

«Рассмотрено» Руководитель кафедры ЕНЦ	«Согласовано» Заместитель директора гимназии по УВР	«Утверждаю» Директор гимназия №1
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г	« _____ » _____ 2020г	Приказ № _____ от « _____ » _____ 2020г

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия №1
Г. Петровска - Забайкальского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Устойчивое развитие Забайкальского края»
5 класс

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:

Учителем биологии высшей
категории **Мишариной О.И.**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Устойчивое развитие Забайкальского края» направлена на формирование у обучающихся основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [ФГОС: ООО]. Данный курс играет важную роль в формировании у обучающихся знаний экологического характера с учётом региональной специфики, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Опора на базовые национальные ценности (природа, человечество, наука) и социализация обучающихся в процессе изучения экологических проблем и активного участия в их решении в социоприродном окружении посредством выполнения социально значимых проектов – в местном сообществе и у себя дома – это ключевая идея в реализации курса.

Цель курса: содействие воспитанию экологической культуры обучающихся путём освоения основ экологических знаний, умений и навыков, приобретения опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся основ знаний о биоразнообразии Забайкальского края;
- воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- формирование у обучающихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь обучающимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- развитие у обучающихся умений и навыков по оценке и прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкалья;
- формирование у обучающихся опыта реализации социально значимых экологических проектов;
- приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика курса

Курс «Устойчивое развитие региона» является *интегрированным*. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. *Источником знаний при изучении курса выступает* личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, а также учебные пособия, дополнительная литература и Интернет-источники. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся ценностно-смыслового и оценочного отношения к миру природы и людей. Экологические знания, которыми овладевают учащиеся, выступают основой решения реальных экологических проблем в быту и общественной жизни; ориентиром в выборе созидательной стратегии поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

Продолжительность курса: **34 часа**

Идеи, положенные в основу разработки учебного интегрированного курса.

Структура и содержание программы модуля разработаны с учётом следующих концептуальных положений:

– принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;

– использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности учащихся;

– структурирование программы через использование «средового» подхода, как варианта комплексного изучения явлений;

– изучение региональных экологических особенностей и проблем во взаимосвязи с глобальными и местными;

В основу программы курса положен деятельностный подход, особенностью реализации которого является организация со школьниками социально значимых экологических проектов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

□ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и свой родной край;

□ признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, включая позитивное отношение к решению региональных проблем;

□ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, включая, наряду с отношениями к людям и отношения к природе, переживание стыда и вины при их нарушении.

2. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

□ потребность в участии в общественно полезной деятельности по улучшению экологической ситуации в социоприродном окружении школы;

□ умение вести диалог и сотрудничать при выполнении исследовательской и проектной деятельности.

□ умение разрабатывать социально значимые проекты, личную стратегию здорового образа жизни с учётом конкретных социоприродных условий Забайкальского края;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

□ основам проектно-исследовательской деятельности:

□ проводить наблюдение и эксперимент в социоприродном окружении школы под руководством учителя;

□ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

□ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

□ устанавливать причинно-следственные связи, характеризующие антропогенное воздействие на природу Забайкалья.

□ организовывать исследование с целью проверки гипотез;

□ разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;

□ делать аргументированные выводы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;

–характеризовать взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);

–строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;

- характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;
- приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;
- характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);
- применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
- применять правила поведения человека в природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

«Экологический проект»

«Экологический проект» – первая часть модуля «Устойчивое развитие региона», является пропедевтической в изучении экологических проблем и путей их решения, содействует формированию личной сопричастности к экологическим проблемам своей местности и ответственности за свои поступки в природной и социальной среде. Обучающимся предлагаются для выполнения проектной деятельности несколько тематических блоков: «Лес», «Земля», «Вода», «Люди».

Содержание (34 часа)

Раздел 1. Введение (3 часа). Экология как наука. Что я могу сделать в защиту природы? Экологический проект.

Раздел 2. «Лес». (7 часов) Лес – природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и экологические проблемы: вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса. Мой вклад в защиту леса.

Раздел 3. «Земля». (7 часов) Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с

замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д. Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов.

Раздел 4. «Вода». (7 часов) Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды. Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором. Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей – животных и растений.

Раздел 5. «Люди» (10 часов). Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания. Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулёз. Пути снижения заболеваемости людей.

По каждому блоку будет организовано в группах или индивидуально выполнение нескольких проектов различного типа, что позволит комплексно изучить проблему и разработать пути её решения:

–информационного проекта: в результате учащимися будет подобран информационный материал по проблеме и представлен, например, в форме мультимедиа-презентации, таблицы, газеты и др.;

–творческого проекта: результатом работы может быть оформленная выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала.

– исследовательского проекта: проведение мини-исследования и представление его результатов (социальный опрос школьников и взрослых, наблюдение в природе, постановка эксперимента);

–практико-ориентированного проекта: выполнение доброго дела на пользу природе или людям (участие в озеленении класса, школы или микрорайона, изготовление листовок в защиту природы).

Тематическое планирование:

№	Тема	Часы	Тип проекта
Введение 3 часа			
1	Что изучает экология? Введение в исследовательскую деятельность.	1	
2.	Азбука поведения в природе. От А до Я.	1	Мозговой штурм
3.	Что ты знаешь об экологических проблемах Земли?	1	
Лес 7 часов			
1	Разнообразие жизни в лесу	1	Презентации
2	Ожидается ли ненастье? (барометры, синоптики)	1	По наблюдениям в природе

3.	Один день из жизни леса	1	Репортажи, мини-сочинение.
4.	Встречи в лесу	1	Творческий проект. Фотовыставка.
5	Поможем зимующим птицам	1	Акция, творческий проект «Кормушка»
6.	Сохраним лес от пожаров	1	Изготовление листовок. Информация для жителей микрорайона.
7.	«Зеленые профессии»	1	Практико-ориентированный проект. Встреча со специалистами.
Земля 7 часов			
1.	Из чего состоит почва?	1	Исследование
2.	Причины разрушения почвы.	1	Мини-проект «Защитим почву». Рисунки, список добрых дел.
3.	Факторы загрязнения почвы.	1	Информационный проект
4.	Умный взгляд на мусор	1	Информационно-исследовательский
5-6	«Вторая жизнь использованных предметов»	2	Творческий: поделки, презентации.
7.	Польза раздельного сбора мусора. Взгляд на проблему.	1	
Вода 7 часов			
1.	Источники чистой воды	1	Информация
2.	Какую воду можно пить?	1	Исследовательский
3.	Факторы загрязнения воды.	1	Презентации
4.	Особенности жизни обитателей воды.	1	Информационный
5.	Как и зачем экономить воду?	1	
6-7	Методы очистки воды	2	Исследовательский проект
Люди 10 часов			
1.	Здоровый образ жизни	1	
2.	Значение правильного питания. «Правильные» и «неправильные» продукты.	1	Информационный
3.	Правильное питание- залог здоровья.	1	Проект «Пирамида правильного питания».
4.	Урок-разоблачение. Пищевые добавки.	1	Исследовательский

5.	Спорт и здоровье едины.	1	Деловая игра
6.	Вредные привычки. История табака.	1	Информационный
7.	Опасные болезни- угроза обществу.	2	
8.	Как уберечься от болезней.	1	Социологический опрос
9.	Что вокруг нас?	1	Исследование на пришкольном участке.
10.	Урок-рефлексия по курсу. «Мы вместе».	1	Творческий проект.
	Итого:	34 часа	