

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1  
г. Петровска – Забайкальского Забайкальского края

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель кафедры <u>Онохова Р.П.</u>  Протокол № ____ от «_31_» ____ 08 ____ 2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по НМР _____ Мильчук Т.Д.  «31__» ____ 08 ____ 2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ –гимназия №1  Приказ № ____ 1 ____ от «_1_» ____ 09 ____ 2020 г.
--	--	--

Рабочая программа  
по русскому языку в 9 классе

Разработана учителем  
русского языка и литературы  
Оноховой Раисой Петровной  
Высшая квалификационная категория

2020- 2021 г.

Рабочая программа составлена Программы по русскому языку для 5-11 классов Львовой С.И., Львова В.В. Данная программа реализуется на основе следующей нормативно-правовой базы:

- закона РФ «Об образовании» с п. 2,6 ст. 28
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- регионального базисного учебного плана на 2012-2013 учебный год от 29 марта 2012 года в соответствии с приказами Министерства образования Забайкальского края от 07 апреля 2010 года № 314, от 22 декабря 2010 года № 990, от 29.08.2011 года №711.
- типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МОУ-гимназия №1
- учебным планом МОУ – гимназия №1
- ООП ООО МОУ-гимназия №1

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку**

##### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным

параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

#### **Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разьяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы также относятся:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** основные планируемые результаты заключаются в формировании:

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** основными планируемыми результатами являются:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

### Содержание учебного предмета

№	Тематический раздел	Всего часов	Теория (ч.)	Практика (ч.)
1	Введение. Русский литературный язык. Культура речи.	4	3	1
2	Повторение изученного в 5 -8 классах.	20	15	5
3	Текстоведение	14	9	5
4	Синтаксис и пунктуация	59	33	9
	Сложносочинённое предложение	8	5	3

	Сложноподчинённое предложение	37	32	5
	Бессоюзное сложное предложение)	6	5	1
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	4	4	-
	Синтаксические конструкции с чужой речью	4	4	-
5	Повторение изученного в 5 – 9 классах	5	5	-
	Всего	102	73	29

### Формы работы на дистанционном обучении

Презентации; видео уроки РЭШ, «Знайка», «Инфоурок», «Учи.ру», уроки в зун

**Обратная связь:** проверка работ и их комментариев. Интерактивная тетрадь skusmart Гугл диск, Учи.ру

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Русский язык – национальный язык русского народа	1	3.09
2	Культура речи	1	4.09
3	Основные признаки текста	1	5
4	Сочинение.	1	10
5-6	Повторение изученного в 5 -8 классах.. Фонетика. Словообразование. Лексика	2	12. 16
7-8	Грамматика: морфология и синтаксис	2	18-19
9	Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения	1	23.09
10	Лингвистический анализ текста	1	25
11	Работа с текстом по его сокращению для выделения основной мысли текста.		30.09
12	Орфограммы в суффиксах	1	2.10
13	Правописание НЕ с разными частями речи	1	3.10
14	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	1	7.10
15	Контрольный диктант.	1	9.10
16	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	10.10
17-18	Различие слов, выполняющих роль вводных слов и членов предложения.	2	14. 10
19	Сжатое изложение	1	17.10
20	Подготовка к тестированию	1	21
21	Тестирование по материалам ОГЭ	1	23
22	Контрольное сжатое изложение	1	10.11
23	Текстоведение. Текст и его признаки	1	6.11
24	Основные средства связи предложений	1	11.11

25-26	Сжатое изложение	2	17
27	Рассуждение как тип речи	1	18
28-29	Рецензия как речевой жанр	2	24; 25
30-31	Публичная речь	2	26
32	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	2.12
33-34	Контрольное сочинение	2	3.12
35-36	Итоговое собеседование	2	8.12
37	Контрольный диктант	1	5.12
38	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1	9.12
39-40	Понятие о сложносочинённом предложении	2	11
41	Пунктуация в сложносочинённом предложении	1	12.12
42	Сочинение по № 187	1	18
43	Виды сложносочинённых предложений	1	19
44	Текстоведческий анализ (№195)	1	23
45	Сжатое изложение	1	25
46-48	Понятие о сложноподчинённом предложении.	3	26.12- 13.01; 15.01
49	Виды сложноподчинённых предложений.	1	16
50	Виды придаточных предложений		20
51	Схемы сложноподчинённых предложений.	1	21
52-53	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	2	23.01
54-55	Сочинение	2	27.01- 29.01
56-57	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	2	30.01; 3.02
58	Самостоятельная работа	1	5.02
59-60	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточным места	2	6;10
61	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	1	12
62-63	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	2	13; 17
64-65	Контрольное сочинение – рассуждение на заданную тему	2	19;20
66-67	Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия, меры и степени	2	24,26
68	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	1	27.02
69	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия	1	2.03
70-71	Сложноподчинённые предложения с придаточным причины и следствия	2	4; 5
72	Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным	1	9
73-74	Сложноподчинённые предложения с придаточным присоединительным	2	11; 12
75-77	Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов (повторение)	3	16; 18; 19
78	Контрольный диктант	1	23
79-80	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	25

81	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	26
82	Анализ контрольной работы	1	30.03
83	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	1.04
84-85	Виды бессоюзных сложных предложений.	2	2; 6
86-87	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	2	8; 9
88	Практическая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	13
89-91	Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	3	15; 16; 20
92	Культура речи. Правильное употребление сложных предложений.	1	22
93	Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи.	1	23
94	Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	1	27
95-96	Цитаты и способы цитирования.	2	29; 30
97-98	Повторение изученного в 5 – 9 классах. Фонетика, словообразование, лексика	3	4; 6; 7;
99-100	Грамматика: морфология и синтаксис	2	11; 13
101	Культура речи	1	18
102-103	Правописание: орфография и пунктуация	2	20; 21.05