

Согласовано на заседании  
педагогического совета.  
Решение педагогического совета:  
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

«Утверждаю»  
Приказ № 96 от 31.08.2016 г  
Директор – МОУ – гимназия №1

## **Положение**

о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации  
и переводе обучающихся начального общего образования в  
МОУ-гимназия №1  
(с изменениями)

(«О внесении изменений в положения о промежуточной аттестации учащихся», приказ директора МОУ – гимназия №1 №12/1 от 18.10.2016 г)

### **1. Общие положения**

- 1.1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой начального общего образования на 2016-2021 учебный год, Уставом МОУ - гимназии №1, настоящим Положением.
- 1.2. Положение рассматривается и принимается Советом школы или Педагогическим советом, имеющим право вносить свои изменения и дополнения.
- 1.3. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за

контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

- 1.4. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).
- 1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
- 1.6. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в переводных классах, проводимого как учителями, так и администрацией.
- 1.8. Периодичность текущего контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.
- 1.9. Оценки результатов промежуточной аттестации выставляются в классный и электронный журналы, дневник обучающегося.

## 2. Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 2.1

Вид контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения	Диагностические работы
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты
Рубежная: - тематическая; - четвертная; - полугодовая	Контроль предметных и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы;

			интегрированные контрольные работы
--	--	--	------------------------------------

2.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

2.3. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа.

Таблица 2

*Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения*

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	- / 1	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1

Годовая стандарти- зированная контрольная работа	- / 1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	<i>- / 2</i>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Математика</b>				
	<i>1 класс</i>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические кон- трольные работы		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Контрольное тестиро- вание		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Годовые стандартизи- рованные контрольные работы	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Всего по математике</i>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Окружающий мир</b>				
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические кон- трольные работы		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Проекты	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Практические работы	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Годовые стандартизи- рованные контроль- ные работы по окру- жающему миру		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Всего по окружаю- щему миру</i>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Литературное чте- ние</b>				
Творческие работы	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Проекты	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тематические тесты		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Годовые стандартизи- рованные контрольные работы		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Всего по литератур- ному чтению</i>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Метапредметные ре- зультаты</b>				
Интегрированные контрольные работы	<b>1</b>	<b>1-2</b> (две при нали- чии инструмен- тария)	<b>1-2</b> (две при нали- чии инструмен- тария)	<b>1-2</b> (две при нали- чии инструмен- тария)

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

2.5 Содержанием промежуточной аттестации в конце учебного года являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная (комплексная) контрольная работа.

2.6 Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в апреле – мае.

2.7. Обучающимся 1-х классов отметки не выставляются, в соответствии с письмом Минобразования РФ от 03.06.2003 №13-51-120\13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте усовершенствования структуры и содержания общего образования». Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

2.8. Четвертные отметки выставляются обучающимся 2-х (начиная со второй четверти) - 4-х классов.

2.9. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.10. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с конца апреля до середины мая.

2.11. В день промежуточной аттестации проводится только одна форма контроля.

### **3. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП**

3.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения учебно-практических, учебно-познавательных задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

3.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

3.3. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя.

3.4. Выставление отметок:

- текущие, за задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.
- за **проверочные (контрольные) работы** по итогам темы **отметка** ставится **обязательно всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

#### 4. Шкала отметок

4.1 Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается по 5-балльной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно,

«1» - «плохо», ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал.

Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем во 2 классе с 2 четверти .

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-4 классах за четверть. Обучающимся 1-х классов и в первое полугодие 2-х классов оценки по 5-балльной системе не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой.

4.2 В ОУ используются критерии оценивания, которые определяют уровни достижения планируемых результатов и могут быть переведены в отметки по балльной и процентной шкале.

Уровни достижения планируемых результатов	5-балльная шкала	Процентная шкала
<b>Не достигнут необходимый (базовый) уровень</b> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«1»- Отсутствие решения «2» –ниже нормы, неудовлетворительно, решение неправильное	0% 1-49%
	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50- 69%
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«4» –хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	70-90%
	«4» – близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-70% п.у.
<b>Повышенный (программный) уровень</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	70-100% п.у.
	«5» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	Отдельная шкала: 50-100%
<b>Высокий (необязательный) уровень</b> <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	<i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	

#### 4.5. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле»



достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

4.6. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов итоговой комплексной диагностической работы.

На основе трех этих показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок по результатам освоения обучающимися ООП. Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение принимается педагогами-экспертами на основании динамики развития ребенка и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

<b>Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)</b>	<b>Показатели (процентные показатели установлены в ООП)</b>	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной _____ программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой	Достижение планируемых	Правильно не менее 65%

знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
---	--	---

## **5. Права и обязанности учащихся при получении отметки**

5.1. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

5.2. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать индивидуально в форме собеседования.

5.4. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора, особая семейная ситуация, подтвержденная родителями обучающихся.

## **6. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов**

6.1. Все учителя несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе осуществляет постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимает все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

6.2. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся в дневниках (в электронных журналах и дневниках), на родительских собраниях, приглашая родителей в школу.

6.3. В случае выставления неудовлетворительной четверной (полугодовой) отметки (пропуски по неуважительным причинам, болезнь, отсутствие должного контроля со стороны родителей и др.) учитель может принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

6.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки) за (полугодие, год) по предмету.