

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель кафедры	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по НМР _____	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ–гимназия №1
Протокол № _____ от «_31_» _____ 08____2020 г.	«_31_» _____ 08____2020г.	Приказ № _____ от «_1_» _____ 09____2020 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ 4 КЛАССА «А»  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Крупенникова А.Н.

Рабочие программы составлены на основе: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, образовательной программы НОО МОО – гимназия №1 на 2016-2021г, образовательной программы по предмету «Русский язык» МОО – гимназия №1, положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

В 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Цель** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, коммуникативной компетенции учащихся.

#### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **2. Планируемые результаты**

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся овладеют умениями:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные УУД

Учащиеся приобретут умения:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

Учащиеся освоят:

## Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
  - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
  - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
  - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
  - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
  - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
  - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
  - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
  - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
  - знакомство с жанрами объявления, письма;
  - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Получают возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
  - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный -безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Получат возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.



Получат возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Получат возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Получат возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

Научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
  - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
  - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Планируемое количество часов
1	Повторение	9
2	Предложение	8
3	Слово в языке и речи	14
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	22
6	Местоимение	6
7	Глагол	27
8	Повторение	18
9	Всего	136

### 4. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Дата	Примечание
Повторение (9ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		
3	Текст и его план. Типы текстов.		
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану		
5	Предложение как единица речи.		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	Диалог. Обращение		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания.		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»		
Предложение (8ч)			
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).		
11	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.		
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Наши проекты.		
13	Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном.		
15	Сложное предложение и предложение с		

	однородными членами.		
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
Слово в языке и речи (14ч)			
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант		
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
20	Фразеологизмы. Контрольное списывание		
21	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.		
22	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.		
23	Правописание гласных и согласных в корне слова		
24	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах.		
25	Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком.		
26	Обучающее изложение.		
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
28	Имя существительное и прилагательное, числительное и глагол.		
29	Правописание наречий.		
30	Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
31	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
Имя существительное (33ч)			
32	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.		
33	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.		
34	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.		
35	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		
36	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения.		
37	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова		

	«Первый снег».		
38	Работа над ошибками. 2- е склонение имен существительных.		
39	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения.		
40	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения		
41	Три склонения. Алгоритм определения склонения.		
42	Обучающее изложение.		
43	Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных		
44	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже		
45	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах		
46	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже		
47	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах		
48	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже		
49	Тест. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже		
50	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже		
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах		
52	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах		
53	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»		
55	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе		
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже		
57	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант		

58	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.		
59	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
60	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.		
61	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Проект.		
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		
63	Контрольный диктант за первое полугодие.		
64	Работа над ошибками. Проверочная работа.		
Прилагательные (22ч)			
65	Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи.		
66	Род и число имён прилагательных		
67	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
68	Склонение имён прилагательных.		
69	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»		
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж		
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж		
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Выборочное изложение.		
75	Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаниях.		
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
77	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи		
78	Склонение имён прилагательных женского рода в		

	единственном числе.		
79	Изложение описательного текста.		
80	Анализ изложения Склонение имён прилагательных во множественном лице.		
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи		
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант		
84	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»		
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.		
86	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
Местоимение (6 часов)			
87	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи		
88	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица по падежам.		
89	Изменение по падежам личных местоимений.		
90	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.		
91	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
92	Работа над ошибками. Проверочная работа по разделу «Местоимение»		
Глагол (26ч)			
93	Изменение глаголов по временам.		
94	Неопределённая форма глагола		
95	Изменение глаголов по временам.		
96	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану		
97	Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
98	Спряжение глаголов. Словарный диктант.		
99	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
100	I иII спряжение глаголов будущего времени		
101	Наши проекты.		
102	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.		



103	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.		
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.		
105	Возвратные глаголы (общее представление)		
106	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Словарный диктант		
107	Сочинение по сюжетным картинкам		
108	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола		
109	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
110	Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени.		
111	Обобщение по теме «Глагол»		
112	Изложение повествовательного текста по вопросам.		
113	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
114	Работа над ошибками Обобщение по теме «Глагол»		
115	Итоговая контрольная работа		
116	Работа над ошибками.		
117	Проверочная работа по теме «Глагол».		
118	Анализ изложения и проверочной работы		
Повторение (18ч)			
119	Язык, текст и речь.		
120	Предложение и словосочетание.		
121	Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием		
123	Работа над ошибками. Текст		
124	Лексическое значение слова.		
125	Подробное изложение повествовательного текста цитатному плану.		
126	Анализ изложения. Состав слова.		
127	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»		
128	Работа над ошибками. Части речи.		
129	Итоговая контрольная работа		
130	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова		
131	Правописание орфограмм в значимых частях слова		
132	Части речи. Признаки частей речи		
133	Имя существительное. Имя прилагательное		
134	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол		
135	Служебные части речи		

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.

1.Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.,

Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2014г.

2.Примерные программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.

4.Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

5.Магнитная классная доска

6.Персональный компьютер.

7.Проектор.

8.Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

9.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

10.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

## **Цель:**

Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.

## **Задачи:**

- ормирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ормирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- овершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- овершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- овершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- риобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Согласно базисному учебному плану в 4 классах отводится 0,5 часа в неделю.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные УУД.

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся овладеют умениями:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

## Коммуникативные УУД.

Учащиеся приобретут умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Учащиеся освоят:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.
- уметь:
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

### **3. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Основные содержательные линии программы (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица, );

слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

## Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

## 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Примечание
Раздел 1. Секреты речи и текста (4 ч.)			
1	Путешествие в прошлое		
2	Русский богатырь		

3	Чем мерили в старину?		
4	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.		
Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)			
5	Омонимы, омофоны, омоформы,		
6	Как правильно произносить слова.		
7	Фразеологизмы.		
8	Диалектизмы.		
9			
	Пословицы и поговорки. Афоризмы		
10	Сочинение по пословице		
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)			
11	Художественный стиль.		
12	Композиция текста. Основные элементы композиции.		
13	Композиция. Работа с деформированным текстом.		
14	Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»		
15	Газетно-публицистический стиль.		
16	Я пишу письмо		
17	Итоговый тест		

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.



- 1.Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.,  
Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2014г.
- 2.Примерные программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- 3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- 4.Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- 5.Магнитная классная доска
- 6.Персональный компьютер.
- 7.Проектор.
- 8.Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- 9.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- 10.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## **МАТЕМАТИКА**

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1- 4 класс, образовательной программы НОО МОО - гимназия №1 на 2016-2021г., образовательной программы по предмету «Математика» МОО – гимназия №1, положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1. Для реализации данной программы используется учебник Моро М.И., Бантовой М.А. «Математика». 4 класс.

**Цель** - математическое развитие младшего школьника.

**Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для изучения математики в 4 классе отведено 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные УУД.

У учащихся будут сформированы:

-основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся овладеют умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащиеся приобретут умения:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты.

Учащиеся освоят:

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).  
учащийся получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.  
учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  
Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  
Учащийся получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Примечание
Числа от 1 до 1000 (14ч)			
1	Нумерация чисел. Повторение		
2	Порядок действий в числовых выражениях.		

	Сложение и вычитание..		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное		
6	Свойства умножения		
7	Алгоритм письменного деления		
8	Приёмы письменного деления. <b>Входная контрольная работа</b>		
9	Приёмы письменного деления		
10	Приёмы письменного деления		
11	Диаграммы		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»		
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных		
Числа, которые больше 1000 (112ч) Нумерация – 12ч			
15	Класс единиц и класс тысяч		
16	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел		
17	Запись многозначных чисел		
18	Разрядные слагаемые		
19	Сравнение чисел		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
21	Закрепление пройденного.		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов		
23	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.		
24	Наши проекты.		
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»		
26	Работа над ошибками. Странички для любознательных		
Величины – 11ч			
27	Единицы длины. Километр		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
30	Таблица единиц площади		
31	Измерение площади с помощью палетки		



32	Единицы массы. Тонна. Центнер		
33	Единицы времени. Определение времени по часам		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		
35	Век. Таблица единиц времени		
36	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»		
37	Контрольная работа по теме «Величины»		
2 четверть			
Сложение и вычитание – 12ч			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
41	Нахождение нескольких долей целого.		
42	Математический диктант. Решение уравнений.		
43	Решение уравнений.		
44	Сложение и вычитание значений величин.		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
46	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»		
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.		
48	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		
Умножение и деление – 77 ч			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		
51	Письменные приёмы умножения		
52	Письменные приёмы умножения		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
55	Деление с числами 0 и 1.		
56	Письменные приёмы деления.		
57	Письменные приёмы деления. Контрольный		

	устный счёт		
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
59	Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач		
61	Закрепление изученного материала		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
63	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.		
65	Умножение и деление на однозначное число.		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
3 четверть			
67	Решение задач на движение		
68	Решение задач на движение		
69	Решение задач на движение		
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.		
71	Умножение числа на произведение.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
74	Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
75	Решение задач		
76	Перестановка и группировка множителей		
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
78	Контрольная работа за I полугодие.		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.		
80	Деление числа на произведение.		
81	Деление числа на произведение.		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
83	Решение задач.		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		

85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
88	Решение задач.		
89	Тест «Решение задач». Закрепление изученного.		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
92	Наши проекты.		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		
94	Умножение числа на сумму.		
95	Письменное умножение на двухзначное число.		
96	Письменное умножение на двухзначное число.		
97	Решение задач.		
98	Решение задач.		
99	Письменное деление на трёхзначное число.		
100	Письменное деление на трёхзначное число.		
101	Закрепление пройденного.		
102	Закрепление пройденного.		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
<b>4 четверть</b>			
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
108	Письменное деление на двузначное число.		
109	Письменное деление на двузначное число.		
110	Закрепление изученного.		
111	Закрепление изученного. Решение задач.		
112	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала		

113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
114	Закрепление изученного. Решение задач.		
115	Закрепление изученного. Решение задач.		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		
117	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.		
118	Письменное деление на трёхзначное число.		
119	Письменное деление на трёхзначное число.		
120	Закрепление пройденного.		
121	Деление с остатком.		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»		
126	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного..		
Повторение – 10ч			
127	Нумерация		
128	Выражения и уравнения.		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание		
130	Арифметические действия: умножение и деление		
131	Порядок выполнения действий.		
132	Величины		
133	Работа над ошибками		
134	Геометрические фигуры		
135	Итоговая контрольная работа		
136	Игра «В поисках клада» Обобщающий урок.		

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.

1.Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)

2.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2011

3.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М. Просвещение, 2019

4.О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2012 год

5.В.Н. Рудницкая Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа

6.Материалы по преподаванию математики в начальной школе  
<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>

Материально-технические средства: Компьютерная техника, проектор.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе программы начального общего образования, программы по литературному чтению для начальной школы (авт. Чуракова Н.А., Малаховская О.В.), образовательной программы НОО МОО - гимназия №1 на 2016-2021г., образовательной программы по предмету «Литературное чтение» МОО – гимназия №1; положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

### **Цель:**

Формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

### **Задачи:**

- духовно-нравственная (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);
- духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали);
- литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приемы));
- библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в 4 классе выделяется 3 ч. в неделю, 102 ч. за год.

### **2.Результаты освоения учебного предмета**

Личностные УУД.

У учащихся будут сформированы:

- поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвящённые формированию базовых нравственно-этических и эстетических ценностей (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту при-

роды и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви).

- поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей,
- ощущение причастности к истории и культуре своей страны).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора)

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся овладеют умениями:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

Коммуникативные УУД.

Учащиеся приобретут умения:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Предметные результаты.

Учащиеся освоят:

### Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

### Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;

- отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических
- и географических названий) в жанры устного народного творчества – волшебной сказки и былины;
- представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности обучающихся»:

Получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Примечание
1	Как люди в древности представляли себе окружающий мир. Древнегреческое сказание «Персей»		
3	М Поход в «Музейный Дом». Икона «Христос спускается в ад» Древнегреческое сказание «Персей».		
4	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
5	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»		
6	М. Поход в «Музейный Дом». Икона с изображением Георгия Победоносца. Древнегреческое Сказание «Персей».		



6	Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»		
7	Русская народная сказка «Морозко»		
8	Русская народная сказка «Финист - ясный сокол»		
9	М. Слушаем музыку. Музыкальная пьеса Анатолия Лядова «Баба-яга» Русская народная сказка «Финист - ясный сокол».		
10	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк»		
11	Входной контроль		
12	Работа над ошибками. Башкирская народная сказка «Алтын-сака - золотая бабка»		
13	Обобщение по теме «Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире»		
14	Былина «Илья Муромец и Соловей- разбойник»		
15	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины М. Врубеля «Богатырь» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».		
16	М. Поход в «Музейный Дом» Репродукция картины Виктора Васнецова «Богатырь» Илья Муромец и Святогор.		
17	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Н. Рериха «Заморские гости» Былина «Садко».		
18	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»		
19	Народные мифы, легенды, поверья «Каменное кольцо»		
20	Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»		
21	Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»		
22	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». «История первая, в которой рассказывается о зеркале и его осколках». «История вторая. Мальчик и девочка»		
23	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». «История пятая. Маленькая разбойница». «История шестая. Лапландка и финка»		
24	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». «История седьмая. Что случилось в чертогах Снежной королевы и что случилось потом». Слушаем музыку. Музыкальная пьеса «В пещере горного короля» Э. Грига		
25	Обобщение по теме «Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре. Обнаруживаем в былине интерес к истории, а в авторской сказке - интерес к миру чувств»		
26	В. Жуковский «Славянка», «Весеннее чувство». Поход в «Музейный Дом». Репродукции картин И. Левитана «Тихая обитель», «Тропинка в лиственном лесу».		

	Папороники»		
27	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины М. Врубеля «Жемчужина» Давид Самойлов «Красная осень». Николай Заболоцкий «Сентябрь».		
28	Николай Заболоцкий «Оттепель»		
29	Иван Бунин «Нет солнца, но светлы пруды...», «Детство»		
30	Владимир Набоков «Обида»		
31	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Эмили Шанкс «Наём гувернантки» Владимир Набоков «Обида».		
32	Владимир Набоков «Грибы», «Мой друг, я искренно жалею...»		
33	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины С. Лучишкина «Шар улетел» Юрий Коваль «Лес, лес! Возьми мою глоть!».		
34	Виктор Драгунский «Красный шарик в синем небе»		
35	Борис Сергуненков «Конь Мотылек». Репродукция картины В. Батенина «Голуби в небе»		
36	Джералд Даррелл «Землянично- розовый дом» (отрывок из повести «Моя семья и другие звери»). Репродукции картин Г. Захарова «Зимние разговоры» и «Пейзаж с карасями»		
37	Обобщение по теме «Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека»		
38	Леонид Андреев «Петька на даче»		
39	Леонид Андреев «Петька на даче»		
40	Леонид Андреев «Петька на даче». Репродукции картин Н. Богданова- Бельского «Ученицы», «У дверей школы»		
41	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Н. Богданова- Бельского «Дети за пианино» Антон Чехов «Ванька».		
42	Антон Чехов «Мальчики»		
43	Антон Чехов «Мальчики»		
44	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Н. Богданова- Бельского «Визитеры»		
45	Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»		
46	Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»		
47	Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»		
48	Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»		
49	Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»		

50	Давайте повторим «Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас»		
51	Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Готовимся к олимпиаде		
56	Промежуточный контроль		
57	Работа над ошибками. Владимир Соколов «Об умножение листвы на золотеющих дорожках!»		
58	Борис Пастернак «Опять весна» (отрывок)		
59	Владимир Соколов «Все чернила вышли, вся бумага, все карандаши»		
60	Ирина Пивоварова «Мы пошли в театр»		
61	Сергей Козлов «Лисичка»		
62	Давайте повторим «Пытаемся понять, как на нас воздействует КРАСОТА»		
63	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»		
64	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»		
65	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукции рисунков углем В. Серова		
66	Антуан де Сент- Экзюпери «Маленький принц»		
67	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукции рисунков углем В. Серова «Портрет Елизаветы Карзинкиной»,		
68	Константин Паустовский «Теплый хлеб»		
69	Константин Паустовский «Теплый хлеб»		
70	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукции рисунков углем «Портрет Клеопатры Обнинской». К. Паустовский «Теплый хлеб».		
71	Обобщение по теме «Приближаемся к разгадке тайны особого зрения. Выясняем, что помогает человеку стать человеком»		
72	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Леонардо да Винчи «Мона Лиза (Джоконда)». Заседание клуба «Ключ и заря», на котором присутствовал бы настоящий писатель		
73	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукции картин П. Пикассо «Плачущая женщина», Э. Мунка «Крик», М. Шагала «День рождения» Мария Вайсман «Шмыгимышь».		
74	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Франца Марка «Птицы». В. Хлебников «Кузнечик»		
75	М. А. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Натана Альтмана «Портрет Анны Ахматовой» Ахматова «Тайны ремесла», «Перед весной бывают дни такие...».		
76	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины П.		

	Кончаловского «Сирень» А.Кушнер «Сирень».		
77	В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»		
78	Афанасий Фет «Это утро, радость эта...»		
79	Федор Тютчев «Как весел грохот летних бурь...»		
80	М. Лермонтов «Парус»		
81	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины И. Айвазовского «Девятый вал» Максимилиан Волошин «Зеленый вал отпрянул и пугливо умчался вдаль...».		
82	Самуил Маршак «Как поработала зима!»		
83	А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывки): «В тот год осенняя погода», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»		
84	Обобщение по теме «Обнаруживаем, что у искусства есть своя, особенная, правда»		
85	Алексей Пантелеев «Главный инженер»		
86	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины А. Дейнеки «Окраина Москвы» Алексей Пантелеев «Главный инженер».		
87	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины П. Пикассо «Герника» Алексей Пантелеев «Главный инженер».		
88	Анна Ахматова «Памяти друга»		
89	Н.Рыленков «К Родине»		
90	М. Слушаем музыку С. Рахманинова «Концерт № 2, Сочинение 18» Николай Рубцов «Доволен я буквально всем!».		
91	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины В. Попкова «Моя бабушка и ее ковер» Дмитрий Кедрин «Все мне мерещится поле с гречихой...».		
92	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Б. Кустодиева «Вербный торг у Спасских ворот». Древнегреческий гимн природе. Государственный гимн Российской Федерации		
93	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Плиний Младший «Письмо Тациту»		
94	А. Пушкин «Везувий зев открыл – дым хлынул клубом...»		
95	Обобщение по теме «Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество»		
96	Путешествие в Казань. В мастерской художника		
97	Итоговый контроль		
98	М. Поход в «Музейный Дом». Репродукции картин И. Колмогорцевой «Мост через Казанку». В мастерской художника.		

99	Работа над ошибками. Олимпиада «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее»		
100	Олимпиада «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее»		
101	Обобщение по теме «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее»		
102	Итоговое заседание клуба «Ключ и заря»		

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.

1. Программа по литературному чтению для начальной школы (авт. Чуракова Н.А., Малаховская О.В.).

Комплект учебников для обучающихся.

1. Чуракова Н.А. «Литературное чтение»-учебник 4 класс. Часть 1, 2., М., «Академкнига», 2019

2. Малаховская О.В, «Литературное чтение», тетради для самостоятельных работ часть 1, 2 –4 класс, М., «Академкнига», 2019.

Технические средства обучения (ТСО): Персональный компьютер. Мультимедийный проектор

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе учебной программы Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г., Головановой М.В. Литературное чтение 4 класс в 2 частях, М: «Просвещение» 2019 г.

На предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе отводится 17 часов.

#### **Цель:**

Приобщение обучающихся к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова, введение обучающихся в мир детской литературы.

#### **Задачи:**

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к родному (русскому) языку и речевому творчеству;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи на родном языке, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты языка;
- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе отводится 17 часов

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные УУД.

У учащихся будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся овладеют умениями:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся приобретут умения:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты.

Учащиеся освоят:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать и реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **3. Тематическое планирование курса «Литературное чтение на родном языке»**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире	2
2.	Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре	2



3.	Учимся у поэтов, писателей и художников видеть красоту природы и красоту человека	1
4.	Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас	3
5.	Пытаемся понять, как на нас влияет красота	1
6.	Приближаемся к разгадке тайны особого зрения	2
7.	Обнаруживаем, что у искусства есть своя особенная правда	2
8.	Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество	3
9.	Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее	1
	Итого	17

### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Примечание
1	Русская народная сказка "Мена", "Мудрые ответы"	1	
2	Обобщение по теме «Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире»	1	
3	Г.Х. Андерсен «Снежная королева». «История седьмая. Что случилось в чертогах Снежной королевы и потом». Слушаем музыку. Музыкальная пьеса «В пещере горного короля» Э. Грига	1	
4	Братья Гримм «Маленькие человечки, Храбрый портной, Карлик Нос». Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины Эмили Шанкс «Наём гувернантки»	3	
5	Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	4	
6	Обобщение по теме «Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас»	1	
7	Э.Т.А Гофман «Щелкунчик и мышинный король»	1	
8	Афанасий Фет «Это утро, радость эта...»	1	
9	Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины П. Пикассо «Герника»	1	
10	Г.Х Андерсен "Елка". Поход в «Музейный Дом». Репродукция картины В. Попкова «Моя бабушка	1	

	и ее ковер»		
11	Обобщение по теме «Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество»	1	
12	Обобщение по теме «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее»	1	

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.

1. Литературное чтение. 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях /Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., - М.: Просвещение, 2019.

2. Интернет-ресурсы

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2019. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019., образовательной программы НОО МОУ - гимназия №1 на 2016-2021г., образовательной программы по предмету «Окружающий мир» МОУ – гимназия №1, положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю, программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели),

#### **Цель:**

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные УУД.

У учащихся будут сформированы:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся овладеют умениями:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся приобретут умения:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Предметные результаты.

Учащиеся освоят:

- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- основы экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
- оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### 3. Тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край - часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	Итого	68

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Примечание
<b>Земля и человечество(9ч)</b>			
1	Мир глазами астронома		
2	Планеты Солнечной системы		
3	Звёздное небо – великая книга Природы		
4	Мир глазами географа		
5	Мир глазами историка		
6	Когда и где?		
7	Мир глазами эколога		
8	Экскурсия в природное сообщество родного края		
9	Сокровища Земли под охраной человечества		
<b>Природа России (10часов)</b>			

10	Проверим свои достижения по теме «Земля и человечество» Равнины и горы России		
11	Моря, озёра и реки России		
12	Природные зоны России		
13	Зона арктических пустынь		
14	Тундра		
15	Леса России		
16	Лес и человек		
17	Зона степей		
18	Пустыни		
19	У Чёрного моря		
Родной край-часть большой страны (15 часов)			
20	Проверим свои достижения по теме «Природа России».Наш край		
21	Поверхность нашего края		
22	Поверхность нашего края. Экскурсия.		
23	Водные богатства нашего края		
24	Наши подземные богатства		
25	Земля-кормилица		
26	Экскурсия в лес и на луг.		
27	Жизнь леса		
28	Жизнь луга		
29	Жизнь в пресных водах		
30	Экскурсия к водоёму.		
31	Растениеводство в нашем крае		
32	Животноводство в нашем крае		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		
34	Презентация проектов «По родному краю»		
Страницы всемирной истории (5 часов)			
35	Начало истории человечества		
36	Мир древности: далёкий и близкий		
37	Средние века: время рыцарей и замков		
38	Новое время: встреча Европы и Америки		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня		
Страницы истории России (20 часов)			
40	Проверим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян.		
41	Во времена Древней Руси		
42	Страна городов		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси		
44	Трудные времена на Русской земле		
45	Русь расправляет крылья		

46	Куликовская битва		
47	Иван Третий		
48	Мастера печатных дел		
49	Патриоты России		
50	Пётр Великий		
51	Михаил Васильевич Ломоносов		
52	Екатерина Великая		
53	Отечественная война 1812 года		
54	Страницы истории XIX века		
55	Россия вступает в XX век		
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		
57	Великая Отечественная война и великая Победа		
58	Великая Отечественная война и великая Победа		
59	Страна, открывшая путь в космос		
<b>Современная Россия (9 часов)</b>			
60	Проверим свои достижения по теме «Страницы истории России. Основной закон России и права человека		
61	Мы – граждане России		
62	Славные символы России		
63	Такие разные праздники		
64	Путешествие по России		
65	Путешествие по России		
66	Путешествие по России		
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		
68	Презентация проектов «Моя Родина»		

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.

1.А.А.Плешаков Окружающий мир.4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2019

2.А.А.Плешаков Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2019

3.Географические карты;

Оборудование и приборы:

Классная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, приборы и инструменты для проведения практических работ, гербарии, коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

### 1.Пояснительная записка



Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»; авторской программы А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», образовательной программы НОО МОУ – гимназия №1 на 2016-2021г., положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

**Цель:**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

- Знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование у младшего школьника ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде, на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **2.Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ**

Личностные УУД.

У учащихся будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность научиться

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты.

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

– К концу учебного года обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Получат возможность научиться:
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

### 3. Тематическое планирование курса ОРКСЭ

#### Модуль «Основы светской этики»

№	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство с новым предметом	2
2	Знакомство с основами этики	2
3	Этические учения о добродетелях	5
4	Этика о нравственном выборе	7
5	Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве	3
6	Нравственный закон человеческой жизни	4
7	Этика об отношении людей друг к другу	6
8	Как сегодня жить по нравственным законам	5
Итого:		34

#### 4. Календарно–тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Дата	Примечание
1	Россия - наша Родина. Инструктаж по технике безопасности		
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии		
3	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике		
4	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность		
5	Что такое добродетель		
6	Учение Аристотеля о добродетелях		
7	Нравственные качества		
8	Нравственные качества		
9	Терпение и терпимость		
10	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом		
11	Убеждения		
12	Нравственный выбор		
13	Совесьть. Долг		
14	Совесьть. Долг		

15	Ответственность		
16	Этика о воспитании самого себя		
17	Справедливость		
18	Государство, основанное на справедливости		
19	Государство. Светская этика		
20	Нравственный закон. Десять заповедей		
21	Заповеди любви		
22	Любовь – основа жизни		
23	Прощение		
24	Древнегреческие мыслители о дружбе		
25	Этика об отношении к другим людям и самому себе		
26	Мысли и поступки. Слова и речь		
27	Милосердие		
28	Милосердие		
29	«Золотое правило нравственности»		
30	Нравственные законы в современном мире		
31	Альберт Швейцар		
32	Этическое учение Л.Н.Толстого. Подготовка творческого проекта		
33	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». Подготовка творческого проекта		
34	Итоговый урок. Защита творческих проектов		

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.

1.«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (сост. Данилюк А. Я.) – М.: «Просвещение», 2012

2.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

3.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

4.Портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>

5.Библиотека материалов для начальной школы  
<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6.Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

7.Проектор.

8.Компьютер.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по изобразительному искусству и рабочей программы

«Изобразительное искусство» 4 класс авторов Б.М.Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой, О. А. Кобловой, Т. А. Мухиной., образовательной программы НОО МОО - гимназия №1 на 2016-2021г., образовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» МОО – гимназия №1, положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

### **Цель:**

Формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

### **Задачи:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные УУД.

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека
- форсированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя

-умение сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом

-умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

-овладение умением творческого видения с позиции художника, т.е. умением сравнивать, анализировать выделять главное, обобщать

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в случае неуспеха

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

-овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы

-использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию

-умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач

-умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий

-осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты.

Учащиеся освоят:

-формировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека

-формировать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством

-владеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства

-владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).

- различать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн, архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)
- владеть основными видами и жанрами пространственно-визуальных искусств
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона
- уметь видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике
- использовать в художественно-творческой деятельности различные материалы и художественные техники
- передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ
- применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты
- навыкам моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоты природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций
- эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Истоки родного искусства	8
2	Древние города нашей земли	7
3	Каждый народ – художник	11
4	Искусство объединяет народы	8
	Итого	34

### **4. Календарно-тематическое планирование**

№	Название раздела, темы	Дата	Примечание

<b>Истоки родного искусства (8 ч.)</b>			
1	Пейзаж родной земли.		
2	Красота природы в произведениях русской живописи.		
3	Русская красавица.		
4	Деревня – деревянный мир.		
5	Русская деревянная изба. Конструкция и украшение избы.		
6	Образ русского человека в произведениях художников.		
7	Календарные праздники.		
8	Народные праздники.		
<b>Древние города нашей земли (7ч.)</b>			
9	Родной угол.		
10	Древние соборы.		
11	Города Русской земли.		
12	Древнерусские воины - защитники.		
13	«Золотое кольцо России».		
14	Узорочье теремов.		
15	Праздничный пир в теремных палатах.		
<b>Каждый народ – художник (11ч.)</b>			
16	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры.		
17	Искусство оригами.		
18	Образ человека, характер одежды в японской культуре.		
19	Народы гор и степей.		
20	Юрта как произведение архитектуры.		
21	Города в пустыне.		
22	Древняя Эллада.		
23	Олимпийские игры.		
24	Средневековый город.		
25	Образ готического храма в средневековом городе.		
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение раздела «Каждый народ – художник».		
<b>Искусство объединяет народы (8ч.)</b>			
27	Тема материнства в искусстве.		
28	Образ Богородицы в русском и западноевропейском искусстве.		
29	Мудрость старости.		
30	Сопереживание Дорогою добра.		
31	Герои-защитники.		
32	Героическая тема в искусстве разных народов.		
33	Юность и надежда.		
34	Искусство народов мира (обобщение темы).		

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.



- 1.Учебник» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией Б.М. Неменского.
- 2.Сборники статей о изобразительном искусстве.
- 3.Книги о художниках.
- 4.Научно - популярная литература по искусству.
- 5.Портреты художников.
- 6.Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся художников
- 7.Персональный компьютер.
- 8.Проектор.

## **МУЗЫКА**

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагина, образовательной программы НОО МОО - гимназия №1 на 2016-2021г., образовательной программы по предмету «Музыка» МОО – гимназия №1, положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

#### **Цель:**

Обогащение знаний о музыкальном искусстве.

#### **Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластических движений и импровизации).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Музыка», всего - 34 часа .

### **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные УУД.

У учащихся будут сформированы:

-эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания;

- позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности;
- образ Родины, представление о ее богатой истории, героях – защитниках, о культурном наследии России;
- устойчивое положительное отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.
- познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений;
- нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов);
- нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений;
- понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора;
- представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся овладеют умениями:

- принимать и сохранять учебную, в т. ч. музыкально-исполнительскую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.
- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих;
- выполнять действия (в устной письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся приобретут умения:

- выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства ( монолог, диалог, письменно);
- выразительно исполняют музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности;

- понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке;
- проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).
- понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.
- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;
- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;
- использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;
- выбирать способы решения исполнительской задачи;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;
- соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями;
- исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст.
- осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;
- соотносить различные произведения по настроению и форме;
- строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки;
- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминатии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- обобщать учебный материал;

- устанавливать аналогии;
- сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись);
- представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов).

Предметные результаты.

Учащиеся освоят:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие,
- развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, достижения отечественного и мирового музыкального искусства,
- истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия - Родина моя	4
2	О России петь - что стремиться в храм	4
3	День, полный событий	6
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3
5	В концертном зале	5
6	В музыкальном театре	6
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Примечание
1	Вся Россия просится в песню... Мелодия. Ты запой мне ту песню... Что не выразишь словами, звуком на душу навей...		
2	Как сложили песню. Звучащие картины		
3	Ты откуда, русская, зародилась, музыка?		
4	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!		
5	И почти уже две тысячи лет стоит над землёю немеркнущий свет... Святые земли Русской Илья Муромец.		
6	Кирилл и Мефодий		
7	Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше		
8	Родной обычай старины. Светлый праздник		
9	В краю великих вдохновений... Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...		
10	Зимнее утро. Зимний вечер		
11	Что за прелесть эти сказки! Три чуда		
12	Ярмарочное гулянье		
13	Святогорский монастырь		
14	Приют, сияньем муз одетый		
15	На свете каждый миг мелодия рождается... Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России.		
16	Оркестр русских народных инструментов. Музыкант - чародей		
17	Народные праздники. " Троица"		
18	Гармонии таинственная власть... Музыкальные инструменты (виолончель, скрипка). Вариации на тему рококо. Старый замок		

19	Счастье в сирени живёт...		
20	Не молкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы		
21	Патетическая соната		
22	Годы странствий. Царит гармония оркестра		
23	Театр уж полон; ложи блещут... Опера " Иван Сусанин". Бал в замке польского короля (2 действие).		
24	За Русь мы все стеной стоим...(3 действие) из оперы " Иван Сусанин" М.И. Глинки		
25	Песня Марфы " Исходила младёшенька..." из оперы " Хованщина" М. Мусоргского		
26	Русский Восток."Сезам, откройся!" " Восточные мотивы"		
27	Балет " Петрушка" И.Ф. Стравинского		
28	Театр музыкальной комедии. Оперетта. Мюзикл		
29	Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия		
30	Исповедь души. Революционный этюд		
31	Мастерство исполнителя		
32	В интонации скрыт человек. Музыкальные инструменты		
33	Музыкальный сказочник Н.А. Римский - Корсаков		
34	" Рассвет на Москве - реке" М.П.Мусоргского		

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.

- 1.Критская, Е. Д. Уроки музыки. 1-4 классы: пособие для учителей  
общеобразоват. учреждений / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. -  
М. : Просвещение, 2010.
- 2.Сборники песен и хоров .
- 3.Книги о музыке и музыкантах
- 4.Портреты композиторов.

## ТЕХНОЛОГИЯ

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Авторской программы «Технология 1-4 классы». Рагозина Т.М., образовательной программы НОО МОО - гимназия №1 на 2016-2021г., образовательной программы по предмету «Технология» МОО – гимназия №1, положением о Рабочей программе МОУ-гимназия № 1.

#### **Цель:**

Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и др. государств.
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, конструкторско-технологического мышления (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место курса в учебном плане: курс рассчитан как на 1 час в неделю, 4 класс—34 часа

## 2. Планируемые результаты.

Личностные УУД.

У учащихся будут сформированы:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся овладеют умениями:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);



- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий),
- проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся приобретут умения:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты.

Учащиеся освоят:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.
- Учащийся будет иметь общее представление:
- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).
- технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;

- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).  
Конструирование и моделирование.  
Учащийся будет знать:
- простейшие способы достижения прочности конструкций.  
Учащийся будет уметь:
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.
- Практика работы на компьютере.  
Учащийся будет иметь представление о:
- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.  
Учащийся будет знать:
- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).  
Учащийся научится с помощью учителя:
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Дата	Примечание
1	Ваза для осеннего букета		
2	Аппликация из соломки		
3	Аппликация из соломки		
4	Пластмассы		
5.	Осадкомер		
6.	Игрушка- перевертыш		
7.	Игрушка- перевертыш		
8.	Декоративные композиции из нитяных колец		
9.	Декоративные композиции из нитяных колец		
10.	Каркасные модели из проволоки		
11.	Каркасные модели из проволоки		
12	Металлы		
13	Кукла - летучая мышь		

14.	Бусы из бумаги в технике оригами		
15.	Новогодние фонарики		
16.	Новогодние фонарики		
17.	Подвески из пенопласта		
18.	Подвески из пенопласта		
19.	Маски из бумаги		
20.	Футляр из ткани		
21.	Футляр из ткани		
22.	Игрушки из бумаги. Игрушка-собачка		
23.	Игрушки из бумаги. Игрушка-лошадка		
24.	Оформление изделий вышивкой простым крестом		
25.	Декоративное панно		
26.	Декоративное панно		
27.	Нитяная графика		
28.	Нитяная графика		
29.	Поздравительная открытка		
30.	Сборка моделей транспортирующих устройств		
31.	Проект коллективного создания макета		
32.	Проект коллективного создания макета		
33.	Проект коллективного создания макета		
34.	Проект коллективного создания макета		
35.			

Учебно-методическое обеспечение и ТСО.

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2.Персональный компьютер, проектор.
- 3.Программы начального общего образования
- 4.Рабочая программа «Технология 1-4 классы». Т.М.Рагозина, Учебник / Т.М.Рагозина, А.А.Гринева/под ред.Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2018 Технология 4 класс
- 5.Альбомы с демонстрационным материалом.
- 6.Дидактический раздаточный материал.



