

Муниципальное образовательное учреждение – гимназия №1

<p>«Рассмотрено» Руководитель кафедры Тюкаева Л.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР Мильчук Т.Д. « <u>01</u> » <u>09</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ – гимназия №1 Леонова Г.В. « <u>01</u> » <u>09</u> 2020г.</p>
---	--	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по предметам начального общего образования

1-Б класс:

- МАТЕМАТИКА**
- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**
- РУССКИЙ ЯЗЫК**
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

на 2020/2021 учебный год

Составила:

*Учитель начальных классов
Иванова Оксана Камильевна*

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Аннотация к программе по литературному чтению

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу,

труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

Раздел «**Опыт творческой деятельности**» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по литературному чтению УМК «Школа России» Азбука В.Г.Горецкий, Литературное чтение Н.А.Чуракова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,

элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;

— понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;

- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном,

- научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (132 ЧАСА)

№	Содержание программного материала	Количество часов
Обучение чтению (92 ч)		
1	Добукварный период	14 ч
2	Обучение чтению	58 ч
3	Послебукварный период	20 ч
Литературное чтение (40 ч)		
1	Вводный урок	1 ч
2	На Огородах Бабы Яги	7 ч
3	Пещера Эхо	7 ч
4	На пути в Волшебный лес	5 ч
5	Клумба с колокольчиками	7 ч
6	В лесной школе	7 ч
7	Музей Бабы Яги. Тайна особого зрения.	6 ч
	Итого	132 ч

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план		
Обучение чтению (92 ч)					
Добукварный период (14 ч)					
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1			
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1			
3	Слово и предложение.	1			
4	Слог.	1			
5	Ударение.	1			
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1			

7	Звуки в словах.	1			
8	Слог-слияние.	1			
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1			
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1			
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1			
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1			
14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1			
Букварный период 58 часов					
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1			
16	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1			
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1			
18	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1			
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1			
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1			
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	2			
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .				
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1			
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1			
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1		17.11	ДО. Испол ьзова ние Яндек с.учеб ника, Учи.р у Видео уроки (с инфор
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .				
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1		18.11	
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1			

					мацио нных порта лов, допол ненны е своей съемк ой, презе нтаци и, работ а по учебн ику, СГ, индив идуал ьная работ а
29	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1		19.11	
30	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1		20.11	
31	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1		24.11	
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1			
33	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .			25.11	
34	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1			
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	1		26.11	
36	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	1			
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1		27.11	
38	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .				
39	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .			1.12	
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1			
41	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1		2.12	
42	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			
43	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1		3.12	

44	Гласные буквы <i>Я, я</i> .				
45	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1		4.12	
46	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1			
47	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1			
48	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1			
49	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			
50	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			
51	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1			
52	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1			
53	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1			
54	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].				
55	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].				
56	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1			
57	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1			
58	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1			
59	Согласные звуки	1			

	[x], [x'], буквы X, x.				
60	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1			
61	Гласные буквы Ю, ю.	1			
62	Гласные буквы Ю, ю.				
63	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1			
64	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1			
65	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			
66	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			
67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			
68	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1			
70	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1			
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			
72	Русский алфавит.	1			
Послебукварный период (20 ч)					
73	Как хорошо уметь читать!	1			
74	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1			
75	Наше Отечество	1			
76	Создатели славянской азбуки	1			
77	Первый букварь	1			
78	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1			
79	Л. Н. Толстой о детях	1			
80	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель	1			
81	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1			
82	В. В. Бианки. «Первая охота»	1			
83	Творчество С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»	1			
84	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1			
85	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1			

86	С.В. Михалков «Котята»	1			
87	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	1			
88	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	1			
89	Проект: «Живая Азбука»	1			
90	Проект: «Живая Азбука». Защита проектов	1			
91	Конкурс чтецов	1			
92	Прощание с «Азбукой»	1			
Литературное чтение (40 ч)					
93	Вводный урок	1			
На огородах Бабы Яги (7 ч)					
94	На огородах Бабы Яги	1			
95	Про белого бычка	1			
96	Про сороку и рака	1			
97	Докучные сказки	1			
98	Считалки	1			
99	Загадки, заклички	1			
100	Скороговорки	1			
Пещера Эхо (7 ч)					
101	Г.Остер. Эхо	1			
102	Д.Хармс. Очехь-очень вкусный пирог	1			
103	Н.Носов. Приключения Незнайки	1			
104	И.Пивоварова. Кулинаки	1			
105	А.Дмитриев. Шлагбаум	1			
106	Рифма	1			
107	Повторение и обобщение.	1			
На пути в волшебный лес (5 ч)					
108	Репка	1			
109	Сказки-цепочки	1			
110	Русские народные сказки	1			
111	Произведения из старинных книг	1			

112	Повторение и обобщение	1		
Клумба с колокольчиками (7 ч)				
113	Е.Благинина. Жук А.Усачёв. Оса	1		
114	Д.Ривз. Шумный Ба-бах	1		
115	М.Горький. Воробьишко	1		
116	М.Горький. Воробьишко	1		
117	А.Усачёв. Буль-буль	1		
118	Из старинных книг	1		
119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1		
В лесной школе (7 ч)				
120	В лесной школе	1		
121	Т.Собакин. Необычное стихотворение	1		
122	Б.Заходер. Где поставить запятую?	1		
123	В.Лунин	1		
124	Э.Успенский. Разгром	1		
125	Из старинных книг	1		
126	Повторение и обобщение	1		
Музей Бабы Яги. Тайна особого зрения. (6 ч)				
127	И.Токмаков. В одной стране	1		
128	С.Козлов. Туман.	1		
129	С.Воронин. Необыкновенная ромашка	1		
130	На выставке рисунков Ю.Васнецова	1		
131	Прибаутки. Небылицы.	1		
132	Повторение и обобщение	1		

Итого:

132 часа

МАТЕМАТИКА

Аннотация к рабочей программе по математике.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);

производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Рабочая программа по математике составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по математике «Школа России» автор М.И.Моро.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (132 ЧАСА)

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Пространственные и временные представления	8 ч
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	59 ч
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	14 ч
5	Табличное сложение и вычитание	23 ч
	ИТОГО	132 ч

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов в год раздела/ темы	Дата		
			план		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			
2	Счет предметов	1			
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1			

4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1			
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1			
7	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1			
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					
9	Много и один	1			
10	Число и цифра 2	1			
11	Число и цифра 3	1			
12	Знаки «+», «-», «=»	1			
13	Число и цифра 4	1			
14	Длиннее, короче	1			
15	Число и цифра 5	1			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			
17	Страничка для любознательных	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1			
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1			
21	Знаки: «>», «<», «=»	1			
22	Равенство. Неравенство	1			
23	Многоугольник	1			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			

25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1			
28	Число 10. Запись числа 10	1		16.11	ДО. Испол зова ние Яндек с.учеб ника, Учи.р у Видео уроки (с инфор мацио нных порта лов, допол ненны е своей съемк ой, презе нтаци и, работ а по учебн ику, СГ, индив идуал ьная работ а
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1			
31	Сантиметр – единица измерения длины	1		17.11	
33	Число 0	1		19.11	
34	Сложение с 0. Вычитание 0	1		20.11	
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)					
38	Приёмы вычислений: $\square + 1, \square - 1$	1		23.11	ДО. Испол зова ние Яндек с.учеб
39	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1		24.11	
40	Приёмы вычислений: $\square + 2, \square - 2$	1			
41	Слагаемое. Сумма	1		26.11	
42	Задача: условие, вопрос	1		27.11	

43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1			ника, Учи.р у Видео уроки (с инфор мацио нных порта лов, допол ненны е своей съемк ой, презе нтаци и, работ а по учебн ику, СГ, индив идуал ьная работ а
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1		30.11.	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		1.12	
46	Увеличить на ... Уменьшить на Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		3.12	
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1		4.12	
49	Странички для любознательных	1			
50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1			
51	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1			
52	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$	1			
53	Прибавление и вычитание числа 3	1			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1			
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1			
57	Странички для любознательных	1			
58	Что узнали. Закрепление	1			
59	Чему научились. Закрепление	1			
60	Закрепление изученного. Решение задач	1			

61	Закрепление изученного. Решение выражений	1			
62	Проверочная работа за 1 полугодие	1			
63	Закрепление изученного. Таблица сложения	1			
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1			
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
68	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$	1			
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4	1			
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
71	Решение задач на разностное сравнение	1			
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1			
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление	1			
74	Перестановка слагаемых	1			
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1			
76	Таблица для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1			
77-78	Состав чисел в пределах 10	2			
79	Закрепление изученного. Решение задач	1			
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1			
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	1			
82-83	Связь между суммой и слагаемыми	2			
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	1			
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1			
86	Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7	1			
87	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	1			
88	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$	1			
89	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	1			
90	Вычитание вида: $10 - \square$	1			
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка	1			

92	Единица массы: килограмм	1			
93	Единица массы: литр	1			
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1			
95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)					
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			
97	Образование чисел второго десятка	1			
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1			
99	Единица длины: дециметр	1			
100-101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2			
102	Странички для любознательных	1			
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1			
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	1			
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1			
106-107	Подготовка к решению задач в два действия	2			
108-109	Составная задача	2			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)					
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1			
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1			

114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$	1		
117-118	Таблица сложения	2		
119	Странички для любознательных	1		
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1		
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1		
122	Вычитание вида: $11 - \square$	1		
123	Вычитание вида: $12 - \square$	1		
124	Вычитание вида: $13 - \square$	1		
125	Вычитание вида: $14 - \square$	1		
126	Вычитание вида: $15 - \square$	1		
127	Вычитание вида: $16 - \square$	1		
128	Вычитание вида: $17 - \square, 18 - \square$	1		
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1		
131	Итоговая контрольная работа за год	1		
132	Наши проекты	1		

Аннотация к программе ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по окружающему миру УМК «Школа России» Окружающий мир А.А.Плешаков.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Раздел «Что и кто?»	24 ч
2	Раздел «Как, откуда и куда?»	12 ч
3	Раздел «Где и когда?»	10 ч
4	Раздел «Почему и зачем?»	20 ч
	ИТОГО	66 ч

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план		
Раздел «Что и кто?» (24 ч)					
1	Задавайте вопросы!	1			
2	Экскурсия «Наша школа»	1			
3	Продолжение экскурсии «Наша школа»	1			
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1			
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1			
6	Что такое Родина?	1			

7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1			
8	Проект «Моя малая Родина»	1			
9	Что у нас над головой?	1			
10	Что у нас под ногами?	1			
11	Что общего у разных растений?	1			
12	Что растёт на подоконнике?	1			
13	Что растёт на клумбе?	1			
14	Что это за листья?	1			
15	Что такое хвоинки?	1			
16	Кто такие насекомые?	1		16.11	ДО. Испол ьзова ние Яндек с.учеб ника, Учи.р у Видео уроки (с инфор мацио нных порта лов, допол ненны е своей съемк ой, презе нтаци и, работ а по учебн ику, СГ, индив идуал ьная работ а
17	Кто такие рыбы?	1		18.11	
18	Кто такие птицы?	1		23.11	
19	Кто такие звери?	1		25.11	
20	Что окружает нас дома?	1		30.11	
21	Что умеет компьютер?	1			
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1		2.12	
23	На что похожа наша планета?	1		7.12	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1			

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1			
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
28	Как путешествует письмо?	1			
29	Куда текут реки?	1			
30	Откуда берутся снег и лёд?	1			
31	Как живут растения?	1			
32	Как живут животные?	1			
33	Как зимой помочь птицам?	1			
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
35	Откуда в снежках грязь?	1			
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1			

Раздел «Где и когда?» (10 ч)

37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1			
38	Когда придёт суббота?	1			
39	Когда наступит лето?	1			
40	Где живут белые медведи?	1			
41	Где живут слоны?	1			
42	Где зимуют птицы?	1			
43	Когда появилась одежда?	1			
44	Когда изобрели велосипед?	1			

45	Когда мы станем взрослыми?	1			
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1			
Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)					
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
48	Почему Луна бывает разной?	1			
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
50	Почему звенит звонок?	1			
51	Почему радуга разноцветная?	1			
52	Почему мы любим кошек и собак?	1			
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1			
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
55	Зачем мы спим ночью?	1			
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили?	1			
60	Зачем нужны поезда?	1			
61	Зачем строят корабли?	1			
62	Зачем строят самолёты?	1			
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1			

РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация к программе по русскому языку

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных *задач* образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных *целей* изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения письму, направленного на формирование основ элементарного графического навыка. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) - повторительно-обобщающий этап.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия №1, а так же Образовательной программы по русскому языку «Школа России» В.П.Канакина.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик приобретет знания:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;

- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (132 ЧАСА)

Раздел	Название разделов	Количество часов
Обучение письму(92 ч)		
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	20
Русский язык(40 ч)		
4	Наша речь	2
	Текст, предложение, диалог	3
	Слова, слова, слова...	4
	Слово и слог. Ударение	5
	Звуки и буквы	24
	Повторение	1
	Контрольный диктант	1
	Всего:	132

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план		
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (92 ч)					
Добукварный период (14 ч)					
1	Пропись 1 — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1			
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо	1			

	наклонных линий с петлёй вверх и вниз.				
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			
10	Пропись 2	2			
11	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .				
12	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1			
13	Строчная буква <i>ы</i> .	1			
14	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1			
Букварный период (58 ч)					
15-16	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2			
17	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1			
18-19	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2			
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2			
23	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1			
24-25	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2		16.11	ДО. Использование Яндекс.учебника, Учи.ру Видеоуроки (с информационных порталов, дополненные своей съемкой, презентации, работа по учебнику, СГ, индивидуальная
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2		17.11 18.11	
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2		19.11	
30-31	Пропись 3 Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2		20.11 23.11	
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2		24.11	
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2		25.11	

36-37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	2		26.11	работа
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	2		30.11	
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	3		1.12 2.12	
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	2		2.12 3.12	
45	Строчная буква <i>ч.</i>	1			
46-47	Заглавная буква <i>Ч.</i>	2			
48	Буква <i>ь.</i>	1			
49-50	Пропись 4 Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	2			
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
52-53	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	2			
54	Строчная буква <i>ё.</i>	1			
55	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1			
56	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1			
57-58	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	2			
59	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
60-61	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	2			
62-63	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	2			
64	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1			
65	Строчная буква <i>щ.</i>	1			
66	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1			
67-68	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	2			
69	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1			
70-72	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	3			
Послебукварный период (20 часов)					

73	Тетрадь Повторение изученного в букварный период	1			
74	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			
75	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ъ как показатель мягкости	1			
76-77	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <i>ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</i>	2			
78	Повторение пройденного материала: Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1			
79	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1			
80	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1			
81	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1			
82	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1			

83	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1			
84	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1			
85	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1			
86	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1			
87	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1			
88-89	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	2			
90-91	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	2			
92	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
Русский язык (40 часов)					
Наша речь (2 часа)					
93	Наша речь	1			
94	Устная и письменная речь	1			
Текст, предложение, диалог (3 часа)					
	Текст и предложение	2			
	Диалог	1			
Слова, слова, слова...(4 часа)					
95	Роль слов в речи	1			

96-97	Слова – названия предметов, признаков и действий	2			
98	«Вежливые» слова	1			

Слово и слог. Ударение. (5 часов)

99	Слог как минимальная произносительная единица	1			
100	Деление слов на слоги	1			
101-102	Перенос слов Правила переноса слов	2			
103	Ударные и безударные слоги	1			

Звуки и буквы (24 часа)

104	Звуки и буквы	1			
105	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита	1			
106	Гласные звуки и буквы	1			
107-108	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слова	2			
109	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1			
110-111	Особенности проверяемых и проверочных слов	2			
112-113	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2			
114	Согласные звуки и буквы	1			
115-116	Слова с удвоенными согласными	2			
117	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	1			
118-119	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2			
120-121	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2			
122-123	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	2			
124	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			

125	Звонкие и глухие согласные звуки	1			
126	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1			
127	Шипящие согласные звуки	1			
128	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правописание сочетаний	1			
129	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1			
130	Заглавная буква в словах	1			
131	Контрольный диктант	1			
132	Работа над ошибками	1			
	Всего	132 часа			
