

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Петровска – Забайкальского Забайкальского края

«Рассмотрено» Руководитель кафедры Онохова Р.П. Протокол № ___ от «_31_» ___ 08 ___ 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР _____ Мильчук Т.Д. «_31_» _____ 08 ___ 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ – гимназия №1 Леонова Г.В. Приказ № ___ 1 ___ от «_1_» _____ 09 ___ 2020 г.
--	--	---

Рабочая программа
по русскому языку в 10 классе

Разработана учителем
русского языка и литературы
Оноховой Раисой Петровной
Высшая квалификационная категория

2020 – 2021 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Старшая школа. 10-11 классы. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.
2. Приказ от 29 декабря 2014 года №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ от 31 декабря 2015 года №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
4. Приказ от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации №637-р от 9 апреля 2016 года.

Данная программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. **Целями реализации ФГОС СОО** являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **базовом уровне** научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,

повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на **базовом уровне получит возможность** научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи»,

посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Учебник «Русский язык» 10 класс (базовый и профильный уровни) Г.Ф.Хлебникова-Мнемозина, 2013 г. Всего – 102 часа, 3 часа в неделю

Формы работы на дистанционном обучении

Презентации; видео уроки РЭШ, «Знайка», «Инфоурок», «Учи.ру», уроки в зун

Обратная связь: проверка работ и их комментариев. Интерактивная тетрадь skusmart Гугл диск, Учи.ру

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дистанцио нно	Дата
1-2	Введение. Язык и речь. Признаки культурной речи.	2	+	2.-8.09
3	Язык и речь. Признаки культурной речи.	1		9-
4	Текст. Стили и жанры Структурно - смысловые признаки текста	1		11.09
5	Повторительно-обобщающий урок	1	+	15.09
6-7	Информационная обработка текстов. ЕГЭ	2		16- 17.09
8	Входной диктант по русскому языку	1	+	22
9	Функционально - смысловые типы речи.	1		23
10	Понятие о функциональных разновидностях языка. Научный стиль	1		25.09
11	Доклад и реферат как жанры научного стиля речи	1	+	29.09
12	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи	1		30
13	Типы норм литературного языка. ЕГЭ	2		1; 2.10
14	Публицистический стиль речи. Некоторые жанры публицистического стиля речи	1	+	6.10
14	Отзыв и рецензия как жанры публицистического стиля речи.	1		7.10
15	Разговорный стиль речи. Некоторые жанры разговорного стиля речи.	1		8..10
16	Орфоэпические и морфологические нормы. ЕГЭ		+	13
17	Культура устного общения	1		14.10
18	Язык художественной литературы	1		15.10
19- 20	Комплексный анализ текста	2	+	20; 21
21	Виды переработки текста.	1		23.10
22	Орфоэпические и морфологические нормы. ЕГЭ		+	3.11

23	Изложение как разновидность текста	1		5
24	Композиция сочинения ЕГЭ	1		6.11
25	Сочинение по прочитанному тексту	1	+	10.
26	Работа над ошибками			11.11
27	Итоговая работа по теме «Текст. Стили и жанры»	1		12.11
28	Лексика. Лексикография. Фразеология. Слово и его значение	1	+	17.11
29	Многозначность и омонимия	1		18
30-32	Паронимы. Синонимы. Антонимы.	3	+	19; 24;25.11
33	Исконно русская лексика. Заимствования из славянских языков.	1		26.
34	Заимствования из неславянских языков	1	+	1.12
35	Изобразительно-выразительные средства. ЕГЭ			2.12
36	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления	1		3.12
37	Виды стилистической окраски слова	1	+	8..12
38	Активный и пассивный словарь языка.	1		9
39	Лексический разбор слова	1		10.12
40	Изобразительно- выразительные средства лексики	1	+	15.12
41	Фразеологические единицы	1		16.12
42	Словари русского языка	1		17
43	Контрольной итоговая работа № 2 по теме «Лексика и фразеология»	1		22
44	Синтаксические нормы ЕГЭ			23
45	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуковой состав русского языка. Звуки и буквы. Алфавит.	1		24
46	Чередование звуков.	1	+	12.01
47	Нормы произношения.	1		13.01
48	Слог. Ударение	1		14

49	Интонация. Изобразительно - выразительные средства фонетики.	1	+	19
50	Изобразительно - выразительные средства фонетики.	1		20
51-52	Правописание гласных и согласных в корне. ЕГЭ	2	+	21;26.01
53	Морфемика и словообразование. Состав слова. Корневая морфема и основа.	1		27
54-55	Аффиксальные морфемы	2		28.01
56-57	Правописание гласных в суффиксах и в окончаниях слов. ЕГЭ	2	+	2; 3.02
59-60	Формообразование и словообразование.	2		4
61	Способы образования слов.	1	+	9.02
62	Итоговая работа № 3	1		10
63	Работа над ошибками	1		11
64	Орфография . Слитное и раздельное написание НЕ со словами.	1	+	16.02
65-66	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корнях слов	2		17; 18
67-68	Правописание чередующихся гласных в корне слова	2		24. 25.02
69	Самостоятельная работа по теме: «Правописание гласных в корне слова»	1	+	2.03
70	Подготовка к сочинению по прочитанному тексту	1		3
72	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1		4
73-76	Н, НН в словах разных частей речи.	2	+	9; 10;
77	Правописание звонких и глухих согласных	1		12.03
78-79	Правописание согласных в корне перед суффиксами	2	+	16.03
80-81	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		17

82-84	Правописание удвоенных согласных Запятые в простом осложненном предложении и в ССП	3		18.03
85	Правописание приставок	1	+	23.03
86	Правописание букв <i>и, ы</i> после приставок	3	+	24.03
87-88	Запятые в СПП ЕГЭ			1.04;6.04
89	Правописание букв <i>а, и, у</i> после шипящих	1		7; 8,9.04
-91	Запятые в предложениях с разными видами связи	2		
92	Правописание букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>	1	+	13.04.
93	Правописание букв <i>е, ё, о</i> после шипящих и <i>ц</i>	1		14.04
94	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных	1		15.04
95	Употребление <i>ь</i> после шипящих для обозначения мягкости согласных	1		20.04
96	Употребление <i>ь</i> после шипящих для обозначения грамматической формы слова	1		22
97	Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1		23
98	Употребление букв <i>е, ё, э</i> и буквосочетания <i>йо</i>	1	+	27.04
99	Употребление прописной и строчной букв. Правила переноса слов	1	+	4.05
100	Итоговая работа № 4	1	+	11.05
101	Обобщающее повторение.	1		15..05
102	Итоговый контроль	2		25;28.05

