

<p>«Рассмотрено» Руководитель кафедры ЕНЦ</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора гимназии по УВР</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ- гимназия №1</p>
<p>_____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г</p>	<p>« ____ » _____ 2020</p>	<p>_____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020г</p>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия №1
Г. Петровска - Забайкальского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

Введение в биологию

5 класс

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:

Учителем биологии высшей категории

Мишариной О.И.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по биологии 5 концентрической линии УМК Н.И.Сонина составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-гимназия №1 (утвержденная приказом директора МОУ-гимназия №1 №63 от 31.08.2012г.).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение

Метапредметными результатами освоения программы 5 класса по биологии являются умения:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Предметные результаты освоения биологии в 5 классе:

Учащиеся овладеют знаниями о:

- основных признаках живой природы;
- устройстве светового микроскопа;
- основных органоидах клетки;
- основных органических и минеральных веществах, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателях и их роли в изучении природы.
- существенных признаках строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основных признаках представителей Царств живой природы.

- основных средах обитания живых организмов;
- природных зонах нашей планеты, их обитателей.
- предках человека, их характерных чертах, образе жизни;
- основных экологических проблемах, стоящих перед современным человечеством;
- правилах поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейших способах оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся приобретут умения:

- ✓ объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- ✓ характеризовать методы биологических исследований;
- ✓ работать с лупой и световым микроскопом;
- ✓ узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- ✓ объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- ✓ соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- ✓ определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- ✓ различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- ✓ устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- ✓ объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
- ✓ сравнивать различные среды обитания;
- ✓ характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- ✓ сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- ✓ выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- ✓ приводить примеры обитателей морей и океанов;
- ✓ наблюдать за живыми организмами.
- ✓ объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- ✓ объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- ✓ обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе;
- ✓ различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- ✓ вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

II. Содержание программы «Биология. Введение в биологию 5 класс» (34ч, 1 ч в неделю)

№п/п	Тематический раздел	Количество часов
1	Живой организм: строение и изучение	8
2	Многообразие живых организмов	14
3	Среда обитания живых организмов	6
4	Человек на Земле	6
	Итого:	34

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание,

выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа:

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (6ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

III. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение – 8 часов			
1	Введение. Живой организм	1	
2	Наука о живой природе.	1	Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы (задания индивидуальные)
3	Методы изучения природы.	1	Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»
4	Увеличительные приборы.	1	Лабораторная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»
5	Живые клетки.	1	Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»
6	Химический состав клетки	1	
7	Вещества и явления в окружающем мире	1	Проверка знаний через Гугл-формы в дистанционном режиме
8	Великие естествоиспытатели	1	
Раздел 2. Многообразие живых организмов- 14 часов			
1.	Как развивалась жизнь на Земле	1	
2.	Разнообразие живого	1	
3.	Бактерии	1	
4.	Грибы	1	Тестирование через гугл-формы в дистанционном режиме
5.	Растения. Водоросли	1	
6.	Мхи.	1	
7.	Папоротники	1	
8.	Голосеменные растения	1	
9.	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	

10.	Значение растений в природе и жизни человека	1	Тестирование через гугл-формы в дистанционном режиме
11.	Животные. Простейшие	1	
12.	Беспозвоночные	1	
13.	Позвоночные	1	
14.	Значение животных в природе и жизни человека.	1	Тестирование через гугл-формы в дистанционном режиме
Р а з д е л 3. Среда обитания живых организмов– 6 часов			
1.	Три среды обитания живых организмов.	1	
2.	Жизнь на разных материках.	1	
3.	Природные зоны Земли.	1	
4.	Жизнь в морях и океанах	1	Лабораторная работа 4 «Определение наиболее распространённых растений и животных»
5.	Организм и среда обитания	1	Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»
6.	Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения	1	Практическая работа №2
Раздел 4. Человек на Земле - 6 часов			
1.	Как человек появился на Земле.	1	Лабораторная работа 5 «Измерение своего роста и массы тела».
2.	Как человек изменил Землю.	1	
3.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	
4.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Тестирование через гугл-формы в дистанционном режиме
5.	Здоровье человека.	1	Практикум «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи».
6.	Обобщение материала.	1	
	Итого: 34 часа		

