

Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия №1
г. Петровск-Забайкальский

«Рассмотрено»
Руководитель кафедры
_____ О.А. Вислогузова

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
_____ Т.Д. Мильчук

«Утверждаю»
Директор МОУ- гимназия №1
_____ Г.В.Леонова

Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2020 г.

« ____ » _____ 2020 г.

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Введение в физику»
для учащихся 5-6 классов
(ФГОС ООО)

Вид программы _____ рабочая

Срок реализации программы 2 года

5 класс-35 часов

6 класс-35 часов

Дектярева Виктория Леонидовна
Учитель физики

2020 год

1. Пояснительная записка

Данная программа является пропедевтическим курсом, предваряющим систематическое изучение предмета.

Рабочая программа по физике для 5 - 6 классов разработана в соответствии:

- с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 г.);
- рабочей программы линии УМК «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия. 5-6 классы. Авторы А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Д.А.Понтак — М. : Дрофа, 2017.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Введение в физику 5-6 класс» — интегрированный курс для младших подростков, в содержании которого рассматриваются пути познания человеком природы.

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- пропедевтика основ физики;
- получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике).

Введение физики на ранней стадии обучения в 5—6 классах требует изменения как формы изложения учебного материала, так и методики его преподавания. Поэтому особое внимание в программе уделено фронтальным экспериментальным заданиям. Предполагается, что важное место в процессе работы над курсом займут рисунки различных явлений, опытов и измерительных приборов. Большое количество качественных вопросов, использование игровых ситуаций в преподавании должно способствовать созданию интереса учащихся к предмету и стремлению к его пониманию.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания подростком суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы; уделять внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное построение курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших подростков потребности познания окружающего мира и своих связей с ним: экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил.

Основное содержание программы включает разделы:

«Введение», в котором дается представление о том, что изучает физика, «Тела и вещества», «Взаимодействие тел», «Физические явления», «Человек и природа».

Из всего комплекса современных методов познания природы в курсе содержатся сведения о некоторых из них: наблюдениях, измерениях, экспериментах, моделировании — и показывается их взаимосвязь; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Выполняя пропедевтическую роль, курс «Введение в физику. 5-6 класс» содержит системные, а не отрывочные знания. Большое внимание в нем уделяется преемственным связям

между начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир.

В курсе даются первые представления о таких понятиях, как «масса», «взаимодействие», «сила», «энергия», «атом», «молекула», «химический элемент».

Получаемые учащимися сведения о веществах и их превращениях могут служить первоначальной основой для постепенного осознания идеи о том, что материя и формы ее движения всегда взаимосвязаны, что объекты природы образуют целостные системы, относительно устойчивые, но в то же время динамичные. Нарушение этой динамической устойчивости систем может привести к нежелательным последствиям. Осознание этой идеи важно для понимания экологических проблем.

Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

3. Место предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 70 учебных часов, в том числе в 5, 6 классах по 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с учебным планом курсу «Введение в физику 5-6 класс» предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики, химии, астрономии. В свою очередь, содержание курса «Введение в физику 5-6 класс», являясь пропедевтическим, служит основой для последующего изучения курсов физики в основной школе.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Введение в физику» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- Вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на 1-ю, 3-ю и 4-ю линии развития:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Введение в физику» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 2, 3, 5 линии развития:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Введение в физику» являются следующие умения:

1-я линия развития. Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- характеризовать понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества, зависимость массы тела от ее плотности.

2-я линия развития. Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:

- оценивать абсолютную погрешность измерения, применять метод рядов;
- проводить измерение силы тяжести, силы упругости, силы трения, наблюдение зависимости давления столба жидкости от плотности жидкости и высоты столба жидкости, наблюдение действия выталкивающей силы и её измерение.

3-я линия развития. Диалектический метод познания природы:

- обосновывать взаимосвязь характера теплового движения частиц вещества и свойств вещества.

4-я линия развития. Развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- разрешать учебную проблему при введении понятия плотности вещества, анализе причин возникновения силы упругости и силы трения, существование выталкивающей силы.

5-я линия развития. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:

- определять цену деления измерительного прибора;
- измерять массу и объём тела, температуру тела, плотность твёрдых тел и жидкостей;
- на практике применять зависимость быстроты процесса диффузии от температуры вещества, условие плавления тел, преломление света, тепловое расширение тел.

5. Содержание курса

5 класс

ВВЕДЕНИЕ (6 часов)

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек — часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы.

Физика — науки о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.

Знакомство с простейшим физическим оборудованием: пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок. Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА (14 часов)

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы. Температура. Термометры.

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона.

Плотность вещества.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (15 часов)

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие. Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон — единица измерения силы. Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности. Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы.

Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации. Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения.

Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении.

Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.

Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюса магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит. Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.

Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль — единица измерения давления. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

6 класс

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (29 часов)

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (4 часа)

Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). Механическое движение в природе и технике. Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения. Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание — необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (5 часов)

Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике. Плавление и отвердевание. Таяние

снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой. Испарение жидкостей. (Охлаждение жидкостей при испарении.) Конденсация. Теплопередача.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (11 часов)

Электрический ток как направленное движение электрических зарядов. Сила тока. Амперметр.

Ампер — единица измерения силы тока. Постоянный и переменный ток. Напряжение. Вольтметр. Вольт — единица измерения напряжения. Источники тока: батарейка, аккумулятор, генератор электрического тока (без рассмотрения их устройства). Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения. Действия тока. Тепловое действие тока. Лампы накаливания. Электронагревательные приборы. Магнитное действие тока. Электромагниты и их применение. Действие магнита на ток. Электродвигатели. Химическое действие тока.

СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (9 часов)

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др. Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала. Преломление света. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка. Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал). Глаз и очки. Разложение белого света в спектр. Радуга.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 часов)

ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Звездное небо: созвездия, планеты. Развитие представлений человека о Земле. Солнечная система. Солнце. Движение Земли: вращение вокруг собственной оси, смена дня и ночи на различных широтах, обращение Земли вокруг Солнца, наклон земной оси к плоскости ее орбиты, смена времен года. Луна — спутник Земли. Фазы Луны. Изменение горизонтальных координат небесных тел в течение суток. Знакомство с простейшими астрономическими приборами: астролябия, телескоп.

Исследования космического пространства. К. Э. Циолковский, С. П. Королев — основатели советской космонавтики. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли. Орбитальные космические станции. Корабли многоцелевого использования. Программы освоения космоса: отечественные, зарубежные, международные.

ЗЕМЛЯ — МЕСТО ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Литосфера, мантия, ядро; увеличение плотности и температуры Земли с глубиной. Изучение земных недр. Гидросфера. Судостроительство. Исследование морских глубин. Атмосфера. Атмосферное давление, барометр. Влажность воздуха, определение относительной влажности. Атмосферные явления, гром и молния. Освоение атмосферы человеком.

ЧЕЛОВЕК ДОПОЛНЯЕТ ПРИРОДУ

Механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы. Механизмы — помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки; их назначение. Механическая работа, условия ее совершения. Джоуль — единица измерения работы. Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания; их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

Загрязнение атмосферы и гидросферы, их влияние на здоровье людей. Контроль за состоянием атмосферы и гидросферы. Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли, энергии Солнца. Современная наука и производство. Средства связи. Знания, их роль в жизни человека и общества. Как люди познают окружающий мир (наука вчера, сегодня, завтра). Управление производством: роль автоматизации, электроники. Компьютеризация производства. Роботы. Цехи-автоматы. Средства связи и передача информации: телеграф, телефон, радиосвязь (радиостанция, радиоволны, антенна, приемник, громкоговоритель), телевидение.

Лабораторные работы

5 класс	6 класс
<p>Лабораторная работа № 1 «Определение размеров физического тела».</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Измерение объёма жидкости».</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Измерение объёма твёрдого тела».</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Определение размеров физического тела».</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Измерение массы тела на рычажных весах».</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Измерение температуры воды и воздуха».</p> <p>Лабораторная работа № 7 «Измерение плотности вещества».</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Измерение силы трения».</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Определение давления тела на опору».</p> <p>Лабораторная работа № 10 «Измерение выталкивающей силы».</p> <p>Лабораторная работа № 11 «Выяснение условия плавания тел».</p>	<p>Лабораторная работа № 1 «Вычисление скорости движения бруска».</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Наблюдение источников звука».</p> <p>Лабораторная работа № 3 «От чего зависит скорость испарения жидкости».</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел».</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Последовательное соединение».</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Параллельное соединение».</p> <p>Лабораторная работа № 7 «Наблюдение магнитного действия тока».</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Наблюдение магнитного взаимодействия».</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Свет и тень».</p> <p>Лабораторная работа № 10 «Отражение света зеркалом».</p> <p>Лабораторная работа № 11 «Наблюдение за преломлением света».</p> <p>Лабораторная работа № 12 «Наблюдение изображений в линзе».</p>

**6. Календарно-тематическое планирование
5 класс (35 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ		6
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Физика – наука о природе. Физические явления.	1
2/2	Научный подход к изучению природы. Наблюдение, опыт, теория.	1
3/3	Лабораторное оборудование, штативы. Правила пользования и правила безопасности.	1
4/4	Измерительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1 «Определение размеров физического тела».</i>	1
5/5	Простейшие измерения. <i>Лабораторная работа № 2 «Измерение объёма жидкости». Лабораторная работа № 3 «Измерение объёма твёрдого тела».</i>	1
6/6	Измерительные приборы. <i>Лабораторная работа № 4 «Определение размеров физического тела».</i>	1
РАЗДЕЛ 2. ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА		14
7/1	Характеристики тел и веществ.	1
8/2	Твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества.	1
9/3	Масса тела. Эталон массы.	1
10/4	Измерение массы тела с помощью весов. <i>Лабораторная работа № 5 «Измерение массы тела на рычажных весах».</i>	1
11/5	Температура. Термометр. <i>Лабораторная работа № 6 «Измерение температуры воды и воздуха».</i>	1
12/6	Строение вещества. Молекулы и атомы.	1
13/7	Движение молекул. Диффузия.	1
14/8	Взаимодействие частиц вещества.	1
15/9	Объяснение различных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.	1
16/10	Строение атома.	1
17/11	Плотность вещества	1
18/12	Решение задач на связь между массой, объёмом и плотностью.	1
19/13	<i>Лабораторная работа № 7 «Измерение плотности вещества».</i>	1
20/14	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Тело и вещество».</i>	1
РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ		15
21/1	Сила как характеристика взаимодействия.	1
22/2	Явление тяготения. Сила тяжести.	1
23/3	Вес тела. Невесомость.	1
24/4	Деформация. Виды деформаций. Сила упругости.	1
25/5	Измерение сил. Динамометр.	1
26/6	Сила трения. Роль трения в природе и технике.	1
27/7	Способы усиления и ослабления трения. <i>Лабораторная работа № 8 «Измерение силы трения».</i>	1
28/8	Давление твёрдых тел.	1
29/9	Зависимость давления от площади опоры. <i>Лабораторная работа № 9 «Определение давления тела на опору».</i>	1
30/10	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1
31/11	Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды.	1
32/12	Действие жидкости на погружённое в неё тело. Архимедова сила. <i>Лабораторная работа № 10 «Измерение выталкивающей силы».</i>	1
33/13	Условия плавания тел. <i>Лабораторная работа № 11 «Выяснение условия плавания тел».</i>	1
34/14	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел».</i>	1
35/15	Итоговое занятие.	1

6 класс (35 ч., 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ		4
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Механическое движение. Виды механических движений.	1
2/2	Скорость. <i>Лабораторная работа № 1 «Вычисление скорости движения бруска».</i>	1
3/3	Относительность механического движения.	1
4/4	Звук. Источники звука. Эхолот. <i>Лабораторная работа № 2 «Наблюдение источников звука».</i>	1
РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		5
5/1	Разнообразие тепловых явлений. Тепловое расширение тел.	1
6/2	Плавление и отвердевание.	1
7/3	Испарение и конденсация. <i>Лабораторная работа № 3 «От чего зависит скорость испарения жидкости».</i>	1
8/4	Теплопередача.	1
9/5	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления».</i>	1
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ		11
10/1	Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. <i>Лабораторная работа № 4 «Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел».</i>	1
11/2	Электрическое поле. Объяснение электрических явлений.	1
12/3	Электрический ток. Сила тока. Амперметр.	1
13/4	Напряжение. Вольтметр. Источники тока.	1
14/5	Электрические цепи.	1
15/6	Последовательное и параллельное соединение.	1
16/7	<i>Лабораторная работа № 5 «Последовательное соединение».</i>	1
17/8	<i>Лабораторная работа № 6 «Параллельное соединение».</i>	1
18/9	Действия электрического тока. <i>Лабораторная работа № 7 «Наблюдение магнитного действия тока».</i>	1
19/10	Постоянные магниты. Магнитное поле. Взаимодействие магнитов. <i>Лабораторная работа № 8 «Наблюдение магнитного взаимодействия»</i>	1
20/11	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Электромагнитные явления».</i>	1
РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		9
21/1	Свет. Источники света. Распространение света.	1
22/2	Световой луч. Образование теней. Солнечное и лунное затмения. <i>Лабораторная работа № 9 «Свет и тень».</i>	1
23/3	Отражение света. Зеркала. <i>Лабораторная работа № 10 «Отражение света зеркалом».</i>	1
24/4	Преломление света. <i>Лабораторная работа № 11 «Наблюдение за преломлением света».</i>	1
25/5	Линзы. Ход лучей в линзах.	1
26/6	<i>Лабораторная работа № 12 «Наблюдение изображений в линзе»</i>	1
27/7	Оптические приборы. Глаз и очки.	1
28/8	Разложение белого света в спектр. Цвет тел.	1
29/9	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Световые явления».</i>	1
РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА		6
30/1	Земля — планета Солнечной системы.	1
31/2	Земля — место обитания человека.	1
32/3	Человек дополняет природу.	1
33/4	Взаимосвязь природы и человека.	1
34/5	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Человек и природа».</i>	1
35/6	Итоговое занятие.	1

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа курса «Введение в физику» для 5—6 классов.
2. Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтак Л. С. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5—6 классы. Учебник.
3. Гуревич А. Е., Краснов М. В., Нотов Л. А., Понтак Л. С. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5 класс. Рабочая тетрадь.
4. Гуревич А. Е., Краснов М. В., Нотов Л. А., Понтак Л. С. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 6 класс. Рабочая тетрадь.
5. Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтак Л. С. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5—6 классы. Методическое пособие.

Лист корректировки рабочей программы

Введение в физику

5 класс

на 2 четверть 2020/2021 учебного года

№	Название раздела, темы	Причина корректировки рабочей программы (п.2.3. Положения)	Корректировочные мероприятия рабочей программы
РАЗДЕЛ 2. ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА			
11 19.11	Температура. Термометр. <i>Лабораторная работа № 6 «Измерение температуры воды и воздуха».</i>	Дистанционное обучение	Выполнить задание из прикрепленного файла
12 26.11	Строение вещества. Молекулы и атомы.	Дистанционное обучение	Выполнить задание из прикрепленного файла
13 3.12	Движение молекул. Диффузия.	Дистанционное обучение	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsKQXno36jood-Jaz_2S6RLNBol63cy0PACemz-Vf1kxO_-w/viewform?usp=sf_link