

**МОУ – ГИМНАЗИЯ № 1
Г. Петровск – Забайкальский
Забайкальский край**

«Рассмотрено» Руководитель МО Тюкаева Л.А. От 26.08.2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Шабайкина П.В. От 01.09.2020г	«Утверждаю» Директор МОУ-Гимназия № 1 Леонова Г.В. От 01.09.2020г.
--	--	---

**Рабочие программы
по предметам НОО в 1 классе**

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык
4. Литературное чтение на русском языке
5. Математика
6. Окружающий мир
7. Музыка
8. ИЗО
9. Технология

Разработала: учитель начальных классов
МОУ – гимназия № 1
Г. Петровск – Забайкальского
Белозёрова Ольга Васильевна
Соответствие занимаемой должности

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия №1, а так же Образовательной программы по русскому языку «Школа России» В.П.Канакина.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать (понимать)**:

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (132 ЧАСА)

Раздел	Название разделов	Количество часов
Обучение письму(92 ч)		
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	20
Русский язык(40 ч)		
4	Наша речь	2
	Текст, предложение, диалог	3
	Слова, слова, слова...	4
	Слово и слог. Ударение	5
	Звуки и буквы	24
	Повторение	1
	Контрольный диктант	1
Всего:		132

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		примечания
			план	изменения	
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (92 ч)					
Добукварный период (14 ч)					
1	Пропись 1 — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	2.9		
2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1	3.9		
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	7.9		
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	8.9		
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	9.9		

6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	10.9		
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	14.9		
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	15.9		
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	16.9		
10	Пропись 2 Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2	17.9		
11	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .		21.9		
12	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1	22.9		
13	Строчная буква <i>ы</i> .	1	23.9		
14	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	24.9		
Букварный период (58 ч)					
15-16	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2	28.9 29.9		
17	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	30.9		
18-19	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2	1.10 5.10		
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	6.10 7.10		
23	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	8.10		
24-25	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2	12.10 13.10		
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2	14.10 15.10		
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2	19.10 20.10		
30-31	Пропись 3 Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2	21.10 22.10		
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2	2.11 3.11	16.11 17.11	ДО Учи. Ру презентация

34-35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2	4.11 5.11	18.11 19.11	До Учи.ру презентации
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2	9.11 10.11	23.11 24.11	ДО Учи.ру презентации
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	2	11.11 12.11	25.11 26.11	ДО Учи.ру презентация
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3	16.11 17.11 18.11	30.11 1.12 2.12	ДО Учи.ру презентации
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2	19.11 23.11	3.12 7.12	ДО Учи.ру презентация
45	Строчная буква <i>ч</i> .	1	24.11		
46-47	Заглавная буква <i>Ч</i> .	2	25.11 26.11		
48	Буква <i>ь</i> .	1	30.11		
49-50	Пропись 4 Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2	1.12 2.12		
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	3.12		
52-53	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2	4.12 7.12		
54	Строчная буква <i>ё</i> .	1	8.12		
55	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	9.12		
56	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	10.12		
57-58	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	2	14.12 15.12		
59	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	16.12		
60-61	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2	17.12 21.12		
62-63	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2	22.12 23.12		
64	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	24.12		
65	Строчная буква <i>щ</i> .	1	28.12		
66	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	29.12		
67-68	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2			
69	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1			
70-72	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	3			
Послебукварный период (20 часов)					
73	Тетрадь Повторение изученного в букварный период	1			
74	Повторение изученного. Письмо	1			

	слов, предложений о Родине				
75	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1			
76-77	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <i>ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</i>	2			
78	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1			
79	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1			
80	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1			
81	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1			
82	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1			
83	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1			
84	Комплексное повторение на материале	1			

	слов темы «Люби всё живое»				
85	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1			
86	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1			
87	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1			
88-89	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	2			
90-91	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	2			
92	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
Русский язык (40 часов)					
Наша речь (2 часа)					
93	Наша речь	1			
94	Устная и письменная речь	1			
Текст, предложение, диалог (3 часа)					
	Текст и предложение	2			
	Диалог	1			
Слова, слова, слова...(4 часа)					
95	Роль слов в речи	1			
96-97	Слова – названия предметов, признаков и действий	2			
98	«Вежливые» слова	1			
Слово и слог. Ударение. (5 часов)					
99	Слог как минимальная произносительная единица	1			
100	Деление слов на слоги	1			
101-102	Перенос слов Правила переноса слов	2			
103	Ударные и безударные слоги	1			
Звуки и буквы (24 часа)					
104	Звуки и буквы	1			
105	Русский алфавит, или Азбука	1			

	Значение алфавита				
106	Гласные звуки и буквы	1			
107-108	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слова	2			
109	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1			
110-111	Особенности проверяемых и проверочных слов	2			
112-113	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2			
114	Согласные звуки и буквы	1			
115-116	Слова с удвоенными согласными	2			
117	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	1			
118-119	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2			
120-121	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2			
122-123	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	2			
124	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			
125	Звонкие и глухие согласные звуки	1			
126	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1			
127	Шипящие согласные звуки	1			
128	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правописание сочетаний	1			
129	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1			
130	Заглавная буква в словах	1			
131	Контрольный диктант	1			
132	Работа над ошибками	1			
	Всего	132 часа			

Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по литературному чтению УМК «Школа России» Азбука В.Г.Горецкий, Литературное чтение Н.А.Чуракова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
 - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
 - применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;

 - составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
 - вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
 - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
 - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
 - полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
 - осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном,
 - научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
 - давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (132 ЧАСА)

№	Содержание программного материала	Количество часов
Обучение чтению (92 ч)		
1	Добукварный период	14 ч
2	Обучение чтению	58 ч
3	Послебукварный период	20 ч
Литературное чтение (40 ч)		
1	Вводный урок	1 ч
2	На Огородах Бабы Яги	7 ч
3	Пещера Эхо	7 ч

4	На пути в Волшебный лес	5 ч
5	Клумба с колокольчиками	7 ч
6	В лесной школе	7 ч
7	Музей Бабы Яги. Тайна особого зрения.	6 ч
	Итого	132 ч

ТАМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		примечания
			план	изменения	
Обучение чтению (92 ч)					
Добукварный период (14 ч)					
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	2.9		
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	3.9		
3	Слово и предложение.	1	7.9		
4	Слог.	1	8.9		
5	Ударение.	1	9.9		
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	10.9		
7	Звуки в словах.	1	14.9.		
8	Слог-слияние.	1	15.9		
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	16.9		
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	17.9		
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	21.9		
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	22.9		
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	23.9		
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	24.9		
Букварный период 58 часов					
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	28.9		
16	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	29.9		
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	30.9		
18	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	1.10		
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	5.10		
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	6.10		

21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2	7.10 8.10		
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	12.10		
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	13.10		
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	14.10		
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	15.10		
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	19.10		
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	20.10		
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	21.10		
29	Гласные буквы Е, е.	1	22.10		
30	Гласные буквы Е, е.	1	2.11		
31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	3.11	16.11	До Учи.р
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	4.11	17.11	До учи.р
33	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	5.11	18.11	До Учи.р
34	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	9.11	19.11	До учи.р
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	10.11	23.11	До Учи.р
36	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	11.11	24.11	До учи.р
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	12.11	25.11.	До Учи.р
38	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	16.11	26.11	До

39	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1	17.11	30.11	учи.р у
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1	18.11	1.12	До учи.р у
41	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1	19.11	2.12	
42	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	23.11	3.12	
43	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	24.11	7.12	
44	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	25.11	8.12	
45	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	26.11	9.12	
46	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	30.11	10.12	
47	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	1.12		
48	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	2.12		
49	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	3.12		
50	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	7.12		
51	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	8.12		
52	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	9.12		
53	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	10.12		
54	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	14.12		
55	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	15.12		
56	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	16.12		
57	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	17.12		
58	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1	21.12		
59	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1	22.12		
60	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1	23.12		
61	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1	24.12		

62	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1	28.12		
63	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1	29.12		
64	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1			
65	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1			
66	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1			
67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1			
68	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1			
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1			
70	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1			
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			
72	Русский алфавит.	1			
	Послебукварный период (20 ч)				
73	Как хорошо уметь читать!	1			
74	<i>Е. Чарушин</i> . Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1			
75	Наше Отечество	1			
76	Создатели славянской азбуки	1			
77	Первый букварь	1			
78	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1			
79	Л. Н. Толстой о детях	1			
80	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель	1			
81	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1			
82	В. В. Бианки. «Первая охота»	1			
83	Творчество С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»	1			
84	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1			
85	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1			
86	С.В. Михалков «Котята»	1			
87	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	1			
88	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	1			
89	Проект: «Живая Азбука»	1			
90	Проект: «Живая Азбука». Защита проектов	1			
91	Конкурс чтецов	1			
92	Прощание с «Азбукой»	1			

Литературное чтение (40 ч)				
93	Вводный урок	1		
На огородах Бабы Яги (7 ч)				
94	На огородах Бабы Яги	1		
95	Про белого бычка	1		
96	Про сороку и рака	1		
97	Докучные сказки	1		
98	Считалки	1		
99	Загадки, заклички	1		
100	Скороговорки	1		
Пещера Эхо (7 ч)				
101	Г.Остер. Эхо	1		
102	Д.Хармс. Очень-очень вкусный пирог	1		
103	Н.Носов. Приключения Незнайки	1		
104	И.Пивоварова. Кулинаки	1		
105	А.Дмитриев. Шлагбаум	1		
106	Рифма	1		
107	Повторение и обобщение.	1		
На пути в волшебный лес (5 ч)				
108	Репка	1		
109	Сказки-цепочки	1		
110	Русские народные сказки	1		
111	Произведения из старинных книг	1		
112	Повторение и обобщение	1		
Клумба с колокольчиками (7 ч)				
113	Е.Благинина. Жук А.Усачёв. Оса	1		
114	Д.Ривз. Шумный Ба-бах	1		
115	М.Горький. Воробьишко	1		
116	М.Горький. Воробьишко	1		
117	А.Усачёв. Буль-буль	1		

118	Из старинных книг	1		
119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	1		
В лесной школе (7 ч)				
120	В лесной школе	1		
121	Т.Собакин. Необычное стихотворение	1		
122	Б.Заходер. Где поставить запятую?	1		
123	В.Лунин	1		
124	Э.Успенский. Разгром	1		
125	Из старинных книг	1		
126	Повторение и обобщение	1		
Музей Бабы Яги. Тайна особого зрения. (6 ч)				
127	И.Токмакова. В одной стране	1		
128	С.Козлов. Туман.	1		
129	С.Воронин. Необыкновенная ромашка	1		
130	На выставке рисунков Ю.Васнецова	1		
131	Прибаутки. Небылицы.	1		
132	Повторение и обобщение	1		

Итого:

132 часа

Родной язык

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)
- Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования от 31 января 2018 года № 2/18
- Устав МОУ Гимназия №1;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Гимназия №1
- Учебный план МОУ Гимназия №1 на 2020-2021 учебный год;
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС.

Цели обучения родному (русскому) языку в начальных классах

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком
- обогащение словарного запаса
- углубление и расширение знаний об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МОУ Гимназия №1 отведено для обязательного изучения родного (русского) языка в 1 классе 17 часов (0,5 ч. и неделю).

Планируемые результаты изучения предмета

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной(русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
 - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в справочном материале, памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению;
- задавать вопросы;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы :

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- этических чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст
- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- классифицировать и объединять слова по значению ;
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по его началу и по его концу;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

Содержание учебного предмета

Речь. Речь и её значение в жизни. Техника речи. Устная и письменная речь. Формы речи: монолог и диалог.. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Культура речи. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Содержание учебного предмета (17ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Речь	6
2	Культура речи	2
3	Слово	6
4	Текст	3

Тематическое планирование

№	Название раздела/ темы	Колич часов	Дата	Примечание
	Речь	6		
1	Вводный инструктаж. Русский язык – национальный язык русского народа.	1	4.9	
2	Общение. Значение речи в жизни человека.	1	18.9	
3	Виды общения. Устное и письменное общение.	1	2.10	
4	Формы речи: монолог, диалог.	1	16.10	
5	Словесное и несловесное общение.	1	27.11	ДО
6	Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.	1	11.12	ДО
	Культура речи	2		
7	Способы выражения: приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1	22.12	
8	Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	1	19.01	
	Слово	6		
9	Слова – родственники и слова – друзья.	1	2.02	
10	Слова – родственники и слова, внешне сходные, но различные по значению.	1	16.02	
11	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта.	1	2.03	
12	Слова, противоположные по смыслу.	1	16.03	
13	Прямое и косвенное значение слова.	1		
14	Прямое и переносное значение слова.	1		
	Текст	3		
15	Текст	1		
16	Очень важные слова (опорные слова)	1		
17	Построение и оформление текста	1		

Литературное чтение на родном языке

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)
- Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования от 31 января 2018 года № 2/18
- Устав МОУ Гимназия №1;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Гимназия №1
- Учебный план МОУ Гимназия №1 на 2020-2021 учебный год;
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по программе

«Литературное чтение на родном языке»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке.

Содержание учебного материала

Устное народное творчество (5 ч)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Русская литература XIX века (6 ч)

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Современная литература (6 ч)

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героем с точки зрения норм морали.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	5
2	Русская литература XIX века	6
3	Современная литература	6
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	дата	Примечание
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Загадки, небылицы, песенки, потешки.	11.9	
2.	Русская народная сказка «Волк и коза»	25.9	
3.	Русская народная сказка «Лиса и дрозд»	9.10	
4.	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	23.10	
5.	КВН «Что за прелесть эти сказки!»	20.11	До учебник
6.	В.И. Даль «Старик – годовик»	4.12	До учебник
7.	В.А Жуковский «Жаворонок». Н.В. «Кукольник», «Жаворонок». Сравнение.	15.12	
8.	И.А. Крылов «Чиж и голубь»	12.01	
9.	Л.Н. Толстой «Лгун», «Отец и сыновья», «Ученый сын»	26.01	
10.	И.С. Тургенев «Воробей»	9.02	
11.	К.Д. Ушинский «Бишка», «Ветер и солнце», «Любопытство», «Лиса Патрикеевна».	9.03	
12.	Я. Акин «Жадина», «Неумейка».	23.03	
13.	Н.М. Артюхова «Большая береза».		
14.	В.А. Осеева «Сыновья», «Хорошее».		
15.	М.М. Пришвин «Берестяная трубочка», «Еж».		
16.	Н.И. Сладков «Всему свое время», «Почему год круглый».		
17.	Е.Л. Шварц «Как Маруся начала учиться».		

На изучение предмета отводится 1 час в две недели, итого 17 часов за учебный год. В течение учебного года запланировано 4 контрольные работы. Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по математике «Школа России» автор М.И.Моро.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (132 ЧАСА)

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Пространственные и временные представления	8 ч
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч - 2
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	59 ч - 6
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	14 ч
5	Табличное сложение и вычитание	23 ч
	ИТОГО	132 ч

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов в год раздела/ темы	Дата		
			план	измен	примечания
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	3.9		
2	Счет предметов	1	4.9		
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1	7.9		
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	8.9		
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	10.9		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?»	1	11.9		

	На сколько меньше?»				
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1	14.9		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	15.9		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					
9	Много и один	1	17.9		
10	Число и цифра 2	1	18.9		
11	Число и цифра 3	1	21.9		
12	Знаки «+», «-», «=»	1	22.9		
13	Число и цифра 4	1	24.9		
14	Длиннее, короче	1	25.9		
15	Число и цифра 5	1	28.9		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	29.9		
17	Страничка для любознательных	1	1.10		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	2.10		
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	5.10		
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1	6.10		
21	Знаки: «>», «<», «=»	1	8.10		
22	Равенство. Неравенство	1	9.10		
23	Многоугольник	1	12.10		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	13.10		
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1	15.10		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	16.10		

27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	19.10		
28	Число 10. Запись числа 10	1	20.10		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	22.10		
30	Наши проекты	1	23.10		
31	Сантиметр – единица измерения длины	1			
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	2.11	16.11	учи.ру
33	Число 0	1	3.11	17.11	До учи.р
34	Сложение с 0. Вычитание 0	1	5.11		
35	Страничка для любознательных	1	6.11	19.11	До учи.р
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	9.11		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)					
37	Защита проектов	1	10.11	20.11	До учи.р
38	Приёмы вычислений: $\square + 1, \square - 1$	1	12.11		
39	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1	13.11		
40	Приёмы вычислений: $\square + 2, \square - 2$	1	16.11	23.11	
41	Слагаемое. Сумма	1	17.11	24.11	До учи.р
42	Задача: условие, вопрос	1	19.11	26.11	
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	20.11	27.11	До учи.р
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	23.11		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	24.11	30.11	до
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	26.11	1.12	Учи.ру
47	Закрепление. Странички для любознательных	1	27.11	3.12	До учи.р
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	30.11		До учи.р
49	Проверочная работа	1	1.12	4.12	До учи.р
50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	3.12	7.12	До учи.р
51	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	4.12	8.12	До учи.р
52	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$	1	7.12		
53	Прибавление и вычитание числа 3	1	8.12	10.12	

54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	10.12		
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1	11.12	11.12	
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1	14.12	24.12	
57	Странички для любознательных	1	15.12	14.12	
58	Что узнали. Закрепление	1	17.12	15.12	
59	Чему научились. Закрепление	1	18.12	17.12	
60	Закрепление изученного. Решение задач	1	22.12	18.12	
61	Закрепление изученного. Решение выражений	1	24.12	21.12	
62	Проверочная работа за 1 полугодие	1	25.12	22.12	
63	Закрепление изученного. Таблица сложения	1	28.12	25.12	
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1	29.12	28.12	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1		11.01	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		12.01	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		14.01	
68	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$	1		15.01	
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4	1		18.01	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1		19.01	
71	Решение задач на разностное сравнение	1		21.01	
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1		22.01	
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление	1		25.01	
74	Перестановка слагаемых	1		26.01	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1		28.01	
76	Таблица для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1		29.01	
77-78	Состав чисел в пределах 10	2			
79	Закрепление изученного. Решение задач	1			
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1			
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	1			
82-83	Связь между суммой и слагаемыми	2			
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	1			
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1			
86	Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7	1			
87	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	1			

88	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$	1			
89	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	1			
90	Вычитание вида: $10 - \square$	1			
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка	1			
92	Единица массы: килограмм	1			
93	Единица массы: литр	1			
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1			
95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)					
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			
97	Образование чисел второго десятка	1			
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1			
99	Единица длины: дециметр	1			
100 - 101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2			
102	Странички для любознательных	1			
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1			
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	1			
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1			
106 - 107	Подготовка к решению задач в два действия	2			
108 - 109	Составная задача	2			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)					
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1			
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1			

114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$	1		
117 - 118	Таблица сложения	2		
119	Странички для любознательных	1		
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1		
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1		
122	Вычитание вида: $11 - \square$	1		
123	Вычитание вида: $12 - \square$	1		
124	Вычитание вида: $13 - \square$	1		
125	Вычитание вида: $14 - \square$	1		
126	Вычитание вида: $15 - \square$	1		
127	Вычитание вида: $16 - \square$	1		
128	Вычитание вида: $17 - \square, 18 - \square$	1		
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1		
131	Итоговая контрольная работа за год	1		
132	Наши проекты	1		

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по окружающему миру УМК «Школа России» Окружающий мир А.А.Плешаков.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Раздел «Что и кто?»	24 ч - 4

2	Раздел «Как, откуда и куда?»	12 ч
3	Раздел «Где и когда?»	10 ч
4	Раздел «Почему и зачем?»	20 ч
	ИТОГО	66 ч

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		примечание
			план	изменение	
Раздел «Что и кто?» (24 ч)					
1	Задавайте вопросы!	1	2.9		
2	Экскурсия «Наша школа»	1	4.9		
3	Продолжение экскурсии «Наша школа»	1	9.9		
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	11.9		
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	16.9		
6	Что такое Родина?	1	18.9		
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	23.9		
8	Проект «Моя малая Родина»	1	25.9		
9	Что у нас над головой?	1	30.9		
10	Что у нас под ногами?	1	2.10		
11	Что общего у разных растений?	1	7.10		
12	Что растёт на подоконнике?	1	9.10		
13	Что растёт на клумбе?	1	14.10		
14	Что это за листья?	1	16.10		
15	Что такое хвоинки?	1	21.10		
16	Кто такие насекомые?	1	23.10		
17	Кто такие рыбы?	1	4.11	18.11	До презентации
18	Кто такие птицы?	1	6.11		
19	Кто такие звери?	1	11.11	20.11	До презентации
20	Что окружает нас дома?	1	13.11		

21	Что умеет компьютер?	1	18.11	25.11	До учи.р у, презе нтаци я
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1	20.11		
23	На что похожа наша планета?	1	25.11	27.11	До учи.р у
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	27.11		

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	2.12	2.12	До презе нтаци я Учи.р у
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	4.12	4.12	До презе нтаци я Учи. ру
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	9.12		До учебн
28	Как путешествует письмо?	1	11.12		
29	Куда текут реки?	1	16.12		
30	Откуда берутся снег и лёд?	1	18.12		
31	Как живут растения?	1	23.12		
32	Как живут животные?	1	25.12		
33	Как зимой помочь птицам?	1	28.12		
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	11.01		
35	Откуда в снежках грязь?	1	15.01		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	18.01		

Раздел «Где и когда?» (10 ч)

37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	22.01		
38	Когда придёт суббота?	1	25.01		
39	Когда наступит лето?	1	29.01		
40	Где живут белые медведи?	1			

41	Где живут слоны?	1			
42	Где зимуют птицы?	1			
43	Когда появилась одежда?	1			
44	Когда изобрели велосипед?	1			
45	Когда мы станем взрослыми?	1			
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1			
Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)					
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
48	Почему Луна бывает разной?	1			
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
50	Почему звенит звонок?	1			
51	Почему радуга разноцветная?	1			
52	Почему мы любим кошек и собак?	1			
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1			
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
55	Зачем мы спим ночью?	1			
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили?	1			
60	Зачем нужны поезда?	1			
61	Зачем строят корабли?	1			
62	Зачем строят самолёты?	1			
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1			

Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по музыке.

Результаты изучения курса

1. Формирование личностных УУД.

Предмет «Музыка» прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание музыки как средство общения между людьми. В нем раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Виды заданий:

- 1) высказывание своего отношения к музыкальному произведению с аргументацией;
- 2) анализ характеров музыкальных героев на основе личного восприятия произведения.

2. Формирование регулятивных УУД.

Система заданий и вопросов по музыке, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, направлена на развитие регулятивных УУД.

Виды заданий:

- 1) выполнять учебные действия в качестве слушателя
- 2) выполнять учебные действия в качестве композитора;
- 3) ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
- 4) использовать установленные правила в контроле способа решения.

3. Формирование познавательных УУД.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Виды заданий:

- 1) поиск и выделение необходимой информации;
- 2) формулировать учебную задачу;

3) Ориентация в способах решения задачи.

4. Формирование коммуникативных УУД.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Виды заданий:

- 1) подготовка устных рассказов в паре или группе (о музыкальных героях, о личных впечатлениях, об услышанном);
- 2) инсценирование и драматизация;
- 3) рисуем музыку;
- 4) участие в диалоге.
- 5) Уметь участвовать в хоровом пении (Работа в группе).

Предметными результатами изучения музыки являются:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека,
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере пройденных музыкальных произведений,
- общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности,

- участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения музыки являются:

- развитое музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Выпускники начальной школы научатся:

- проявлять устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям; выражать свое отношение к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- выразительно исполнять песни, владея певческими умениями и навыкам (координация слуха и голоса, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания, дикции, артикуляции);
- петь а капелла (соло, в хоре, ансамбле и др.); общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях; знать песенный репертуар класса, участвовать в концертном исполнении;
- эмоционально откликаться на музыку разного характера с помощью простейших движений, пластического интонирования; создавать пластические этюды; владеть навыками «свободного дирижирования»;
- участвовать в драматизации пьес программного характера, в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкальных спектаклей;
- владеть навыками элементарного музицирования на детских инструментах; понимать элементы музыкальной грамоты как средства

осознания музыкальной речи;

- эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл простейших произведений (песня, танец, марш) и произведений более сложных жанров (опера, балет, концерт, симфония);

- высказывать личные впечатления от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;

- иметь представление об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);

- анализировать содержание, форму, музыкальный язык произведений разных жанров;

- импровизировать (речевые, вокальные, ритмические, инструментальные, пластические, художественные импровизации);

- использовать средства музыкальной выразительности в разных видах и формах детского музицирования;

- знать ведущих музыкантов-исполнителей и исполнительские коллективы;

- иметь представление о музыке разных народов, стилей, композиторов; сопоставлять особенности их языка, узнавать творческий почерк русских и зарубежных композиторов;

- узнавать музыку различных жанров (простых и сложных) и ее авторов;

- выявлять характерные особенности русской музыки (народной и профессиональной) в сопоставлении с музыкой других народов и стран;

- понимать значение триединства музыкальной деятельности композитора, исполнителя, слушателя;

- понимать особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр);

- лично оценивать музыку, звучащую на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным сочинениям;

- испытывать потребность в общении с музыкой, искусством вне школы, в семье;
- самостоятельно работать в творческих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений; приобретать навыки художественного, музыкально-эстетического самообразования: формировать личные фонотеку, библиотеку, видеотеку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	план	изм	примечание
1	И муза вечная со мной (Урок-экскурсия в природу)	7.9		
2	Хоровод муз (Урок-игра)	14.9		
3	Повсюду музыка слышна. (Экскурсия в музыкал. школу)	21.9		
4	Душа музыки – мелодия (Урок- игра)	28.9		
5	Музыка осени (Урок-экскурсия в природу)	5.10		
6	Сочини мелодию (Урок-игра)	12.10		
7	Азбука, азбука каждому нужна (Урок-путешествие в музыкальном кабинете)	19.10		
8	Музыкальная азбука (Урок – экскурсия в музыкальную школу)	2.11	16.11	До презентац
9	Музыкальные и народные инструменты. (Урок коррекции знаний. Урок-диалог)	9.11		
10	Музыкальные инструменты. (Урок-путешествие).	16.11	23.11	До презентац

11	«Садко». Из русского былинного сказа. (Закрепление материала. Урок-сказка)	23.11		
12	Музыкальные инструменты. (Закрепление знаний. Урок-концерт)	30.11	30.11	До презентац
13	Звучащие картины. (Закрепление знаний. Урок-экскурсия)	7.12	7.12	До презентац
14	Разыграй песню (Урок-повторение. Урок-игра)	14.12	14.12	
15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. (Изучение нового материала. Урок-путешествие)	21.12	21.12	
16	Обобщающий урок 2 четверти. Добрый праздник среди зимы. (Контрольный урок)	28.12	28.12	
17	Край, в котором ты живешь. (Изучение нового материала. Урок доброты)	14.01		
18	Художник, поэт, композитор. (Закрепление знаний)	21.01		
19	Музыка утра. Закрепление знаний. (Традиционный с элементами игры.)	28.01		
20	Музыка вечера. (Закрепление изученного материала)	4.02		
21	Музы не молчали (Изучение нового материала. Урок – историческое путешествие)	11.02		
22	Музыкальные портреты. (Закрепление знаний. Урок-загадка)	18.02		
23	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. (Урок-повторен. Ролевая игра)	25.02		
24	Мамин праздник. (Контрольный урок. Урок-концерт)			

25	Обобщающий урок 3 четверти. (Урок коррекции. Урок-концерт)			
26	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент (Контрольный урок. Урок-концерт)			
27	Музыкальные инструменты. (Контрольный урок. Урок-концерт)			
28	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины. (Урок-сказка.)			
29	Музыка в цирке (Урок-повторение. Урок – цирковое представление)			
30	Дом, который звучит. (Урок-повторение. Урок – путешествие в театр)			
31	Опера – сказка (Урок-повторение. Урок – путешествие)			
32	«Ничего на свете лучше нету» (Закрепление знаний. Урок-путешествие)			
33	Обобщающий урок (Урок-концерт)			

Изо

Пряснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по изобразительному языку.

Результаты изучения курса

Предметные результаты:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания

- ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Требования к уровню подготовки

Цель курса: 1. Научить детей правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО.

2. Научить передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов.
3. Воспитывать эстетический вкус.
4. Освоить три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную.

- Задачи курса:**
1. Познакомить с названиями главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
 2. Познакомить с элементарными правилами смешанных цветов (красный + синий = фиолетовый; синий + жёлтый = зелёный) и т. д.
 3. Научить верно держать лист бумаги, карандаш;
 4. Научить правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;
 5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
 6. Научить применять элементы декоративного рисования кистью;
 7. Освоить простейшие приёмы лепки.

Содержание учебного предмета (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Ты учишься изображать	9	
2.	Ты украшаешь.	8	
3	Ты строишь.	8	
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу .	8	
	Итого:	33	

Тематическое планирование

№ УЗ.	Раздел, тема.	Всего часов	Дата по плану	Дата фактически	
Ты учишься изображать (9 ч.)					
1.	Все дети любят рисовать.	1ч.	8.9		
2.	Изображения всюду вокруг нас.	1ч.	15.9		
3.	Материалы для уроков изобразительного искусства.	1ч.	22.9		
4.	Мастер Изображения учит видеть.	1 .	29.9		
5.	Изображать можно пятном.	1ч.	6.10		
6.	Изображать можно в объёме.	1ч.	13.10		
7.	Изображать можно линией.	1ч.	20.10		
8.	Разноцветные краски.	1ч.	3.11	17.11	До презента ция
9.	Художники и зрители.	1ч.	10.11		

Ты украшаешь. (8 ч.)					
10.	Мир полон украшений.	1ч.	17.11	24.11	До презента ция
11.	Красоту нужно уметь замечать.	1ч.	24.11		
12.	Цветы.	1ч.	1.12	1.12	До презента ция
13.	Узоры на крыльях.	1ч.	8.12		До презента ция
14.	Красивые рыбы.	1ч.	15.12		До презента ция
15.	Украшения птиц.	1ч.	22.12		До презента ция
16.	Узоры которые создали люди.	1ч.	13.01		До презента ция
17.	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	1ч.	20.01		
Ты строишь. (8 ч.)					
18.	Постройка в нашей жизни.	1ч.	27.01		
19.	Дома бывают разными.	1ч.	3.01		
20.	Домики, которые построила природа.	1ч.	10.01		
21.	Снаружи и внутри.	1ч.			
22.	Строим город.	1ч.			
23.	Всё имеет своё строение.	1ч.			
24.	Строим вещи.	1ч.			
25.	Город, в котором мы живём.	1ч.			
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу .(8 ч.)					
26.	Три Брата Мастера всегда трудятся вместе.	1ч.			
27.	Праздник птиц.	1ч.			
28.	Разноцветные жуки.	1ч.			
29.	Сказочная страна.	1ч.			
30.	Времена года.	1ч.			
31.	Здравствуй, лето!	1ч.			
32.	Экскурсия на природу.	1ч.			
33.	Экскурсия на выставку картин.	1ч.			

Технология

Рабочая программа по технологии составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ-гимназия № 1, а так же Образовательной программы по технологии.

Планируемые результаты обучения

Результаты изучения технологии в 1 классе

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению,
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений): о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
 - качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:
- 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) собирать изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование.

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях – разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание учебного предмета (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что нас окружает	4
2	Кто где живёт	4
3	Азбука мастерства	7
4	Работа с бумагой	2
5	Помощники мастера	4
6	Сначала рисуем	3
7	Много и ровно	4
8	Работа с тканью	5
	Всего	33

Требования к уровню усвоения предмета к концу 1 класса

В результате обучения в первом классе ученик будет:

Иметь представление:

- 1) о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- 2) о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- 3) о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- 4) о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- 5) о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье.

Знать:

- 1) что такое деталь (составная часть изделия);
- 2) что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- 3) какое соединение деталей называют неподвижным;
- 4) виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия — на уровне общего представления;
- 5) последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- 6) способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- 7) способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- 8) виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;

- 9) названия и назначение различных машин, ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
 10) правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.

Уметь:

- 1) наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- 2) различать материалы и инструменты по их назначению;
- 3) различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- 4) качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;
- 5) использовать для сушки плоских изделий пресс;
- 6) безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- 7) выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- 8) выполнять инструкции при решении учебных задач;
- 9) осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;
- 10) соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- 11) осуществлять декоративное оформление и отделку изделия.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) выполнения домашнего труда (самообслуживание);
- 2) соблюдения правил личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами;
- 3) создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- 4) осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.

Общетрудовые умения

Под контролем учителя:

рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом.

С помощью учителя:

проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями

Тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема.Раздел.	план	измен	Примечание
1.	Что нас окружает(4 ч) Рукотворный и природный мир города.	2.9		
2	На земле, на воде и в воздухе.	9.9		
3	Природа т творчество. Природные материалы.	16.9		
4	Семена и фантазии.	23.9		
5.	Кто где живет(4ч) Композиция из листьев. Что такое композиция?	30.9		

6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	7.10		
7	Природные материалы. Как их соединить?	14.10		
8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	21.10		
9	Азбука мастерства (7 ч) В мастерской кондитера. Как работает мастер?	4.11	18.11	До презентации
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	11.11		
11	Наши проекты. Аквариум.	18.11	25.11	До презентации
12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	25.11	2.12	
13	Наши проекты. Скоро Новый год!	2.12		До презентации
14	Бумага. Какие у неё есть секреты?	9.12		До презентации
15	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	16.12		До презентации
16	Работа с бумагой (2 ч) Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	23.12		До презентации
17	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	13.01		До презентации
18	Помощники мастера (4ч) Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	20.01		До презентации
19	Ножницы. Что ты о них знаешь?	27.01		
20	Шаблон. Для чего он нужен?	3.02		
21	Наша армия родная.	10.02		
22	Сначала рисуем (3ч) Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	17.02		
23	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	24.02		
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?			
25	Много и ровно (4ч) Образы весны. Какие краски у весны?			
26	Настроение весны. Что такое колорит?			
27	Праздники и традиции весны. Какие они?			
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?			
29	Работа с тканью (5ч) Игла-труженица. Что умеет игла?			
30	Вышивка. Для чего она нужна?			
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?			
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление.			
33	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.			