адвербиальных предложений, использовать их в речи - употреблять слова синонимы, адекватно ситуации; - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в разных видо – временных формах; - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях модальные глаголы - выражать свою точку зрения; - вести диалог, обмениваться мнениями; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение в письменной речи; - заниматься проектной деятельностью. 	
Раздел 4 (24 ч)			
4.	<p>Человек – великое создание природы. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Новые информационные технологии. Интернет – ресурсы в гуманитарном образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по данной теме на основе прочитанного или услышанного; - понимать содержание прочитанного или услышанного; - выбирать нужную информацию; - употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения; - вести диалог, обмениваться мнениями; - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в разных видо – временных формах ; - употреблять слова синонимы, адекватно ситуации; - выражать свое мнение в письменной речи; - заниматься проектной деятельностью. 	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения уроков иностранного языка имеется кабинет иностранного языка. Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

1. Библиотечный фонд

- Нормативные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерная

программа основного общего образования по английскому языку, планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку;

- Учебники для 11 класса для углублённого изучения.
 - Учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы, сборники тестов.
 - Пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.
 - Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по английскому языку).
 - Методические пособия для учителя.
2. Печатные пособия
- Таблицы по английскому языку (грамматический материал)
 - Портреты выдающихся англичан.
3. Информационные средства.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Экранно-звуковые пособия
- CDдиски для аудирования для 11 класса.
 - CDдиски для подготовки к аудированию для государственной итоговой аттестации по английскому языку.
5. Технические средства обучения:
- Компьютер.
 - Проектор.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2004.
2. Примерная программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень. 2005 г.
3. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык: Учеб. для 11 класса шк. с углубл. Изучением англ. Яз. – М., Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Димент А. Совершенствуй свой английский язык. – М., 2001.
2. Журина Д. Английский язык. Тематический сборник. – М., 2002.
3. Занина Е.Л. 35 устных тем по английскому языку. – М., 1998.
4. Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. Сборник тем современного английского языка. – Донецк, 2006.
5. Миловидов В.А. 10 консультаций по английскому языку. – М., 1998.
6. Резник Р. Грамматика английского языка для учащихся. - М., 2008.
7. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики: пособие для тех, кто изучает английский язык.- Титул, 2004.