

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Петровска – Забайкальского Забайкальского края

«Рассмотрено» Руководитель кафедры <u>Онохова Р.П.</u> Протокол № ____ от «_31_» ____ 08 ____ 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР _____ Мильчук Т.Д. «31__» ____ 08 ____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ –гимназия №1 Приказ № ____ 1 ____ от «_1_» ____ 09 ____ 2020 г.
--	--	--

Рабочая программа
по русскому языку в 5 классе

Разработана учителем
русского языка и литературы
Оноховой Раисой Петровной
Высшая квалификационная категория

2020 – 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений и примерной программы по русскому языку для основной школы с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2020 г.

Целями изучения русского (родного) языка в 5 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: умением формулировать цели деятельности, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из учебных и нормативных словарей; понимать информацию, представленную на странице интернет-сайта; понимать структуру таблицы, диаграммы, преобразовывать представленную в них информацию в текстовую форму;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования: формирование представления об основных функциональных разновидностях русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, изученные в 5-6 классах; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Всего часов	170
В том числе:	
контрольные диктанты	4
контрольные сочинения и изложения	9

Для 5 класса данной рабочей программой предусматривается 170 ч для обязательного изучения русского языка на базовом уровне.

Содержание курса русского языка в 5 классе

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Оценка достижения планируемых результатов изучения русского языка в 5 классе

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 5 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 6 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;
- владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;
- адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;
- способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

в области говорения и письма:

- способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

2) применение:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Формы работы на дистанционном обучении

Презентации; видео уроки РЭШ, «Знайка», «Инфоурок», «Учи.ру», уроки в зун. **Обратная связь:** проверка работ и их комментариев. Интерактивная тетрадь skusmart Гугл диск, Учи.ру

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дист.	Дата
Глава 1. Наш родной язык				
1	Вводный урок	1		2.09
2	Родной язык	1		3.09
3	Язык и речь	1		4
4	Звуки и буквы	1		7
5	Состав слова	1		8
6	Имя существительное	1		9
7	Имя прилагательное	1		10
8	Местоимение	1		11
9	Глагол	1		14
10	Предложение	1		15
11	Входной контроль (Диктант)	1		16
12	Орфограммы и орфографические правила	1		17
13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1		18
14	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	1		21
15	Двойные согласные в корне слова	1		22
16	Непроизносимые согласные	1		23
17	Признаки текста	1		24
18	Культура речи	1		25
19	Комплексное повторение материала главы 1	1		28
20	Контрольная работа	1		29
21	Анализ контрольной работы	1		30.09
Глава 2. На каком языке мы говорим				
22	Общенародный русский язык. Русский литературный язык	1		1.10
23	Система русского литературного языка	1		2.10
24	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция	1		5
25	Слог и ударение	1		6
26	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	1		7
27	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1		8
28	Гласные звуки: ударные и безударные	1		9
29	Графика. Буквы русского алфавита.	1		12
30	Обозначение звука [й]	1		13
31	Фонетический разбор слова	1		14
32		1		15
33	Гласные <i>а, у, и, ы</i> после шипящих и <i>ц</i>	1		16
34	Правописание букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1		19
35	Употребление прописных и строчных букв	1		20
36	Контрольная работа (тест)	1		21
37	Тема и основная мысль текста	1		22
38	Изложение	2		23
39				26.10

40	Нормы русского литературного языка	1		27
41	Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа	1		28.10
Глава 3. Как язык служит для общения				
42	Разговорная и книжная речь	1	+	
43	Морфемика	1	+	
44	Морфемы - значимые части слова	1	+	16.11
45	Образование форм слов	1	+	17
46	Основа слова	1	+	18
47	Корень слова и однокоренные слова	1	+	19.11
48	Суффиксы	1	+	21
49	Приставки	1	+	23.11
50	Варианты морфем	1	+	24.11
51	Словообразование. Образование слов с помощью приставок	1	+	25.11
52	Образование слов с помощью суффиксов	1	+	26.11
53	Образование слов способом сложения	1	+	26.11
54	Морфемный разбор слова	1	+	28.11
55	Корни с чередованием букв а и о . Корни <i>-гар-/-гор-,-</i>		+	28.11
56	<i>зар-/-зор-</i> .			
57	Корень <i>-лаг-/-лож.</i>	4		30.11
58	Корень <i>-рос-/-раст-/-ращ-</i> .			2.12
59	Беглые гласные	1		3.12
60	Безударные гласные в приставках	1		3.12
61	Буквы а и о в приставках <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) и <i>роз-</i> (<i>рос-</i>) Правописание приставок на <i>-з/-с</i>	1		5.12
62	Строение текста	1		10.12
63	План текста	1		10.12
64	Речевой этикет	1		12.12
65	Комплексное повторение материала главы 3	1		14
66	Контрольная работа и её анализ	2		15
67				16
Глава 4. В чём заключается богатство языка				
		1		
68	Разновидности русского языка	1		16.12
69	Стили литературного языка (общее понятие)	1		
70	Лексикология. Слово - основная единица лексикологии	1		
71	Способы толкования слова	1		
72	Однозначные и многозначные слова	1		
73	Прямое и переносное значения слова	1		
74	Тематические группы слов	1		
75	Омонимы	1		
76	Синонимы	1		
77	Антонимы	1		
78	Фразеология. Фразеологизмы	1		
79	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне	1		
80	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок	1		

81	Типы речи	1		
82	Сочинение	1		
83		1		
84	Лексическое богатство русского языка и культура речи	1		
85	Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа	1		
Глава 5. Как в языке выражаются отношения				
86	Диалогическая и монологическая речь	1		
87	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1		
88	Синтаксический разбор словосочетания	1		
89	Виды предложений	1		
90	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
91	Главные члены предложения	1		
92	Второстепенные члены предложения	1		
93	Предложения с однородными членами	1		
94	Предложения с вводными словами и обращениями	1		
95	Синтаксический разбор простого предложения	1		
96	Сложное предложение	1		
97	Способы передачи чужой речи	1		
98	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
99	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
100	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1		
101	Знаки препинания в сложном предложении	1		
102	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
103	Повествование: рассказ	1		
104	Формы обращения и речевой этикет	1		
105	Комплексное повторение материала главы 5	1		
106	Контрольная работа и её анализ	2		
107				
Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь				
108	Речь устная и письменная	1		
109	Морфология. Части речи	1		
110	Имя существительное. Имя существительное как часть речи	1		
111	Разряды имён существительных	1		
112	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		
113	Род имён существительных	1		
114	Род несклоняемых существительных	1		
115	Склонение имён существительных	1		
116	Число - непостоянный признак имён существительных	1		
117	Падеж - непостоянный признак имён существительных	1		
118	Морфологический разбор имени существительного	1		
119	Прописная буква в именах собственных	1		
120	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
121	Правописание безударных падежных окончаний имён	1		

	существительных Гласные в суффиксах имён существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>			
122	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	1		
123		1		
124	Правописание существительных с суффиксами <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i>	1		
125	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	1		
126	Контрольная работа. Правописание существительных	1		
127	Тип речи: рассуждение			
128	Сочинение-рассуждение	2		
129				
130	Что такое грамматические нормы?	1		
131	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	1		
Глава 7. Что такое современный язык				
132	Современный русский литературный язык	1		
133	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи	1		
134	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	1		
135	Полная и краткая форма качественных прилагательных	1		
136	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1		
137	Склонение качественных и относительных прилагательных	1		
138	Склонение притяжательных прилагательных	1		
139	Морфологический разбор прилагательного	1		
140	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	1		
141	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных	1		
142	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных	1		
143	Правописание суффикса <i>-ск-</i> в прилагательных	1		
144	Контрольная работа. Правописание прилагательных	1		
145	Типы речи: описание предмета	1		
146	Сочинение - описание по картине	1		
147		1		
148	Употребление прилагательного в речи	1		
149	Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	1		
Глава 8. Как язык объединяет				
150	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1		
151	Глагол. Глагол как часть речи	1		
152	Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1		
153	Виды глагола	1		

154	Переходные и непереходные глаголы	1		
155	Возвратные и невозвратные глаголы	1		
156	Определение типов спряжения глаголов	1		
157	Изменение глаголов по наклонениям	1		
158	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1		
159	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени -	1		
160	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	1		
161	Не с глаголами	1		
162	Гласные е и н в корнях с чередованием	1		
163	Буква ь после шипящих в глаголах	1		
164	Суффиксы глаголов <i>-ова- (-ева)-</i> и <i>-ива- (-ыва-)</i>	1		
165	Типы речи: описание состояния	1		
166	Употребление глаголов в речи	1		
167	Контрольная работа (правописание глаголов) и её анализ	1		
168		1		
169	Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	1		
170	Контрольная итоговая работа	1		

Направления исследовательской и проектной деятельности учащихся:

5-7 классы

1. Групповые проекты

- *Практико – ориентированные*
Наш словарь. Карточки для словарной работы. Тематические группы русских слов – символов России.
Слова с символическим значением в культурах народов России.
Школьный журнал. Звучащий словарь «Говорите правильно». Конкурс таблиц по грамматическим темам.
- *Информационные*
Книга рекордов о самых-самых.
Интервью с очевидцами и участниками Великой Отечественной войны. Интервью в краеведческом музее.
Устная речь ребят нашего класса (фонохрестоматия). Школьный жаргон (фонохрестоматия).
Употребляется ли в нашем регионе диалект русского языка.
Какие языки, кроме русского, используют в своем общении жители нашего региона (сообщение).
Знаки, которыми мы пользуемся (плакат/презентация). Легенды нашего края, города, села (презентация).
История названия (реки, улицы, здания...) (сообщение).
Как в нашей местности называются...(презентация/доклад). К какому токовому словарю вы обращаетесь чаще? (опрос).
Польза и вред сотового телефона (опрос). Компьютер в нашей жизни (опрос). Книги, которые мы читаем (опрос).
- Игровые*
История букв (викторина) Символы России (викторина). Символы страны изучаемого иностранного языка (конкурс знатоков). Знатоки сказок (игра – конкурс).

- *Творческие*
Сценарий дня славянской письменности Инсценировки литературных произведений.
Конкурс на авторский экслибрис. Человек и природа (эссе/фотоэссе).
- *Телекоммуникационные*
Прозвища – за и против (организация дискуссии на школьном сайте). Живой журнал школы (организация форума).
Конкурс на лучшую аннотацию к книгам для внеклассного чтения (на школьном сайте).

2. Парные проекты

- *Практико– ориентированные* Виды письменности (презентация/устное выступление/плакат).
- *Современные диалоги* (аудио-/видеозаписи).
- *Информационные*
Речевые ошибки нашего класса. Постер об экслибрисах. Звукоподражания у разных народов.
- *Исследовательские*
Словесная дуэль и дуэль в жизни общества в русской литературе XIX века. Что такое фразеологизмы (доклад для третьеклассников с презентацией). Виды письменности (статья/презентация/устное выступление/плакат).
Способы словообразования сложных слов в математике/биологии/физике (доклад).
- *Творческие* Конкурс «Лингвистическая сказка». Плакаты, схемы «Веселая лингвистика». Шутливые иллюстрации к словообразовательным парам. Инсценировки диалогов, стихов. Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого (инсценировка).

3. Индивидуальные проекты

- *Практико – ориентированные*
Мой словарь Диктанты «На засыпку». Правила пользования мобильным телефоном в общественных местах.
- *Информационные*
Экслибрисы (статья/презентация/устное выступление/плакат).
Достопримечательности нашего города/села/края (стенгазета/ альбом/презентация).
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городам, деревням, улицам (статья/презентация/устное выступление).
Что открыл мне этимологический словарь (статья/устное выступление).
С.И.Ожегов – знаменитый лексикограф XX века (статья устное выступление).
- *Исследовательские Статьи/устные выступления:*
Речевой этикет в школе. Речевой этикет как пользователь культуры общения. Как записывались числительные в древних книгах. Жизнь М.В.Ломоносова – замечательная страница российской истории. Великий ученый – лексикограф В.И.Даль и его словарь. Влияние Интернета на речевую культуру современной молодежи. Сколько частей речи в современном русском языке: 10, 14 или 15? Междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.
- *Творческие* Рукописная книга. Художник (по выбору) и его картина (сочинение/презентация).
Один день из жизни...(фотоэссе). Что значит любить свою семью и свою Родину (презентация).